



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IMPADA

enesehindamise aruanne

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

I osa: juhtimine ja haldus

	Üleüldine enesehindamise punktisumma	Üleüldine enesehindamise hinne	Üleüldine enesehindamise kirjeldaja
Juhtimine ja haldus	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:4]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:4]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:4]

Juhtimine ja haldus	
Vali täidetud üldisest enesehindamisraamistikust iga enesehindamise hinnangu võtmevaldkonnad	
Suurepärased valdkonnad:	•
Arenevad valdkonnad	•
Tekkivad/ eel-arenevad valdkonnad	•

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

Kaasava strateegia väljatöötamine

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Kaasava strateegia väljatöötamine	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:5]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:5]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:5]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Kaasav ja suunatud planeerimine ja värbamine

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Kaasav ja suunatud planeerimine ja värbamine	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:6]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:6]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:6]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

Kvaliteedi parendamine

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Kvaliteedi parendamine	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:7]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:7]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:7]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Õppija arvamus

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Õppija arvamus	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:8]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:8]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:8]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

II osa: õpetamine, õppimine ja hindamispraktika

	Üleüldine enesehindamise punktisumma	Üleüldine enesehindamise hinne	Üleüldine enesehindamise kirjeldaja
Õpetamine, õppimine ja hindamispraktika	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:11]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:11]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:11]

	Kriteeriumid	Punktisumma	Kirjeldaja
C.T.1	Esialgne hindamispraktika on täielikult kaasav ja vastab kõikide õppijate, sealhulgas ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:4]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.2	Diagnostiline hindamispraktika on täielikult kaasav ja vastab kõikide õppijate, sealhulgas ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:7]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.3	Õpetajad seavad asjakohaseid, individuaalseid ja sobivaid õpitulemusi, mis vastavad kõikide õppijate vajadustele.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:10]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.4	Õpetajad kasutavad oma õppijatega, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijatega tõendipõhiseid efektiivseid pedagoogilisi lähenemismeetodeid.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:13]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.5	Õpetajad eristavad tõhusalt õppimise, õpetamise ja hindamispraktika, et vastata õppijate, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:16-G:27]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.6	Lõpphindamine on asjakohane ja kaasav, vastamaks kõikide õppijate, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:28]	[tekkiv, arenev või suurepärane]
C.T.7	Õppeprogrammi tulemusena on ebasoodsas olukorras olevate õppijate eesmärgid positiivsemad. Hariduse pakkuja jälgib ja dokumenteerib seda, kindlustamaks et ebasoodsas olukorras olevate õppijate eesmärgid oleks võrdsed mis tahes teise õppijaga.	[sisesta raamistiku õpetamise ja õppimise tulbast G:31]	[tekkiv, arenev või suurepärane]

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

Õpetamine, õppimine ja hindamine

Vali täidetud üldisest enesehindamisraamistikust iga enesehindamise hinnangu võtmevaldkonnad

Suurepärased kriteeriumid:	•
Arenevad kriteeriumid	•
Tekkivad/ eel-arenevad kriteeriumid	•

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?

Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?

Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?

Milline on mõju teie/ organisatsiooni õpetamise, õppimise ja hindamispraktikale?

Milline on mõju **ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele**, kui seda valdkonda arendatakse?

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

III osa: Õppijate tulemused

	Üleüldine enesehindamise punktisumma	Üleüldine enesehindamise hinne	Üleüldine enesehindamise kirjeldaja
Õppijate tulemused	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:14]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:14]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:14]

Õppijate tulemused	
Vali täidetud üldisest enesehindamisraamistikust iga enesehindamise hinnangu võtmevaldkonnad	
Suurepärased valdkonnad	•
Arenevad valdkonnad	•
Tekkivad/ eel-arenevad valdkonnad	•

Oskused ja kompetents

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Oskused ja kompetents	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:15]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:15]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:15]

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Õppimise sotsiaalmajanduslikud kasud

	Alajaotuse enesehindamise punktisumma	Alajaotuse enesehindamise hinne	Alajaotuse enesehindamise kirjeldaja
Õppimise sotsiaalmajanduslikud kasud	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:16]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:16]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:16]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?

Organisatsiooni nimi	
Ebasoodsuse valdkond	
Täitmise kuupäev	
Täitja (nimi)	

Eesmärgid

	Enesehindamise punktisumma	Enesehindamise hinne	Enesehindamise kirjeldaja
Eesmärgid	[sisesta punktisumma raamistiku tulbast B:16]	[sisesta hinne raamistiku tulbast C:16]	[sisesta kirjeldaja raamistiku tulbast D:16]

Kas mingid tulemused on oodatust kõrgemad? Mil viisil?
Milliseid kriteeriume tuleb parendada/arendada?
Millised kriteeriumid on organisatsiooni jaoks prioriteet ja miks?
Milline on mõju organisatsioonile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju personalile , kui neid kriteeriume parendatakse?
Milline on mõju valitud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele , kui seda valdkonda arendatakse?