



Millised on meie õppekavad täna?

Ivo Eesmaa
EVHL esimees

EVHL arenguseminar Tartus, 26.10.2009

Programm "Täiskasvanute koolitus vabahariduslikes koolituskeskustes" 1.1.0603.08-0002

I tüüp



- Sisu lühikirjeldus /meetodid, tööviisid, kursusel käsitletav
- Eesmärgid: anda ülevaade, kursuse läbinud saavad praktilisi teadmisi ja oskusi
- Sihtrühm
- Õppekeel
- Toimumiskoht
- Koolituse kirjeldus (teema, õppe kirjeldus, tundide arv, lõpetamise kord, dokumendid, mis väljastatakse)
- Õppekirjanduse loetelu

II tüüp



- Alustamise tingimused, lõpetamise tingimused, antav dokument
- Teadmised-oskused on välja toodud sellisel viisil
 - *algteadmised ettevõtlusest, teadmised ja oskused äriidee püstitamiseks ja äriplaani koostamiseks*
- Sisu(teemadena)

III tüüp Näide1



- Õpetuse eesmärgid
 - **KUNST JA SELLE ERINEVAD VORMID.**
 - ***Joonistamine, vormiõpetus, maal, kompositsioon, keraamika, portselan, siid, vilt, klaas.***
 - Jätkatakse märgi dünaamika, rütmi ja väljendusrikkuse omandamist. Omandatakse teadmisi joonistuse ülesehituses ning valguse ja varju kasutamises erinevate materjalidega. (siid, tekstiil, paber, keraamika, portselan, vilt).
 - Õppeaeg, lõpetamise tingimused, lõpetamisel antav dokument.

III tüüp Näide 2



- **KULTUURIKURSUS.**

- Tutvustada Rootsi ühiskonna ülesehitust ja korraldust, samuti Eesti ja Rootsi kultuurierinevusi, et hõlbustada teineteisemõistmist rootsi keeles suhtlevate kutseesindajate ning rootslaste vahel. Hõlmab rootsi ühiskonna ja maatundmist.
- Lõpetamisel antav dokument: Tunnistus.
- Antud teemade loend, mahtu mitte. Kirjanduse loetelu ei ole.

III tüüp Näide 3



- **AVALIKKUSSUHTED JA KOOL**

- **EESMÄRK:** Lastevanemate koolitamise süsteemipärasemaks muutmine, et tõsta koolitöö edukust ja tihendada sidemeid rahvaõpistu, kooli, lastevanemate ning teiste asjast huvitatute inimeste vahel
- **TEEMAD:** Tulevikukool ja huvitegevus, koolist väljalangemise vältimine, kiitmine ja karistamine, eetiline kasvatamine, lapse vaimne arendamine, murdealine laps, lastevanemate osaluslaste silmaringi laiendamisel, lapse suhtlemisoskuse arendamine.
- Õppeaeg, lõpetamise tingimused, lõpetamisel antav dokument.

III tüüp Näide 4



- **KOHANEMIS- JA TOIMETULEKUKOOLITUS**

- **ÕPPE EESMÄRGID:** Osalejate ettevalmistamine kohanemiseks ja konkureerimiseks tööjoturul

- **Tulemused:**

- Õpib tundma aktiivse töötamise ja tööle rakendumist soodutavaid meetodeid
- Omab kursuse lõppedes ülevaadet kehtivast tööseadusandlusest
- Õpib koostama ja vormistama töötamisega kaasnevaid dokumente
- Valminud dokumendid salvestatakse disketile, mis võimaldab neid peale koolitust uuendada, täiendada ja kasutada.
- Õppijal saab olema isiklik e-aadress, mis jääb tema kasutusse ka peale koolitust
- Õppija registreerib end tasuta www-töbörsidel

Kuhu minna õppekavadega?

Ivo Eesmaa
EVHL esimees

EVHL arenguseminar Tartus, 26.10.2009

EELNEVA ÕPITULEMUSE JA ERIALASE TÖÖKOGEMUSE ARVESTAMISE PÕHIMÕTTED



- Eelneva õpitulemuse ja erialase töökogemuse arvestamist võib kõrgharidusstandardiga kehtestatud tingimustel ja korras rakendada:
 - õppeasutuse kehtestatud vastuvõtutingimuste täitmiseks;
 - õppekava täitmisel eelnevalt omandatud ainepunktide ülekandmiseks;
 - eelneva õpitulemuse või erialase töökogemuse arvestamisena ainepunktideks.

EELNEVA ÕPITULEMUSE JA ERIALASE TÖÖKOGEMUSE ARVESTAMISE EESMÄRK



- Suurendada inimeste hariduslikku ja tööalast mobiilsust ning avardada võimalusi elukestvaks õppeks;
- võimaldada haridustasemetest koosnevas haridussüsteemis õppimise (formaalharidus), muu organiseeritud õppetegevuse (**mitteformaalne haridus**) ja erialase töökogemuse kaudu ning igapäevase tegevuse ja vaba aja raames õppimise (informaalne haridus) tulemusi lugeda samaväärseks vastuvõtutingimuste täitmise **või õppekava läbimisel saavutatavate õpitulemustega**;
- õppeasutusel paindlikult reageerida tööturul toimuvatele muudatustele ning tööjõuvajaduse muutumisele.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistik elukestva õppe valdkonnas (EQF)



- EQF-il on kaks põhieesmärki: stimuleerida kodanike riikidevahelist liikuvust ja soodustada nende elukestvat õpet.
- EQF-is tunnistatakse, et Euroopa haridus- ja koolitussüsteemid on nii mitmekesised, et riikide ja asutuste vahelise võrdlemise ja koostöö võimalikuks tegemiseks on vaja ümber lülituda õpitulemustele.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistik elukestva õppe valdkonnas (EQF)



- EQF on Euroopa ühtne võrdlusraamistik, mis seostab omavahel riikide kvalifikatsioonisüsteemid
- EQF toimib Euroopa eri riikide ja süsteemide vahelise kvalifikatsioone loetavamaks ja arusaadavamaks muutva tõlgendamisvahendina.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistik elukestva õppe valdkonnas (EQF)



- EQF seob eri riikide riiklikud kvalifikatsioonisüsteemid ja –raamistikud kokku ühtse Euroopa võrdlusaluse– selle kaheksa võrdlustaseme – ümber.
- Tasemed hõlmavad kogu kvalifikatsioonide skaalat algtasemest (1. tase, näiteks koolide lõputunnistused) kõrgtasemeni (8. tase, näiteks doktorikraad).
- EQF võrdustasemeid kirjeldatakse õpitulemuste kaudu.

EQF- tulemustepõhine



- EQF-is määratletakse õpitulemusi kui tõendeid selle kohta, mida õppur teab, millest ta aru saab ja mida ta on võimeline tegema pärast õppeprotsessi lõppu.
- EQF rõhutab **sisenditele** (näiteks õpiaja pikkusele) **keskendumise asemel pigem õppimise tulemusi**.
- Õpitulemusi määratletakse kolmes kategoorias – teadmiste, oskuste ja pädevusena.
- See tähendab, et erinevates kombinatsioonides kvalifikatsioonid hõlmavad õpitulemuste kõiki tasemeid, sealhulgas teoreetilisi teadmisi, praktilisi ja tehnilisi oskusi ning sotsiaalseid pädevusi, mille juures on määrav koostööoskus.

Õppekava. Mis see on?



- Õppekava ei ole ainult tehniline dokument mis tunniarvust plaani ja õpitavad - õpetatavad teemad annab, mahud jagab ja eesmärgid püstitab.
- Õppekava on planeeritavate tegevuste süsteem, mis peab kindlustama õppe tõhusaima toimimise inimese arengu toetajana.
- Õppekava läbimise järel on muutunud õppija teadmised ja arusaamad ning ta oskab midagi sellist, mida ta enne ei osanud või kui oskas, siis pärast õppe läbimist oskab seda paremini.

Väljundipõhine õppekava



- Õppekava, mis lisaks õppeprotsessile endale kirjeldab ka väljundit - mida õppur teab, millest ta aru saab ja mida ta on võimeline tegema pärast õppeprotsessi lõppu, nimetame väljundipõhiseks õppekavaks.
- Eelised:
 - Kergelt võrreldav EQF-ga
 - Annab võimaluse rakendada vabahariduslikus õppes saadut VÕTA süsteemi kaudu muus õppes (näiteks kõrhariduslikus õppes)

Koolituskeskuste kvaliteedi hindamine



- Jaanuar 2009 – Juuni 2009
 - Hindamise ettevalmistamine. Toimub kaks ettevalmistavat regionaalset seminari – aprillis Tartus ja mais Tallinnas.
- September 2009
 - Välishindajate seminar
- Oktoober 2009 – Detsember 2009
 - Sisehindamine koolituskeskustes

Vabahariduslikes koolituskeskustes läbiviidava koolituse uuring



- Uuringu eesmärgiks on anda hinnang vabahariduslikes koolituskeskustes läbiviidavale koolitusele (sh. võrdlus 2002.a analoogilise uuringu tulemusega). Uuringu ning võrdluse tulemused on instrumendiks võrgustiku efektiivsuse tõstmisel ning jätkusuutlikkuse tagamisel.



See pole ainult toreduse pärast!

Programm „Täiskasnute koolitus vabahariduslikes koolituskeskustes“
Arendustegevuste kava aastaks 2009

Ivo Eesmaa
Tallinn 17.12.2008

Oma olemasolu mõttest lähtuvalt juhindub EVHL järgmistest põhiväärtusest:



- Elukestev õpe ning iga inimese aktiivne osalemine nii oma kogukonna kui riigi elus tervikuna on riikliku ja rahvusliku iseolemise hädatarvilikuks eelduseks ja vahendiks;
- Õppel on võtmeroll vaesuse, ebavõrdsuse ja sotsiaalse kihistumise leevendamisel, aga ka demokraatia, loovuse ja majandusliku arengu toetamisel;
- Elukestva õppe korraldus Eestis peab tagama õppijate vajaduste arvestamise ja osalejate aktiivse kaasamine õppeprotsessi ning tagama õppimisvõimaluste kättesaadavuse kõigile soovijatele.

Millne on vabaharidus Eestis?



- Eesti vabaharidust iseloomustavad järgmised tunnused:
 - majanduslikult ökonoomne;
 - kiire reageerimine sotsiaalsele tellimusele;
 - sõltuvus riiklikust toetusest;
 - väärtustatakse eelkõige vabahariduse hariduslikku aspekti e. instrumentaalset funktsiooni.

Eesmärgid



- Et meil oleks võimalikult palju kursustel osalejaid
- Et igaüks meist õpiks
- Et igaühe panus meie ühistesse ettevõtmistes oleks võimalikult suur

Vabahariduslikus koolitussüsteemis õppija tingliku kuju



- 30-40-ndates aastates abielus ja kõrgharidusega naine, kes töötab spetsialistina.
- Talle meeldib õppida,
- Ta elab väikelinnas või alevis,
- Ta kuulub mõnda seltsi (enamasti kultuuriseltsi)
- Ning selle kõige kõrvalt jõuab ta tegeleda majapidamistöödega, lastega, suhelda sõpradega ning lugeda raamatuid.

Koolitusvajaduse ja uute sihtgruppide väljaselgitamine maakondades.



- Jaanuar 2009
 - Moodustatakse 5-liikmeline töögrupp.
- Veebruar 2009 – Juuni 2009
 - Toimuvad töögrupi ettevalmistavad seminarid
- September 2009 – Detsember 2009
 - Metoodika testimine
 - Toimub kaks seminari kokkuvõtete tegemiseks ja vajadusel metoodika korrigeerimiseks

Õppekava arendus



- **Jaanuar 2009 – September 2009**
 - Olemasolevate õppekavade analüüs
- **Oktoober 2009 – November 2009**
 - Koolitusseminarid programmis osalevatele koolituskeskustele
- **Detsembris kokkuvõtete tegemine**