



Wellness2: A Step forward in Wellbeing in the field of Adult Education

ΙΟ1 Χάρτης ευημερίας στην επαγωγή Adult

Υπεύθυνος οργανισμός:
ENOROS Consulting Ltd., Κύπρος



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Table of Content

Κοινοπραξία Wellness 2.....	3
1. Αποτελέσματα από τον προκάτοχο, Wellness 1 Project	7
1.1 Στόχοι του Wellness 2 και συσχέτιση με τους στόχους του Wellness 1.....	11
2. Εθνικά Συστήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων	15
3. Ορθές πρακτικές στις χώρες εταίρους	20
3.1 Ορθές πρακτικές στην Κύπρο	21
3.2 Ορθές πρακτικές στη Βουλγαρία	24
3.4 Ορθές πρακτικές στην Πολωνία.....	36
3.5 Ορθές πρακτικές στην Ιταλία.....	41
4. Χαρτογράφηση ορθών πρακτικών	50
5. Νομοθεσία σχετικά με την ευημερία από τις χώρες εταίρους.....	52
Βασικά στοιχεία του χάρτη	84
Τελικές παρατηρήσεις	0
Παράρτημα Ι – Βιβλιογραφικές Αναφορές.....	1
Annex II – Focus Groups Findings Compiled Report	4

Εισαγωγή

WELLNESS 2- Είναι ένα διετές πρόγραμμα που απορρέει από την αντίληψη (που αποκτήθηκε μέσω της άμεσης παρατήρησης και αξιολόγησης των επιπτώσεων των μαθημάτων κατάρτισης) ότι τα κίνητρα των ενηλίκων μαθητών στην εκπαίδευση ενηλίκων, λόγω της συγκεκριμένης ομάδας-στόχου, είναι μία από τις βασικές πτυχές της επιτυχίας αυτού του συγκεκριμένου τομέα της εκπαίδευσης.

Με βάση την ανάλυση που πραγματοποιήθηκε, αναπτύσσεται ένας «χάρτης» όλων των βασικών στοιχείων που είναι απαραίτητα για τον καθορισμό ενός μαθησιακού περιβάλλοντος για τους ενήλικες ως «μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας» (όσον αφορά τις μεθόδους διδασκαλίας και προσέγγισης, το φυσικό περιβάλλον, την οργάνωση των μαθημάτων κ.λπ.). Αυτός ο χάρτης συνοψίζει την εξέλιξη της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων, καλύπτοντας μια ποικιλία διαφορετικών μεθόδων που συνδυάζουν στοιχεία από τις εθνικές βέλτιστες πρακτικές στις εμπλεκόμενες χώρες, τις πιο κοινές ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτών και του διοικητικού προσωπικού, τα πιο συνηθισμένα εμπόδια, συνήθειες και συμπεριφορά αυτών των ομάδων-στόχων. Ο χάρτης περιέχει επίσης ένα σύστημα που απαριθμεί τα βασικά χαρακτηριστικά για τον καθορισμό ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας.

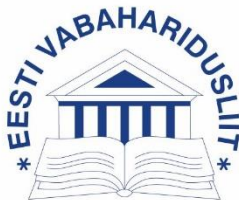
Το πρώτο τμήμα του χάρτη περιέχει τα αποτελέσματα του έργου "Wellness 1". Αυτή η ενότητα του χάρτη περιλαμβάνει μια ανάλυση των αποτελεσμάτων και των προϊόντων του προκατόχου έργου "Wellness", με σκοπό τη χρήση τους για τους σκοπούς του έργου.

Η δεύτερη ενότητα του χάρτη παρουσιάζει και αναλύει τις Εθνικές Βέλτιστες Πρακτικές ως αποτέλεσμα της εξέτασης της βιβλιογραφίας και των μεθόδων στις χώρες συνεργασίας. Οι πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από όλους τους εταίρους δείχνουν ότι υπάρχουν πολλές διαφορετικές πρακτικές που ενισχύουν την ευεξία μεταξύ των χωρών εταίρων, γεγονός που καθιστά ακόμη πιο ενδιαφέρουσα τη σύγκριση τους.

Η τρίτη ενότητα βασίζεται σε ευρήματα ομάδων εστίασης που πραγματοποιήθηκαν στην πρώτη φάση του έργου με τρεις διαφορετικές ομάδες-στόχους. Η συντασσόμενη έκθεση για τις ορθές πρακτικές παρέχει χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις πρακτικές που χρησιμοποιούνται στις πέντε χώρες ως τρόπος αποδοχής της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Τέλος, το τέταρτο τμήμα παρουσιάζει συστάσεις για την επίτευξη των σκοπών του έργου Wellness 2 με βάση τα πορίσματα της ομάδας εστίασης και τις βέλτιστες πρακτικές σύγκριση εθνικών εκθέσεων των μεθοδολογιών επιλογής, παρουσιάζοντας ομοιότητες και διαφορές που σχετίζονται με την ευεξία των ανθρώπων στην εκπαίδευση στις χώρες εταίρους.

Κοινοπραξία Wellness 2



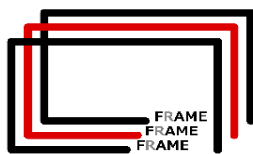
Εσθονική Ένωση Μη Τυπικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ENAEA) είναι ο οργανισμός-ομπρέλα για τους Εσθονούς παρόχους μη τυπικής εκπαίδευσης και η συμμετοχή της αποτελείται από 60 οργανισμούς (ΜΚΟ). Ο ENAEA είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση ενηλίκων και του Ευρωπαϊκού Δικτύου Βασικών Δεξιοτήτων και συμμετέχει σε εθνικά και διεθνή προγράμματα. Αποστολή του ENAEA είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη μη τυπική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση στην κοινωνία και η υποστήριξη των μελών του στη δημιουργία του μαθησιακού περιβάλλοντος που είναι απαραίτητο για την ανάπτυξη της κοινωνίας των πολιτών..



Η European Center for Quality Ltd. (ECQ) είναι μια σύγχρονη συμβουλευτική εταιρεία που ιδρύθηκε το 2001 στη Βουλγαρία. Το ECQ ειδικεύεται σε δύο τομείς, την ανάπτυξη και διαχείριση έργων και την ανάπτυξη και εφαρμογή διεθνών προτύπων για τη διαχείριση της ποιότητας. Το ECQ είναι μέλος πολλών δικτύων και συνεργάζεται στενά με διάφορους ξένους εταίρους, μεταξύ των οποίων είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα και πανεπιστήμια, κέντρα προσόντων κλπ.



ENOROS Consulting Ltd. ιδρύθηκε το 2006 και έκτοτε δραστηριοποιείται στον τομέα της Διαχείρισης Έργων στην Κύπρο και στον Ευρωπαϊκό χώρο, παρέχοντας ολοκληρωμένες συμβουλευτικές υπηρεσίες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Η εταιρεία συνεργάζεται επίσης με εξωτερικούς εμπειρογνώμονες σε διάφορους θεματικούς τομείς και διαθέτει ένα ευρύ δίκτυο τοπικών εταίρων στον τομέα της εκπαίδευσης και του πολιτισμού, της νεολαίας και της απασχόλησης, της δικαιοσύνης και της δημόσιας τάξης, της ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, της προστασίας των πολιτών, της κοινωνικής καινοτομίας και επιχειρηματικότητας κ.λπ..



Το FRAME είναι ένα νέο ίδρυμα που δημιουργήθηκε ως απάντηση στις παρατηρούμενες αλλαγές στο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον της Πολωνίας και της Ευρώπης. Το FRAME δημιουργεί μια νέα ποιότητα και συνεργική αξία της εφαρμογής νέων λύσεων στις παρατηρούμενες προκλήσεις. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη και προώθηση της διεθνούς συνεργασίας των τοπικών κοινωνιών που υποστηρίζουν την εκπαίδευση, την επαγγελματική δραστηριότητα και την ευημερία των πολιτών.



Η Promozione Internazionale Sicilia Mondo (PRISM) είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση που προκαλεί κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές αλλαγές στους ίδιους τους ανθρώπους. Η PRISM υποστηρίζει την κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη του εδάφους στο οποίο δραστηριοποιείται. Ενεργεί ως ειδικευμένος αναπτυξιακός φορέας ικανός να παρακολουθεί και να ενισχύει στην επικράτεια τις αναπτυξιακές πολιτικές που προωθούν οι τοπικοί και διακρατικοί φορείς, ιδίως η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω διαρθρωτικών Ηταμείων και προγραμμάτων άμεσης χρηματοδότησης που διαχειρίζεται η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή οι εκτελεστικοί της οργανισμοί..



Η Promimpresa SRL είναι μια ιδιωτική εταιρεία που παρέχει και προωθεί υπηρεσίες για επιχειρήσεις. Η Promimpresa προσφέρει κατάρτιση για υπαλλήλους που εργάζονται σε ιδιωτικές εταιρείες ή τοπικές αρχές. Η προσφορά κατάρτισης αποσκοπεί στην επίτευξη στόχων και στην επαγγελματοποίηση δεξιοτήτων μέσω μιας συγκεκριμένης μεθόδου διδασκαλίας. Αποστολή της εταιρείας είναι η υποστήριξη των πελατών της κατά τη διάρκεια της πορείας ανάπτυξής τους, παρέχοντας εξειδικευμένη βοήθεια και παρακολούθηση όλων των δραστηριοτήτων. Η Promimpresa παρέχει τις υπηρεσίες της σε ΜΜΕ, δημόσιους φορείς, κατασκευαστικές εταιρείες και εταιρείες παροχής υπηρεσιών που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς.

Περίληψη

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που χρειάζονται οι πολίτες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Διαδραματίζει επίσης σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της ιθαγένειας και των ικανοτήτων. Επιπλέον, συμβάλλει στην καταπολέμηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι "ειδικές" κατηγορίες του πληθυσμού, όπως οι μαθητές που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, τα άτομα με χαμηλή ανάγνωση, η γραφή, τα μαθηματικά και οι νέες τεχνολογίες, οι ηλικιωμένοι, τα άτομα με αναπηρίες ή τα άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού λόγω της μη συμμετοχής τους στην εκπαίδευση. Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί επίσης ουσιαστικό μέρος της εκπαιδευτικής πολιτικής διά βίου μάθησης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η οποία δημιουργεί αυτομάτως την ανάγκη οι κυβερνήσεις των συμμετεχουσών χωρών να σεβαστούν και να υιοθετήσουν αυτήν την προτεραιότητα. Είναι αξιοσημείωτο ότι στα παραδείγματα που παρουσιάζονται και επεκτείνονται παρακάτω, η ευημερία των ενηλίκων στην εκπαίδευση είναι πρακτική, περιγράφοντας πιθανά παραδείγματα που μπορούν να αυξήσουν παραγωγικά το ενδιαφέρον, να εξελίξουν την προσοχή και να πείσουν τη συμμετοχή περισσότερων ενηλίκων.

***“EDUCATION IS THE PASSPORT TO THE FUTURE, FOR TOMORROW
BELONGS TO THOSE WHO PREPARE FOR IT TODAY.”***

MALCOLM X



Εισαγωγή

Ο Χάρτης Ευημερίας στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι μια σταθερή έρευνα γραφείου που στοχεύει στην απεικόνιση μιας πρωτοποριακής στρατηγικής βασισμένης σε συγκριτικά δεδομένα από το προσωπικό του έργου σε κάθε συνεργαζόμενο οργανισμό. Κάθε εταίρος συγκέντρωσε σχετικές πληροφορίες μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης, ομάδων εστίασης και από την εξέταση διαφόρων πηγών που σχετίζονται με την ευημερία στην εκπαίδευση. Στόχος αυτής της στρατηγικής είναι η εξοικείωση των εταίρων με την τρέχουσα κατάσταση που περιγράφει γεγονότα, προσεγγίσεις και μεθόδους που αγκαλιάζουν την εκπαιδευτική ευημερία στη χώρα τους στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ο όρος ευημερία είναι ένα κοινωνικό κατασκεύασμα. Συγκεντρώνει οικονομικά, κοινωνικά, περιβαλλοντικά, δημοκρατικά και προσωπικά αποτελέσματα. Έτσι, η έννοια της ευημερίας δεν είναι σταθερή, είναι μια πρωταρχική πολιτιστική κρίση, η οποία παρέχει έναν τρόπο να κατανοήσουμε τι χρειάζεται και πόσο καλά μπορούμε όλοι να συνεργαστούμε για να βελτιώσουμε τη ζωή μας σε έναν πολύπλοκο κόσμο. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει και άλλα πράγματα, όπως το πόσο ικανοποιημένοι είναι οι άνθρωποι με τη ζωή τους στο σύνολό τους, την αίσθηση του σκοπού τους και το πόσο έχουν τον έλεγχο που αισθάνονται. Αυτή η συγκριτική έρευνα έχει ως στόχο να διερευνήσει την έννοια της ευημερίας, ιδίως στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η ευημερία γενικά σχετίζεται με την ικανοποίηση από την εργασία και τη μάθηση με διαφορετικούς τρόπους. Η κύρια πηγή πληροφοριών είναι το διαδικτυακό υλικό που συλλέχθηκε από ακαδημαϊκές πηγές και εκπαιδευτικά άρθρα. Διαφορετικά κρούσματα εντοπίστηκαν και συγκρίθηκαν σε κάθε χώρα με στόχο τη διερεύνηση των μεθόδων επιβολής της ευημερίας στην εκπαίδευση.

1. Αποτελέσματα από τον προκάτοχο, Wellness 1 Project

Το έργο Wellness 1, συντομογραφία για τις «Δεξιότητες πραγματικής ευημερίας (ακρωνύμιο WELNESS)», πραγματοποιήθηκε σε 24 μήνες μεταξύ 01/10/2012 και 01/10/2014 στο πλαίσιο του προγράμματος Grundtvig LLP 2007-2013 και συμμετείχαν επτά εταίροι:

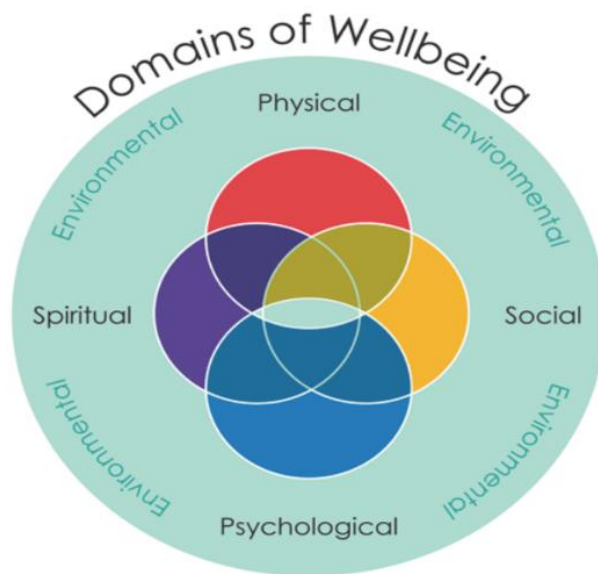


- ✓ West university of Timisoara (Romania)
- ✓ Akademia humanistyczno-ekonomiczna w Łodzi (Poland)
- ✓ Health Psychology Management Organisation Services (UK)
- ✓ Razvojno izobraževalni center Novo mesto (Slovenia)
- ✓ Promimpresa srl (Italy)
- ✓ ShipCon Limassol Ltd. (Cyprus)
- ✓ FormAzione Co&So Network (Italy)

Στο έργο Wellness 1 η συνεργασία επικεντρώνεται στην υποκειμενική ευημερία που περιλαμβάνει κυρίως τρία συστατικά, τα οποία είναι έντονα αλληλένδετα μεταξύ τους:

- Θετικό συναίσθημα
- έλλειψη αρνητικού συναισθήματος
- γενική αίσθηση ικανοποίησης στη ζωή
- Στον οδηγό του έργου Wellness1 υπάρχουν τομείς ευημερίας που περιγράφονται ως: "Η διατήρηση και η προαγωγή της υγείας επιτυγχάνεται μέσω διαφορετικών συνδυασμών

σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας, που μερικές φορές αναφέρονται ως τρίγωνο υγείας. Το τέταρτο μέρος είναι ο πνευματικός παράγοντας."



Εικόνα 2: Τομέας ευημερίας σύμφωνα με το έργο Wellness 1

Η προσοχή του Wellness 1 επικεντρώθηκε στην προσωπική ευεξία των ενηλίκων μαθητών και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Μπορεί να ειπωθεί ότι οι ρητοί στόχοι του έργου Wellness 1 εκπληρώθηκαν με επιτυχία. Οι περισσότεροι από τους στόχους, όπως η διάδοση της ευαισθητοποίησης για την ευημερία, η ενδυνάμωση του προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων και των μαθητών, η παροχή εργαλείων, η αύξηση της ικανοποίησης από την εργασία, η συμμετοχή στην εργασία, η πρόληψη του συνδρόμου εξουθένωσης και η ενίσχυση της διδασκαλίας και της μαθησιακής ικανότητας των ομάδων-στόχων, επιτεύχθηκαν κυρίως μέσω των διερευνητικών ερωτηματολογίων, των εργαστηρίων για επαγγελματίες και εκπαιδευόμενους στην εκπαίδευση ενηλίκων και του οδηγού. Στην πραγματικότητα, το έργο Wellness 1 κατάφερε να επιτύχει τους ακόλουθους στόχους: να εξετάσουν τις ανάγκες των επαγγελματιών της εκπαίδευσης ενηλίκων, μέσω της οργάνωσης τοπικών ομάδων εστίασης και συλλογής δεδομένων, να εξετάσουν τις ανάγκες των ενηλίκων μαθητών μέσω της δημιουργίας και της ανταλλαγής ερωτηματολογίων, τοπικών ομάδων εστίασης και συλλογής δεδομένων. Τελευταίος αλλά εξίσου σημαντικός τη δημιουργία ενός οδηγού με ασκήσεις για την καταπολέμηση

του άγχους και την σωστή επικοινωνία, την επίτευξη αυτοεκτίμησης και την αποτελεσματική διδασκαλία, καθώς και για την ανάπτυξη μετρήσιμων δεικτών ευημερίας μέσω αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας (εκπαιδευτικοί) και αυτοπαρουσίασης (εκπαιδευόμενοι).

Είναι ενδιαφέρον να δούμε τα εμπόδια των μαθητών όπως προκύπτουν από το έργο Wellness 1 και να τα συγκρίνουμε με την έρευνα που ολοκληρώθηκε για το έργο Wellness 2. Τα πιο κρίσιμα εμπόδια είναι: υψηλό επίπεδο άγχους, χαμηλή αυτοεκτίμηση, προβλήματα με κίνητρα και αδυναμία αποτελεσματικής οργάνωσης της μάθησης. Ενώ από την άλλη πλευρά οι ισχυρότερες δεξιότητές τους περιλαμβάνουν: αποτελεσματική αντιμετώπιση του άγχους, του αυτοκινηματισμού, της ικανότητας αντιμετώπισης αρνητικών συναισθημάτων και κοινωνικο-ψυχολογικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία και η αυτοεκτίμηση. Όσον αφορά τους εκπαιδευτές/εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζουν υψηλό επίπεδο άγχους, οργάνωση της εργασίας και αρνητικά ενοχλητικά συναισθήματα που έχουν. Αντίθετα, άλλοι δήλωσαν ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά το άγχος, να έχουν υψηλό επαγγελματισμό, είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αρνητικά συναισθήματα και έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση και προηγμένες δεξιότητες επικοινωνίας. Μετά, υπάρχουν ορισμένες μέθοδοι και τεχνικές που προτάθηκαν ως ένας τρόπος για την ενίσχυση της ευημερίας των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο έργο:

Πώς να καταπολεμήσεις αποτελεσματικά το άγχος:

- τεχνικές αναπνοές
- τεχνικές γείωσης και ευαισθητοποίησης
- σπάσιμο πάγου για διαφορετική κατάσταση
- τεχνικές απεικόνισης (δηλαδή «ο κήπος της ζωής»)

Πώς να επικοινωνήσετε σωστά:

- μη λεκτικές ασκήσεις
- ενεργές τεχνικές ακρόασης

- Αυτοπεποίθησης

Πώς να επιτύχετε υψηλότερη αυτοεκτίμηση:

- ασκήσεις αυτοανακάλυψης
- τεχνικές για τη δημιουργία μιας κατάστασης εμπιστοσύνης

Πώς να διδάξετε αποτελεσματικά:

- μεθόδους για την ενίσχυση της δημιουργικότητας (π.ν. νοητική χαρτογράφηση, ανταλλαγή ιδεών, μέθοδοι ενεργού μάθησης κ.λπ.)

Οι επερχόμενοι πίνακες καταδεικνύουν τα κύρια ευρήματα του σχεδίου Wellness 1 για τα εμπόδια και τις αντίθετες δεξιότητες των δύο κατηγοριών ομάδων-στόχων.

LEARNERS

OBSTACLES	SKILLS
High level of stress	Effective coping with stress
Low self - esteem	Self-motivating
Problems with motivating	Ability to deal with negative emotions
Inability to organize learning effectively	Socio-psychological skills (Communication; self-esteem)

EDUCATORS

OBSTACLES	SKILLS
High level of stress	Effective coping with stress
Factors related to organisation of work	Professional skills (motivation; teaching techniques)
Disturbing emotions	Ability to deal with negative emotions
	Socio-psychological skills (Communication; self-esteem)

1.1 Στόχοι του Wellness 2 και συσχέτιση με τους στόχους του Wellness 1

Τα εργαλεία κατάρτισης που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του έργου Wellness θα αποτελέσουν την αφετηρία όλων των δραστηριοτήτων του «πιλοτικού» έργου στο Wellness2. Τα εργαλεία κατάρτισης που έχουν ήδη δοκιμαστεί κατά τη διάρκεια του προηγούμενου έργου, θα αναλυθούν και θα αναβαθμιστούν, ιδίως το επίκεντρο της ανάλυσης θα είναι ο ρόλος τους στη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος όσον αφορά την ποιότητα και τον αντίκτυπο των μαθημάτων κατάρτισης.

Για να είμαστε πιο ακριβείς, το έργο αυτό προσθέτει στα αποτελέσματα του Wellness, ως καινοτόμα στοιχεία, την έρευνα και τον προσδιορισμό των βασικών πτυχών (που δεν σχετίζονται μόνο με τις προσεγγίσεις κατάρτισης) που διασφαλίζουν την ποιότητα ενός μαθησιακού περιβάλλοντος όσον αφορά την ευημερία όλων των εμπλεκόμενων φορέων (κυρίως εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων) και την πιστοποίηση και επικύρωση των προαναφερθέντων πτυχών (μέσω του ECQ).

Το έργο Wellness 2 έχει συγκεκριμένους στόχους, προκειμένου να συνεχιστούν οι εργασίες για τη βελτίωση του επιπέδου ευημερίας των ενηλίκων μαθητών, εκπαιδευτών και διοικητικού προσωπικού, όπως:

- ✓ να εξοπλίσει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτές/διοικητικό προσωπικό με ήπιες δεξιότητες και ικανότητες ζωής και νέα εργαλεία·
- ✓ για τη δοκιμή καινοτόμων μεθόδων μάθησης. Ο κύριος στόχος αυτής της πιλοτικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας είναι να διευκολύνει τους εκπαιδευτές/χειριστές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους ως εκπαιδευτές και την ικανότητά τους να συμμετέχουν και να συμμετέχουν και να εκπαιδεύουν ενήλικες εκπαιδευόμενους σε δραστηριότητες

κατάρτισης, προκειμένου να προωθήσουν τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, καθώς και να αποκτήσουν εργασία·

- ✓ να χρησιμοποιούν μεθοδολογίες που ενισχύουν την ευημερία της μαθησιακής κοινότητας (εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές και προσωπικό του παρόχου κατάρτισης), προκειμένου να αυξήσουν την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, την απόδοση της εργασίας και, πάνω απ' όλα, την ικανοποίηση από την εργασία·
- ✓ ανάπτυξη και επικύρωση ενός «μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας» στο ενήλικο προσωπικό και τους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να διασφαλιστεί ένα αποτελεσματικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης·
- ✓ δημιουργία πρωτοκόλλου που θα περιλαμβάνει τις διαδικασίες πιστοποίησης των ικανοτήτων (στο πλαίσιο του ECQ) εκπαιδευτών που σχετίζονται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας για ενήλικες εκπαιδευόμενους

Αρχικά, ο σχεδιασμός νέων εργαλείων και μεθοδολογιών είναι μια διαδικασία που ξεκίνησε στο Wellness 1 αλλά πρέπει να συνεχιστεί στο Wellness 2. Ο λόγος για αυτό είναι επειδή τα εργαλεία και οι μεθοδολογίες αναπτύχθηκαν πριν από έξι χρόνια και από εταίρους σε διάφορα μέρη της Ευρώπης. Ενδεχομένως, ο εμπλουτισμός της γνώσης στον τομέα θα βοηθήσει στην προσθήκη περισσότερων απόψεων και άλλων στρατηγικών. Ο δεύτερος στόχος που στοχεύει να αντιμετωπίσει το έργο είναι η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας για όλους. Στο Wellness 1 οι τεχνικές αποσκοπούσαν στη βελτίωση του "εαυτού", πράγμα που σημαίνει ότι παρουσιάστηκαν διαφορετικοί τρόποι για το άτομο να αισθάνεται καλύτερα, για παράδειγμα, πώς να χρησιμοποιήσει μια τεχνική για να μειώσει το άγχος ή το άγχος μου. Σε αυτό το έργο υπάρχει μια αλλαγή στην έμφαση, καθώς δίνεται προσοχή στο πώς θα μπορούσα να βελτιώσω όχι μόνο την προσωπική μου ευημερία αλλά και την ευημερία των ανθρώπων γύρω μου είτε πρόκειται για κάποιον από την ομάδα μου ή τους συμμαθητές μου, είτε για τους μαθητές μου αν είμαι ο δάσκαλος. Πρόκειται για μια διαδικασία που ξεκίνησε στο Wellness 1 και αναμένεται να συνεχιστεί στο Wellness 2.

Όσον αφορά τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού ιδρύματος στη βελτίωση της

περιβαλλοντικής ευημερίας είναι ένας εντελώς νέος στόχος που δεν εξετάστηκε στην προηγούμενη περιπτώσιολογική μελέτη (για παράδειγμα, η ευθύνη παροχής των κατάλληλων οργανωτικών πτυχών όπως φυσικές δομές, υλικά, οργάνωση κ.λπ.)

Επιπλέον, το Wellness 2 στοχεύει στη δοκιμή του «ιδανικού» μαθησιακού περιβάλλοντος σε κανονικές συνθήκες και σε ένα πραγματικό περιβάλλον κάτι που δεν συνέβη πρακτικά στο προηγούμενο έργο και είναι ένας άλλος εντελώς νέος στόχος. Τελευταίος αλλά εξίσου σημαντικός τελικός στόχος του Wellness 2 είναι η δημιουργία ενός πρωτοκόλλου με διαδικασίες πιστοποίησης δεξιοτήτων (στο πλαίσιο του EQF) εκπαιδευτών που είναι σε θέση να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν αυτό το μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας, το οποίο είναι και πάλι ένας εντελώς νέος στόχος και μια διαδικασία που είναι σχετικά νέα για την εταιρική σχέση. Το Wellness 2 δίνει επίσης προσοχή σε μια τρίτη ομάδα-στόχο που είναι το διοικητικό προσωπικό. Η συμμετοχή του διοικητικού προσωπικού στην εκπαίδευση ενηλίκων προσθέτει αξία σε αυτό το έργο, δεδομένου ότι ο μόνος τρόπος για να καθιερωθεί η ευεξία και τα πλεονεκτήματα. Το έργο Wellness 2 ως πρόσθετο στοιχείο περιλαμβάνει την ευημερία των διοργανωτών.

WELLNESS 1	WELLNESS 2
Εστίαση ειδικά στους μαθητές και τους εκπαιδευτές	Εστίαση στους μαθητές, τους εκπαιδευτές και το προσωπικό
Ανάγκη εργαλείων για αυτοδιαχείριση/αυτο-ευημερία	Ανάγκη εργαλείων για αμοιβαία ευημερία
Εστίαση στην υποκειμενική ευημερία, δηλαδή τον εντοπισμό και την ανάπτυξη στις ομάδες-στόχους πρακτικών δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην ενίσχυση και τη διατήρηση της ευημερίας	Εστίαση στην αντικειμενική ευημερία, δηλαδή εντοπισμός και ανάπτυξη στις ομάδες-στόχους πρακτικών δεξιοτήτων που εγγυώνται ένα περιβάλλον ευημερίας χάρη στο εξωτερικό σύστημα επικύρωσης για ένα αντικειμενικό περιβάλλον ευημερίας
Σύγκριση δεδομένων από 6 διαφορετικές χώρες	Σύγκριση δεδομένων από 4 διαφορετικές χώρες (2 περισσότερες χώρες από την

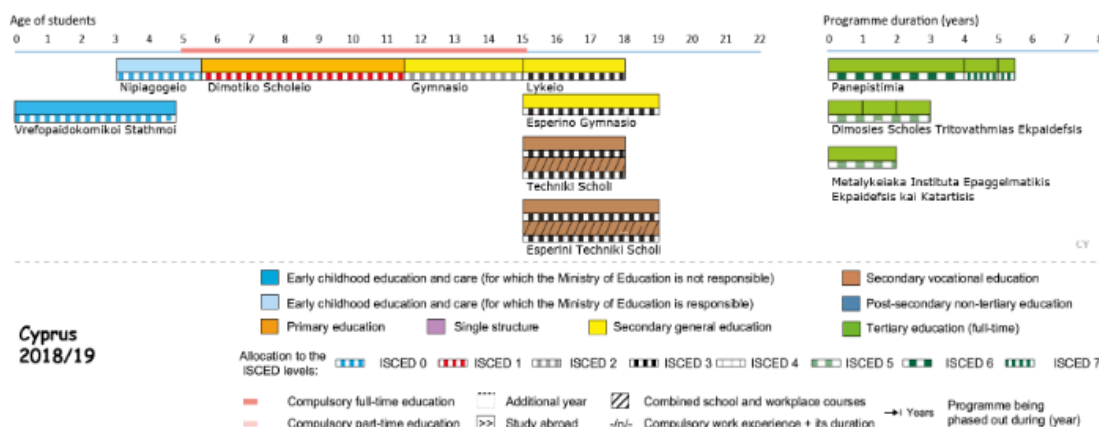
	ευεξία1: Βουλγαρία και Εσθονία)
Μεθοδολογίες και εργαλεία που αναπτύχθηκαν το 2012	Μεθοδολογίες και εργαλεία που αναπτύχθηκαν μετά το 2019 (συντελεστής χρόνου)
Υποστήριξη των ενηλίκων στη συνεχή προσωπική ανάπτυξη μέσω της παροχής δεξιοτήτων για την ευημερία και την ανύψωση της αισιοδοξίας, της ικανοποίησης από τη ζωή, της εμπιστοσύνης και της αίσθησης εκπλήρωσης καθ 'όλη τη διάρκεια ζωής	Υποστήριξη των ενηλίκων στη συνεχή προσωπική ανάπτυξη μέσω της παροχής δεξιοτήτων για την ευημερία και την ανύψωση της αισιοδοξίας, της ικανοποίησης από τη ζωή, της εμπιστοσύνης και της αίσθησης εκπλήρωσης καθ 'όλη τη διάρκεια ζωής με νέα και επιπλέον εργαλεία
Η διάσταση της ευημερίας αναλύεται και δικαιολογείται από φυσική, ψυχολογική, κοινωνική και πνευματική προοπτική (εικόνα: τομέας ευημερίας σύμφωνα με το έργο ευεξίας 1)	Ο όρος ευημερία έχει αναπτυχθεί και εμβαθυνθεί με την πάροδο των ετών και στην ευεξία 2 θεωρούνται διαστάσεις που στο προηγούμενο έργο δεν έχουν αναλυθεί

2. Εθνικά Συστήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Σε αυτή την ενότητα του Χάρτη, μια σύνοψη των Εθνικών Εκπαιδευτικών Συστημάτων στη χώρα του εταίρου έχει ως στόχο να ρίξει φως στην κατανόηση της οργανωτικής δομής. Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι δομημένη διαφορετικά στην πολύ χώρα. Οι ακόλουθες περιγραφές ανακτώνται από την ιστοσελίδα της Ευρυδικής. Αρχικά, η εκπαίδευση ενηλίκων στην

Κύπρο αποτελεί ευθύνη και των δύο, του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Προσφέρεται με τη μορφή τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης, είτε σε δημόσιους οργανισμούς, είτε από ημικυβικούς ή ιδιωτικούς οργανισμούς. Η εκπαίδευση ενηλίκων που προσφέρεται σε δημόσιους οργανισμούς large extent free. However, a large number of training courses, mostly offered by private or semi-government organizations, involve fees¹

Structure of the National Education System



Source: Eurydice 2018/19

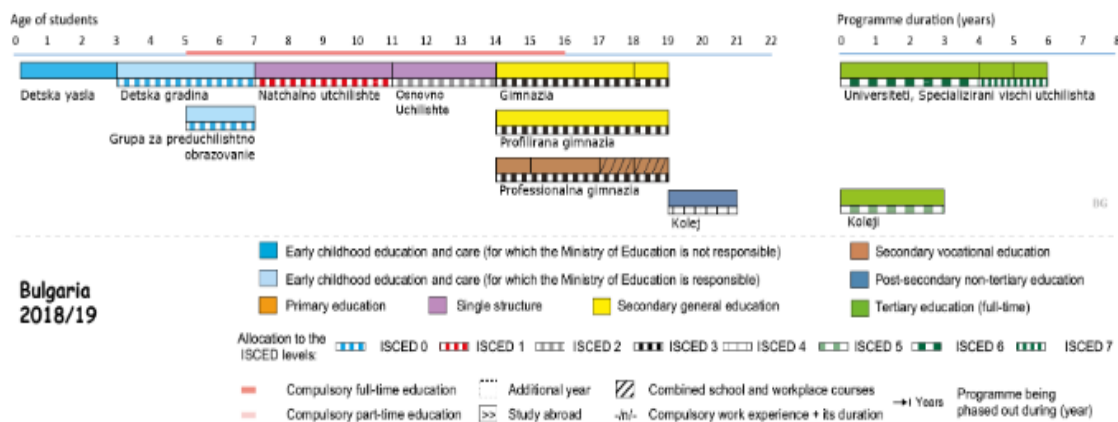
Εικόνα 3: Δομή του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (Κύπρος)

Στη **Βουλγαρία**, η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί προτεραιότητα και λαμβάνει πολλές μορφές, από την επίσημη μάθηση που βασίζεται στην τάξη έως την αυτοκατευθυνόμενη και την ηλεκτρονική μάθηση. Οι τοπικές αρχές είναι υπεύθυνες για τη διαμόρφωση πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων για τις αντίστοιχες περιφέρειές τους. Η εκπαίδευση ενηλίκων παρέχεται

¹ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en

συχνότερα από αδειοδοτημένα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς και από συνδικαλιστικές οργανώσεις.

Structure of the National Education System

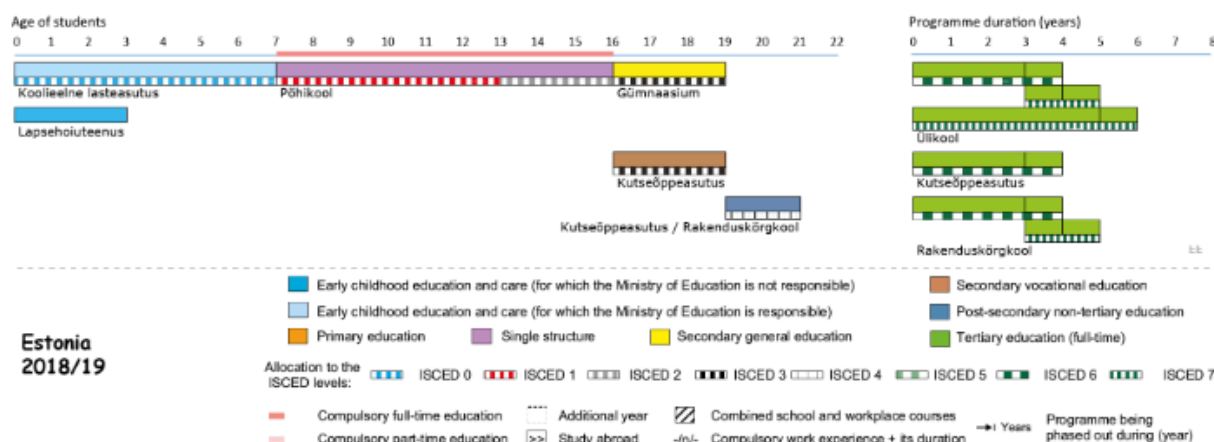


Source: Eurydice 2018/19

Εικόνα 4: Δομή του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (Βουλγαρία)

Στην **Εσθονία**, η εκπαίδευση ενηλίκων χωρίζεται σε τυπική εκπαίδευση, άτυπη κατάρτιση και επανεκπαίδευση που σχετίζεται με την εργασία και λαϊκή εκπαίδευση ενηλίκων. Έχουν δημιουργηθεί ευέλικτες ευκαιρίες σπουδών για ενήλικες μαθητές: εξ αποστάσεως εκπαίδευση και βραδινά μαθήματα, εξωτερικές σπουδές και σπουδές μερικής απασχόλησης, καθώς και συμμετοχή σε διάφορα μαθήματα. Εκτός από την επίσημη εκπαίδευση, τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παρέχουν όλο και περισσότερα μαθήματα συνεχούς εκπαίδευσης και μαθήματα επανεκπαίδευσης. Τα μαθήματα παρέχονται επίσης από πολλά κέντρα μη τυπικής εκπαίδευσης και ιδιωτικές εταιρείες.²

Structure of the National Education System



Source: Eurydice 2018/19

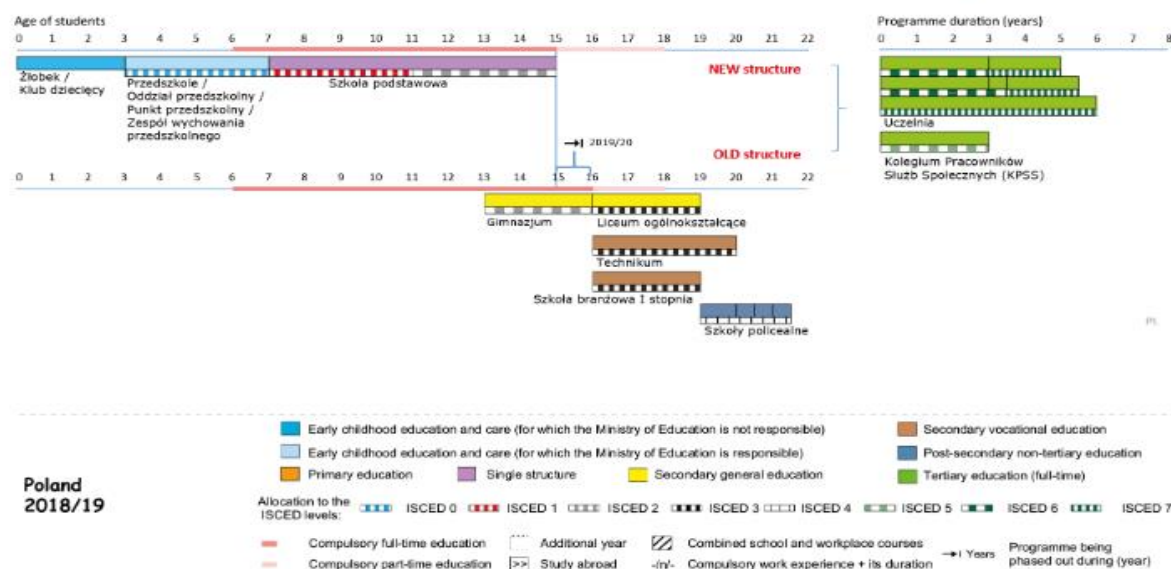
Εικόνα 5: Δομή του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (Εσθονία)

Όσον αφορά το σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων στην **Πολωνία**, είναι ανοικτό σε ενήλικες που επιθυμούν να ολοκληρώσουν τη σχολική εκπαίδευση σε επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή να αποκτήσουν νέα επαγγελματικά προσόντα και δεξιότητες για επαγγελματικούς ή προσωπικούς λόγους. It is organized, in school and non-school settings, διά:

² https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/estonia_en

- Συνεχή Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
- practical training institutions
- κέντρα κατάρτισης εν υπηρεσία
- ΑΕΙ ως μεταπτυχιακά προγράμματα μη πτυχίων.

Structure of the National Education System

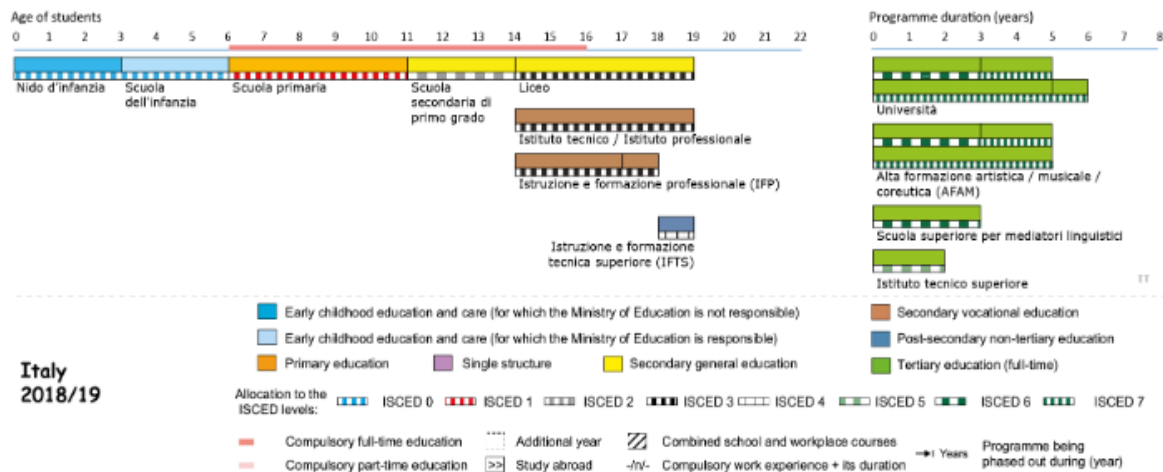


Source: Eurdice 2018/19

Εικόνα 6: Δομή του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (Πολωνία)

Στην **Ιταλία**, ωστόσο, η εκπαίδευση ενηλίκων περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που αποσκοπούν στον πολιτιστικό εμπλουτισμό, την επανεκπαίδευση και την επαγγελματική κινητικότητα των ενηλίκων. Στο πλαίσιο του ευρύτερου όρου «εκπαίδευση ενηλίκων», ο τομέας «σχολική εκπαίδευση ενηλίκων» (istruzione degli adulti) αναφέρεται μόνο στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αποσκοπούν στην απόκτηση τίτλου σπουδών, καθώς και σε μαθήματα αλφαριθμητισμού και ιταλικής γλώσσας. Η εκπαίδευση ενηλίκων παρέχεται από κέντρα σχολικής εκπαίδευσης ενηλίκων (Centri επαρχιακά ανά l'istruzione degli adulti - CPIA) και από σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Structure of the national education system



Source: Eurydice 2018/19

Εικόνα 7: Δομή του Εθνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος (Ιταλία)

3. Ορθές πρακτικές στις χώρες εταίρους

Η κοινοπραξία Wellness ολοκλήρωσε μια Εθνική Έκθεση Βέλτιστων Πρακτικών στην οποία ανέλυσαν τρεις βέλτιστες πρακτικές ανά οργανισμό, προκειμένου να μάθουν περισσότερα σχετικά με τις πολιτικές και τις πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων. Κάθε χώρα με βάση τα πορίσματά της προσδιόρισε διαφορετικές κατηγορίες που εμπίπτουν στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ευημερίας. Υπάρχουν διαφορετικές προσεγγίσεις ευεξίας για την εκπαίδευση ενηλίκων στις πέντε χώρες, αλλά δεν υπάρχουν στοχευμένοι κανονισμοί σχετικά με αυτό. Όπως προκύπτει από τη σύγκριση, τα νομικά συστήματα είναι "περιορισμένα" σε τυπικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης. Ωστόσο, η ανάγκη καθιέρωσης ευεξίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον των ενηλίκων εξακολουθεί να αυξάνεται. Η στήριξη από την κυβέρνηση στο πλαίσιο εθνικών και ευρωπαϊκών χρηματοδοτούμενων έργων είναι σημαντική για την προώθηση της διάβιου μάθησης και της συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων. Κατά συνέπεια, μπορεί να ειπωθεί ότι το στοιχείο επιτυχίας στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι ένας συνδυασμός μεταξύ των τελευταίων επιτευγμάτων στον τομέα της επιστήμης και της ευημερίας.

Η διαδικασία συλλογής δεδομένων από όλους τους συνεργάτες, πραγματοποιήθηκε σε μια τυποποιημένη διαδικασία. Οι εταίροι έχουν ερευνήσει διεξοδικά το υλικό που είναι διαθέσιμο για την εκπαίδευση ενηλίκων και έχουν συλλέξει τα δεδομένα. Όλα τα σχετικά δεδομένα συγκεντρώθηκαν και φιλτράρονται για να καταλήξουν στα πιο ακριβή αποτελέσματα που θα βοηθούσαν στην εφαρμογή του Χάρτη. Η διεξαγωγή αυτού του ακαδημαϊκού έργου βασίζεται κυρίως σε επιστημονικά άρθρα. Προκειμένου να συλλέξει τις βέλτιστες πρακτικές, ο συνεργάτης αναζήτησε πληροφορίες και ανέκτησε δεδομένα από πρόσφατα δημοσιευμένες μελέτες και έρευνες. Με βάση τη βιβλιογραφία που χρησιμοποίησαν οι εταίροι, η έρευνά τους περιελάμβανε επιστημονικά περιοδικά και αρχεία περιοδικών, εθνικές στρατηγικές, σχέδια δράσης, διατριβές, ερευνητικές δημοσιεύσεις, φωτογραφικό υλικό, επιστημονικούς κλάδους. Οι εταίροι κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, ισχυρίστηκαν ότι χρησιμοποιούν επίσημες στατιστικές (ανατρέξτε στις δημόσιες πληροφορίες που παράγονται προς όφελος της κοινωνίας και χρηματοδοτούνται από τον κρατικό προϋπολογισμό στο πλαίσιο του επίσημου ή του στατιστικού προγράμματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης). Οι εθνικές εκθέσεις βασίζονται επίσης

στην ανάλυση των πληροφοριών που συλλέγονται μέσω έρευνας γραφείου διαφόρων πηγών, όπως: Υπουργεία Παιδείας, Εθνικοί Οργανισμοί Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Υπουργεία Εργασίας, Οργανισμοί Απασχόλησης και άλλα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Ήταν ενδιαφέρον το ότι δεν προέκυψαν συγκεκριμένα προβλήματα κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας.

Οι επίσημες στατιστικές συμμορφώνονται με τις διεθνείς ταξινομήσεις και μεθοδολογίες και πληρούν τις αρχές της αμεροληψίας, της αξιοπιστίας, της συνάφειας, της σχέσης κόστους-αποτελεσματικότητας, της εμπιστευτικότητας και της σαφήνειας. Επίσης, ως πρόσθετο στοιχείο για την έρευνα σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη, χρησιμοποιήσαμε πλατφόρμες και υλικό που παρείχε η Ευρωπαϊκή Ένωση. Το συνεχώς εξελισσόμενο διαδίκτυο είναι το σωστό εργαλείο για να βρείτε τους κατάλληλους πόρους που βοήθησαν τους εταίρους να συνθέσουν το δικό τους έργο. Ένας μεγάλος αριθμός εγγράφων εξετάστηκε ταυτόχρονα βάσει κοινής μεθοδολογίας. Τέτοιες έρευνες επιτρέπουν την ανακάλυψη κοινών τάσεων και εξελίξεων στη ζωή των ανθρώπων και τον προσδιορισμό των ιδιοσυγκρασιών των ευρωπαϊκών χωρών, συγκρίνοντας και κατατάσσοντας τις χώρες.

3.1 Ορθές πρακτικές στην Κύπρο

Με βάση την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο, η Enoros Consulting Ltd συγκέντρωσε τρεις βέλτιστες πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η κυβέρνηση έχει ιδρύσει Εθνικά Κέντρα Εκπαίδευσης ενηλίκων και έχει δημιουργήσει βασικά επιχειρηματικά σχέδια μέσω του Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού για ενήλικες μαθητές. Επίσης, αξίζει να αναφερθεί η έγκριση σύμβασης που διασφαλίζει τη διατήρηση ενός περιβάλλοντος ευημερίας ακολουθώντας γενικά συμφωνημένους κανόνες μεταξύ των εκπαιδευτών και του προσωπικού των εκπαιδευομένων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Με τον τρόπο αυτό μπορούν να εγγυηθούν την επίτευξη της ισότητας, της κοινωνικής συναίνεσης και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

A. Σύμβαση ως εκπαιδευτική τεχνική προσέγγιση για την εκπαίδευση ενηλίκων

Το Κυπριακό Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει βρει κάποιες τεχνικές για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των ενηλίκων μαθητών, στις οποίες το κλειδί της επιτυχίας σε αυτόν τον τομέα, έγκειται στην ενεργοποίηση της γνωστικής του μαθητή που στην πραγματικότητα σημαίνει να αφυπνίσει τους μηχανισμούς του ατόμου μέσω της εσωτερικής του κίνησης για μάθηση.

Κύρια ευρήματα

Έμφαση δίνεται κυρίως στην προσωπική άποψη του ενήλικου μαθητή. Ο μαθητής πρέπει να πιστεύει ότι βρίσκεται σε ένα μέρος όπου τόσο ο εκπαιδευτής όσο και ολόκληρη η ομάδα τον σέβονται. Επίσης, μια άλλη σημαντική συμβουλή είναι να κάνει τον μαθητή να αισθάνεται σαν να είναι ενεργό μέλος της ομάδας της οποίας η επιτυχία βασίζεται στη δική του συμβολή. Ως ένας τρόπος για να γίνει ο μαθητής πιο επικεντρωμένος στη μάθηση και αφοσιωμένος σε αυτό, η δημιουργία ενός "συμβολαίου", το οποίο θα αποφασίζεται από κοινού μεταξύ όλων των μελών της ομάδας. Η σύμβαση αυτή πρέπει να συμβιβάζεται για να λαμβάνει τον απαιτούμενο σεβασμό και θα μπορούσε να περιλαμβάνει:

- Ακούστε προσεκτικά την άποψη / προοπτική των άλλων.
- Διατηρήστε την εμπιστευτικότητα σε σχέση με τις προσωπικές πληροφορίες που μοιράζονται τα άτομα της ομάδας.
- Αποφύγετε να κάνετε γενικεύσεις σχετικά με ορισμένες ομάδες ανθρώπων.
- Μοιραστείτε το χρόνο ομιλίας με άλλους.
- Εστιάστε στη δική μας μάθηση.
- Ενημερώστε την ομάδα αν απουσιάζουμε.

Περίληψη

Αυτό το παράδειγμα ορθών πρακτικών στην Κύπρο θα μπορούσε εύκολα να μεταρρυθμιστεί και ενδεχομένως να συμπληρώσει τις εκροές του έργου Wellness 2. Η δημιουργία κάτι παρόμοιου ή "σύμβασης" που θα συνδυάζει στοιχεία για τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτές και το προσωπικό θα μπορούσε να αποτελέσει προστιθέμενη αξία στο έργο.

B. Εθνικά Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Τα Εκπαιδευτικά Κέντρα στην Κύπρο άρχισαν να λειτουργούν το 1960. Προσφέρουν ευκαιρίες κατάρτισης σε χιλιάδες ανθρώπους 15 ετών και άνω. Προσφέρουν περίπου 70 διαφορετικά μαθήματα κάθε χρόνο και έχουν αναγνωριστεί ως ένα αξιόλογο πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων, και ένας μεγάλος αριθμός, πάνω από 20.000 ετησίως, συμμετέχουν μαζικά σε αυτό, παρέχοντας ευκαιρίες κατάρτισης σε χιλιάδες ανθρώπους ηλικίας 15 ετών και άνω.

Προσφέρουν περίπου 70 διαφορετικά θέματα κάθε χρόνο και έχουν αναγνωριστεί ως ένα αξιόλογο πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων, και ένας μεγάλος αριθμός, πάνω από 20.000 ετησίως, εμπλέκονται μαζικά.

Κύρια ευρήματα



Παράλληλα, τα Κέντρα Εκπαίδευσης διοργανώνουν, κάθε χρόνο, δωρεάν, σε Ιδρύματα, Ξενώνες Ενηλίκων, Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων κ.ά., ειδικές ομάδες στις οποίες οι ανάπηροι, τα άτομα με ειδικές ανάγκες, οι ανάπηροι, οι παγιδευμένοι, οι καταδικασμένοι, οι ψυχικά άρρωστοι άνθρωποι μελετούν και επεκτείνουν τις γνώσεις τους. Προσφέρουν δωρεάν μαθήματα ελληνικής γλώσσας σε παιδιά και τουρκοκύπριους που επαναπατρίζονται και επαναπατρίζονται, καθώς και δωρεάν μαθήματα τουρκικής γλώσσας στους Ελληνοκυπρίους. κλπ. Προσφέρουν επίσης δωρεάν μαθήματα ελληνικής γλώσσας σε παιδιά της Κύπρου και των Τουρκοκυπρίων που επαναπατρίζονται, καθώς και δωρεάν μαθήματα τουρκικής γλώσσας στους Ελληνοκυπρίους. Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων προσφέρουν επίσης μια ποικιλία διεπιστημονικών μαθημάτων που επικεντρώνονται κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, τεχνών και χειροτεχνίας, πολιτιστικών προγραμμάτων, υγείας και άλλων θεμάτων γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και στη διδασκαλία επαγγελματικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Περίληψη

Ο γενικός σκοπός των Κέντρων Εκπαίδευσης είναι η ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχουν αναγνωριστεί από τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας ως το σημαντικότερο πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων με την παροχή ποικίλων ποιοτικών μαθημάτων.

Γ. Επιχειρηματικό Σχέδιο Επιχειρηματιών από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού κύπρου (HRDA) στοχεύει στην αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού στην Κύπρο, στη βελτίωση της παραγωγικότητας και στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων μέσω της ενίσχυσης της διασφάλισης και της αποτελεσματικότητάς της ως προς την ποιότητα. Η HRDA οργανώνει διαφορετικές εκπαιδεύσεις και αναπτύσσει συστήματα που περιλαμβάνουν συνεργασία με επιχειρήσεις για την κατάρτιση ανέργων ή νέων αποφοίτων. Ανάπτυξη, δημιουργικότητα και καινοτομία των ενηλίκων και του μαθησιακού τους περιβάλλοντος. Παρόμοια προγράμματα μπορούν να εφαρμοστούν σε πολλές χώρες και αυτή η πρακτική μπορεί να προσθέσει αξία στις προτάσεις του έργου Wellness 2.

Κύρια ευρήματα

Το ΤΑΙΠΕΔ στην Κύπρο προωθεί προγράμματα με στόχο την πρόσληψη ενηλίκων στις επιχειρήσεις μέσω προσλήψεων και κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων, άνεργοι απόφοιτοι πανεπιστημίων ή ανώτερων/ τεχνικών σχολών συνεργάζονται με διευθυντικό προσωπικό. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν θεωρητική και πρακτική

κατάρτιση και τα προγράμματα σπουδών του προγράμματος περιλαμβάνουν δεξιότητες που σχετίζονται με την τεχνολογία των πληροφοριών. Νέες ευκαιρίες κατάρτισης hrda στην Κύπρο έδωσαν την ευκαιρία σε 48.400 εργαζόμενους και ανέργους ενήλικες να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους με € 15,2 εκατομμύρια δαπάνες που θα υπολογιστούν εντός του πρώτου εξαμήνου του 2020. Το HRDA καταβάλλει το 80% των συνολικών τελών για συμμετέχοντες από μικρές επιχειρήσεις, το 70% για συμμετέχοντες από ΜΜΕ (μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις) και το 60% των συνολικών τελών για μεγαλύτερες επιχειρήσεις.

Περίληψη

Αυτή η ευκαιρία απασχόλησης αυξάνει την ευημερία των ενηλίκων, καθώς οι εταιρείες που ενσωματώνουν αυτά τα άτομα είναι πιστοποιημένες και αναγνωρίζονται ότι πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια και την επίτευξη των προτύπων.

3.2 Ορθές πρακτικές στη Βουλγαρία

Η εθνική έκθεση ορθών πρακτικών για την ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στη Βουλγαρία παρουσιάζει τέσσερα διαφορετικά παραδείγματα προκειμένου να υποστηριχθεί η εκπαίδευση ενηλίκων και η έννοια της ευημερίας στον τομέα αυτό. Η πρώτη καλή πρακτική δείχνει πώς ένα άτομο που ακολούθησε το πάθος της θα μπορούσε να δημιουργήσει μια ευκαιρία κατάρτισης για ενήλικες λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τους περιορισμούς τους και δημιουργώντας θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η δεύτερη ορθή πρακτική δείχνει πώς η ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων των ενηλίκων εκπαιδευομένων είναι σημαντική έχει θετικό αντίκτυπο στις διάφορες πτυχές της ευημερίας τους. Η τρίτη ορθή πρακτική που επεκτείνεται λεπτομερώς στην παρούσα έκθεση, εισάγει ένα επιτυχημένο καινοτόμο και σύγχρονο μοντέλο εκπαίδευσης των ειδικών προγραμματισμού, το οποίο συνδυάζει την τελευταία εξέλιξη στον τομέα της πληροφορικής με το δημιουργικό και την προώθηση του περιβάλλοντος ευημερίας. Η τέταρτη πρακτική παρουσιάζει ενθαρρυντικά μέτρα που έλαβε η βουλγαρική κυβέρνηση με την οικονομική στήριξη της ΕΕ για την προώθηση της συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων στη χώρα, καθώς η Βουλγαρία βρίσκεται σε μια από τις τελευταίες θέσεις στην ΕΕ σύμφωνα με αυτό το κριτήριο.

A. DynamiX Lab

Το DynamiX Lab είναι ένας εκπαιδευτικός οργανισμός που επικεντρώνεται στο σχεδιασμό και την παράδοση των εκπαιδεύσεων, οι οποίες προωθούν θετικούς μετασχηματισμούς σε προσωπικό, ομαδικό και οργανωτικό επίπεδο και οδηγούν στο ξεκλείδωμα των κρυφών δυνατοτήτων και στην επίτευξη της καλύτερης έκδοσης των ενηλίκων μαθητών και των οργανισμών για τους οποίους εργάζονται. Το DynamiX Lab αναγνωρίζεται και συνιστάται από πολλές εθνικές και διεθνείς εταιρείες για τα ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα εκπαίδευσης και δημιουργίας ομάδων βελτιώνοντας τα κίνητρα και τις επιδόσεις των εργαζομένων τους και το κλίμα στους οργανισμούς τους.

Κύρια ευρήματα

Στην πρακτική του, ο οργανισμός ακολουθεί μια διεπιστημονική προσέγγιση που περιλαμβάνει τις τελευταίες εξελίξεις στην επιχειρηματική πρακτική, καθώς και στον επιστημονικό και ακαδημαϊκό κόσμο, όπου στόχος είναι η εξεύρεση της σωστής και όχι της εύκολης λύσης. Το εκπαιδευτικό μοντέλο της DynamiX Lab είναι διαδραστικό και βασίζεται στη συμμετοχή και συμμετοχή του κοινού στη διαδικασία, σε αντίθεση με την αδρανή κατανάλωση πληροφοριών. Έτσι, μέσα από μεθόδους «βιωματικής μάθησης», οι συμμετέχοντες γίνονται ένα ενεργό και δυναμικό στοιχείο της διαδικασίας, σε αντίθεση με τους παθητικούς θεατές σε μια διάλεξη. Αυτή η προσέγγιση εξασφαλίζει μακροπρόθεσμα και βιώσιμα αποτελέσματα και δημιουργεί ένα διεγερτικό και καλά μαθησιακό περιβάλλον.

Περίληψη

Το εκπαιδευτικό μοντέλο και η προσέγγιση του DynamiX Lab στην ανάπτυξη μαλακών δεξιοτήτων συνέβαλαν στην επίτευξη διαφορετικών πτυχών της ευημερίας ως αποτέλεσμα της εφαρμογής τους:

- θετικός αντίκτυπος στους οργανισμούς (επαγγελματίες)·
- θετικές σχέσεις με τους συναδέλφους (κοινωνικές)·
- μειωμένο επίπεδο καταπόνησης (φυσικό)·
- βελτιωμένο συναισθηματικό κλίμα (περιβαλλοντικό)·
- βελτιωμένα κίνητρα και πρωτοβουλίες στον χώρο εργασίας που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε καλύτερη οικονομική κατάσταση (οικονομική)·

- ανοιχτό μυαλό σε νέες ιδέες και εμπειρίες (διανοητικές)·
- βελτίωση του εσωτερικού διαλόγου κατά τη διαδικασία ξεκλειδώματος και αξιοποίησης κρυφών δυνατοτήτων (πνευματικών)
- καλύτερη κατανόηση και ικανότητα αντιμετώπισης των συναισθημάτων στο χώρο εργασίας (συναισθηματική).

B. Software University

Το Πανεπιστήμιο Λογισμικού ιδρύθηκε με την ιδέα ενός καινοτόμου και σύγχρονου εκπαιδευτικού κέντρου που δημιουργεί επαγγελματίες στον κόσμο του προγραμματισμού. Μαθήματα προγραμματισμού, ομαδικά έργα, πρακτική εμπειρία και εις βάθος γνώση στις πιο δημοφιλείς τεχνολογίες καθιστούν τους μαθητές έτοιμους να ξεκινήσουν την καριέρα τους ως επιτυχημένοι μηχανικοί λογισμικού. Για τους ιδρυτές του Πανεπιστημίου, η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης λογισμικού που έχει πραγματική αξία για τους ανθρώπους είναι η συμβολή τους στην πραγματοποίηση ενός ονείρου - Βουλγαρία - Σίλικον Βάλει της Ευρώπης! Αυτή η πρακτική επιλέγεται λόγω της υψηλής δημοτικότητάς της στη χώρα και της αναγνώρισης με πολλά βραβεία για τα επιτεύγματά τους.

Κύρια ευρήματα

Το σύμπλεγμα των παραγόντων που αποτελούν το επιτυχημένο εκπαιδευτικό μοντέλο του Πανεπιστημίου Λογισμικού με υψηλή προστιθέμενη αξία για την καθιέρωση δημιουργικού και περιβάλλοντος ευημερίας θα μπορούσε να συνοψιστεί ως εξής:

- Δωρεάν σειρά μαθημάτων προγραμματισμού αρχαρίων που στοχεύουν να βρουν το πάθος σας για τον προγραμματισμό και να αποφασίσουν αν είναι για σας και αξίζει τις προσπάθειες για να ξεκινήσετε την εκπαίδευση στο SoftUni.
- Σύγχρονη πρακτική εκπαίδευση στην παρακολούθηση και σε ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών προσεκτικά σχεδιασμένη με την άμεση συμμετοχή εταιρειών πληροφορικής.
- Η πρακτική άσκηση συνδυάζεται με διάφορες εργαστηριακές ασκήσεις καθώς και ατομικά και ομαδικά πρακτικά προγράμματα μέσω των οποίων οι φοιτητές αποκτούν τόσο τεχνικές όσο και προσωπικές δεξιότητες που θα εφαρμόσουν στο μελλοντικό τους έργο ως ειδικοί.

- Ενεργός συμμετοχή ενηλίκων μαθητών σε όλη τη μαθησιακή διαδικασία - Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να λάβουν πρακτική άσκηση και υποτροφίες από το Πανεπιστήμιο Λογισμικού και εταιρείες. Οι εκπαιδευόμενοι και οι υπότροφοι του Software University έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν άμεσα στην ανάπτυξη ολόκληρης της μαθησιακής διαδικασίας, αντλώντας από την άμεση εμπειρία των καθηγητών τους.
- Εφαρμογή της προσέγγισης "μάθηση με πράξη" που επιτρέπει την ταχεία και επιτυχή εφαρμογή των μορφωμένων.
- Βοήθεια σταδιοδρομίας - Το Πανεπιστήμιο Λογισμικού συνεργάζεται απευθείας με περισσότερες από 70 κορυφαίες εταιρείες στον κλάδο του λογισμικού, βοηθώντας τους φοιτητές τους να γίνουν επιτυχημένοι μηχανικοί λογισμικού. Ήδη κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές που έχουν δείξει εξαιρετικά αποτελέσματα λαμβάνουν άμεσες συστάσεις από το Κέντρο Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Λογισμικού για να ξεκινήσουν μια εργασία, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τους στόχους τους.
- Διδακτικό προσωπικό - Η υψηλή ποιότητα της κατάρτισης στο Πανεπιστήμιο Λογισμικού διασφαλίζεται από ένα διδακτικό προσωπικό που αποτελείται από μερικούς από τους καλύτερους επαγγελματίες και εκπαιδευτές στη βιομηχανία λογισμικού στη χώρα.

Περίληψη

Η αποτελεσματικότητα του μοντέλου κατάρτισης που δημιουργείται από το Software University αποδεικνύεται από το γεγονός ότι το 97% των αποφοίτων αρχίζουν να εργάζονται στον τομέα της πληροφορικής. Το κλειδί της επιτυχίας τους είναι ο συνδυασμός της τελευταίας εξέλιξης στον τομέα της πληροφορικής με το δημιουργικό, υποστηρικτικό και την προώθηση του περιβάλλοντος ευημερίας.

C. Το πρόγραμμα «Κουπόνια για μισθωτούς»

Το έργο «Κουπόνια για μισθωτούς» συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» 2014-2020. Η λειτουργία επιτρέπει στους εργαζόμενους να αποκτήσουν νέες ή να επεκτείνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους αποκτώντας επαγγελματικά προσόντα και

βασικές ικανότητες σύμφωνα με τις τρέχουσες επιχειρηματικές ανάγκες. Το έργο υλοποιείται από τον Οργανισμό Απασχόλησης στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Πολιτικής της Βουλγαρίας και αποτελεί συνέχεια των προγραμμάτων «Μπορώ περισσότερα» και «Μπορώ» που εφαρμόστηκαν κατά την προηγούμενη περίοδο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» 2007-2013. Το έργο επιλέγεται λόγω του υψηλού ενδιαφέροντος εκ μέρους των τελικών δικαιούχων και ως καλό παράδειγμα για υποστηρικτικές και συνεχείς προσπάθειες για την προώθηση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση στη χώρα.

Κύρια ευρήματα

Η δυνατότητα να επωφεληθούν από το έργο έχουν όλα τα άτομα που απασχολούνται με μόνιμη σύμβαση σε επιχειρήσεις εκτός της κρατικής διοίκησης και τα οποία έχουν δευτεροβάθμιο ή χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης. Στη δεύτερη πρόσκληση υποβολής αιτήσεων στο πλαίσιο του έργου, οι εργαζόμενοι άνω των 54 ετών με τριτοβάθμια εκπαίδευση έχουν επίσης τη δυνατότητα να επωφεληθούν από αυτό.

Όσοι επιθυμούν να συμμετάσχουν στο έργο έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν επαγγελματική κατάρτιση ή/και κατάρτιση για την απόκτηση βασικής ικανότητας με κουπόνια σύμφωνα με το Διάταγμα 280/2015 του Υπουργικού Συμβουλίου. Η βασική εκπαίδευση ικανοτήτων μπορεί να είναι η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες - KC 2 ή ψηφιακή ικανότητα - KC 4. Η διαδικασία υποβολής αιτήσεων είναι ηλεκτρονικά / ή σε έντυπη μορφή σε όλα τα γραφεία εργασίας της χώρας.

Σε αντίθεση με τα προηγούμενα καθεστώτα "μπορώ" και "μπορώ περισσότερα" όπου η επιχορήγηση είναι 100%, στο τρέχον έργο οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συγχρηματοδοτήσουν μόνοι τους το 15% της αξίας του κουπονιού (στην πρώτη πρόσκληση υποβολής αιτήσεων) και το 50% (στο δεύτερο). Αυτό οδηγεί σε μεγαλύτερη συμμετοχή των ατόμων όσον αφορά την ποιότητα της κατάρτισης και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την ανάληψη κοινής ευθύνης μεταξύ αυτών και του ιδρύματος κατάρτισης για καλύτερα αποτελέσματα. Η ίδια η επένδυση των εργαζομένων προβλέπεται ως ένας τρόπος να αυξηθούν τα κίνητρά τους για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Η επιχορήγηση του έργου είναι 85% και 50% της αξίας του κουπονιού αντίστοιχα για την πρώτη και για τη δεύτερη πρόσκληση.

Μόλις εγκριθούν για εκπαίδευση και λήψη κουπονιού, οι εργαζόμενοι είναι ελεύθεροι να επιλέξουν από έναν κατάλογο αδειοδοτημένων παρόχων ΕΕΚ που εγκρίθηκε από τον Οργανισμό Απασχόλησης.

Περίληψη

Το τρέχον έργο αποτελεί καλό παράδειγμα για το πώς το κράτος μέσω των υφιστάμενων δυνατοτήτων χρηματοδότησης της ΕΕ προωθεί τη διά βίου μάθηση του απασχολούμενου ενήλικου πληθυσμού. Παρουσιάζει επίσης ένα μοντέλο επιτυχούς συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών – κρατών, ιδρυμάτων κατάρτισης, επιχειρήσεων, εργαζομένων. Για την περίοδο εφαρμογής της (2017-2019), 27 105 εργαζόμενοι έλαβαν κουπόνια για την ενίσχυση των επαγγελματικών και βασικών ικανοτήτων τους. 3.3 Ορθές πρακτικές στην Εσθονία

Η εθνική έκθεση της Εσθονίας για τις ορθές πρακτικές στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων παρουσιάζει τρία σχέδια σε διάφορους τομείς. Το πρώτο παράδειγμα είναι το εγχειρίδιο "Χειροποίητη Ευημερία". Το έργο αυτό αποσκοπούσε στην ενίσχυση και επέκταση των επαγγελματικών ικανοτήτων των επαγγελματιών των τεχνών και της χειροτεχνίας για τη διεξαγωγή βιοτεχνικών δραστηριοτήτων. Το δεύτερο παράδειγμα είναι το σχέδιο B-inclusive. Στόχος ήταν να διασφαλιστεί ότι όλα τα είδη εκπαίδευσης ενηλίκων θα πρέπει να είναι προσβάσιμα σε όλα τα άτομα με αναπηρία. Ως τρίτο παράδειγμα επιλέχθηκε στην κύρια διατριβή ενός ερευνητή που περιγράφει τα χαρακτηριστικά των μελλοντικών χώρων εργασίας που θεωρούνται κίνητρα.

A. Η δημιουργία ενός εξατομικευμένου μέσου αυτοπιστοποίησης, δηλαδή ενός μοντέλου εργασιακής ευτυχίας για την υποστήριξη των ατόμων στην επαγγελματική τους πορεία και την παροχή βοήθειας στους οργανισμούς να αναπτυχθούν.

Η τρίτη περίπτωση είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα μεταπτυχιακή διατριβή «Η δημιουργία ενός εξατομικευμένου μέσου αυτοπραγμάτωσης, δηλαδή ενός μοντέλου ευτυχίας εργασίας για την υποστήριξη των ατόμων στην επαγγελματική τους πορεία και την παροχή βοήθειας σε οργανισμούς για να αναπτυχθούν» από την Tiina Saar-Veelmaa, η οποία είναι γνωστή εσθονική ειδικός στην ευτυχία της εργασίας. Η επαγγελματική ευημερία είναι ένας τομέας που επηρεάζει

σχεδόν όλους, κάθε μέρα. Η υπόθεση αυτή επελέγη λόγω της εστίασης στο εργασιακό περιβάλλον και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να διασφαλιστεί η ευημερία σε οργανωτικό επίπεδο.

Κύρια ευρήματα

Η έννοια του μέσου αυτοπραγμάτωσης (το μοντέλο της ευτυχίας στην εργασία) βασίζεται σε επιστημονικές προσεγγίσεις και θεωρίες εργασιακής ευτυχίας που έχουν ερευνηθεί στο παρελθόν, στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις στην αγορά εργασίας και στις προσδοκίες των ανθρώπων για τη δική τους επαγγελματική αυτοπραγμάτωση. Το εμπειρικά τμήμα της διατριβής βασίστηκε σε 259 περιπτώσιολογικές μελέτες πελατών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας που περιγράφουν τις προσδοκίες τους για θέσεις εργασίας που θα τους έφερναν ευτυχία και θα προσέφεραν αυτοπραγμάτωση. Οι υποθέσεις της τρέχουσας έρευνας ήταν:

- Οι εργαζόμενοι είναι πρόθυμοι να συνεισφέρουν περισσότερα και να επενδύσουν ένα υψηλότερο ποσοστό των γνώσεων και της εμπειρίας τους στην επιχείρηση για την οποία εργάζονται από ό, τι επιτρέπουν οι τρέχουσες δομές;
- Οι υπάλληλοι του back office δεν είναι ικανοποιημένοι με την παρούσα κατάσταση εργασίας τους, αναμένουν να αναλάβουν ρόλους εργασίας που περιέχουν μεγαλύτερο νόημα, ορατά αποτελέσματα και αίσθηση χρησιμότητας;
- Τα χαρακτηριστικά των μελλοντικών χώρων εργασίας που θεωρούνται παρακινητικοί έχουν επιλυθεί με τη χρήση του μέσου αυτοπραγμάτωσης, δηλαδή της φόρμουλας ευτυχίας στην εργασία και μπορούν να περιγραφούν ως εξής:

Οι άνθρωποι επιθυμούν να εργαστούν για επιχειρήσεις που είναι πρόθυμες να παρέχουν ρόλους εργασίας όπου μπορεί να βιωθεί το αίσθημα ότι είναι χρήσιμοι για τους άλλους (η ανάγκη αναγνώρισης) και που έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους, ειδικά για τη νέα γενιά είναι σημαντικό να:

- a) να αλλάξει τον κόσμο και έναν πράσινο τρόπο ζωής (συστατικό της καρδιάς)·
- b) οι άνθρωποι προτιμούν να βλέπουν μακράς διαρκείας γνήσια και απτά αποτελέσματα των πράξεών τους, μια αίσθηση επιτεύγματος (συστατικό μαμούθ)·
- c) οι άνθρωποι αναμένουν να ικανοποιήσουν τις προσωπικές τους ανάγκες στους χώρους εργασίας τους, η ευελιξία είναι σημαντική, ο εργαζόμενος θέλει ο εργοδότης να εξετάσει την

ιδιωτική του ζωή και τα χόμπι του (αυτο-συνιστώσα).

Η έλλειψη εργασιακής ευτυχίας οδηγεί σε εξουθένωση και συντριβές καριέρας. Η εργασιακή κουλτούρα της νέας εποχής προκαλεί επίσης αλλαγές στο εργασιακό περιβάλλον. Εκτός από το υποστηρικτικό ψυχοκοινωνικό εργασιακό περιβάλλον, το φυσικό έχει επίσης να διαδραματίσει ένα ρόλο: τομείς ανάπαυσης, τομείς συνεργασίας και ευκαιρίες να είναι μόνος κ.λπ..

Περίληψη

Σε αυτό το έργο δόθηκε μια επισκόπηση των διαφόρων εννοιών ικανοποίησης από την εργασία και εργασιακής ευτυχίας, επιπλέον, διερευνήθηκαν διάφορα πρότυπα σταδιοδρομίας και τάσεις επαγγελματικής ζωής στην κοινωνία. Η ίδια η συγγραφέας διαπίστωσε ότι τα χαρακτηριστικά των μελλοντικών χώρων εργασίας που θεωρούνται παρακινητικοί έχουν επιλυθεί με τη χρήση του μέσου αυτοπραγμάτωσης, δηλαδή της φόρμουλας της ευτυχίας στην εργασία.

B. Χειροποίητη Ευεξία – Συνεργατική μάθηση σε διεπαφές χειροτεχνίας και πρόνοιας

Το Handmade Wellbeing είναι ένα εγχειρίδιο βασισμένο στις εμπειρίες που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ (KA2 Adult Education) με θέμα «Χειροποίητη Ευημερία – Συνεργατική μάθηση σε διεπαφές χειροτεχνίας και ευημερίας». Το παράδειγμα αυτό επελέγη επειδή η πρακτική αυτή είναι αποτέλεσμα της διεθνούς συνεργασίας, επομένως έχει ήδη ευρύτερη επιρροή από ό,τι μόνο σε εθνικό επίπεδο και έχει αποδεδειγμένη πρακτική ισχύ. Προορίζεται να εξυπηρετεί εκπαιδευτικούς, φοιτητές και προσωπικό στις τέχνες, τη χειροτεχνία και τον πολιτισμό, καθώς και σε υπηρεσίες υγείας και κοινωνικών υπηρεσιών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Οι κύριοι στόχοι αυτής της υπόθεσης ήταν η επέκταση των επαγγελματικών ικανοτήτων των ειδικών στις τέχνες και τη βιοτεχνία, η εργασία στον τομέα της φροντίδας ηλικιωμένων για τη συνδημιουργία και την ερευνητική παιδαγωγική για τη δημιουργική συνεργασία με τους ηλικιωμένους για την υποστήριξη της συνολικής ευημερίας των ηλικιωμένων μέσω

δημιουργικών δραστηριοτήτων για τη διανομή των αποτελεσμάτων, όπως μέθοδοι εργασίας για κατάλληλα παιδαγωγικά και ερευνητικά αποτελέσματα.

Κύρια ευρήματα

Το έργο Handmade Wellbeing επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη της παιδαγωγικής για την οργάνωση δημιουργικών δραστηριοτήτων για ηλικιωμένους σε χώρους φροντίδας. Συχνά η παιδαγωγική πτυχή ξεχνιέται ή θεωρείται δεδομένη σε αυτά τα πλαίσια. Στο έργο Handmade Wellbeing, οι εκπαιδευόμενοι-καλλιτέχνες και οι μαθητές εξασκούνταν στο πώς να οργανώσουν εργαστήρια τέχνης και χειροτεχνίας για ηλικιωμένους και έλαβαν επίβλεψη για αυτό. Αποτύπωσαν τις εμπειρίες και τις επιλεγμένες μεθόδους τους, τόσο στα αντίστοιχα θεσμικά τους όργανα όσο και κατά τη διάρκεια των εβδομάδων κατάρτισης που διοργανώθηκαν σε άλλες χώρες εταίρους.

Κατά τη συνένωση του εγχειριδίου, έφεραν σε ευρωπαϊκό επίπεδο κατανόηση της κατάλληλης παιδαγωγικής για το πλαίσιο αυτό. Η διεθνής προοπτική κάνει αυτό το έργο διαφορετικό από πολλά άλλα έργα στον τομέα που συχνά λειτουργούν σε εθνικό επίπεδο. Στο έργο αυτό, η σημασία μιας αντανakλαστικής προσέγγισης για την επαγγελματική ανάπτυξη του διαμεσολαβητή και για τη βελτίωση της ποιότητας της παιδαγωγικής, αποδείχθηκε εξαιρετικά σημαντική. Είναι σημαντικό να αναλογιστούμε τις επιλογές που έγιναν πριν από τη διεξαγωγή ενός εργαστηρίου και είναι σημαντικό να αναλογιστούμε τις δραστηριότητες του εργαστηρίου μετά από αυτές, να βελτιώσουμε την προσέγγιση αργότερα.

Το επίκεντρο αυτού του έργου ήταν οι ηλικιωμένοι στις ρυθμίσεις φροντίδας με διάφορες αναπηρία, ειδικά την άνοια. Πρόκειται για μια ειδική ομάδα εστίασης που εκπροσωπεί ηλικιωμένους που χρειάζονται φροντίδα αλλά χρειάζονται επίσης ουσιαστικές δραστηριότητες για μια καλή ζωή. Η συνεργασία με τους ηλικιωμένους, που είναι όλα άτομα με την καλύτερη κατανόηση των αναγκών τους, τονίστηκε σε όλο το έργο. Η πολυεπαγγελματία μεταξύ των συναδέλφων και του προσωπικού φροντίδας θεωρήθηκε ως κρίσιμη πτυχή της οργάνωσης δημιουργικών δραστηριοτήτων υψηλής ποιότητας. Είναι καλή ιδέα να συνεργαστείτε επαγγελματικά και να δώσετε ένα εργαστήριο μαζί με ένα ζευγάρι ή μια ομάδα διαμεσολαβητών και μελών του προσωπικού. Η συνεργασία με έναν συνάδελφο δίνει την

ευκαιρία να αναλογιστείτε τις επιλογές, τις εμπειρίες και να δώσετε αμοιβαία ανατροφοδότηση. Κατά τη διάρκεια αυτού του έργου, οι εκπαιδευόμενοι καλλιτέχνες, μαθητές και εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται δημιούργησαν ένα συλλογικό δίκτυο. Ωστόσο, στην πραγματικότητα πολλοί καλλιτέχνες εργάζονται μόνοι τους. Στο μέλλον, είναι απαραίτητο να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στη δημιουργία δικτύων καλλιτεχνών για να καταστεί ο συντονισμός, η χρηματοδότηση και η ανάπτυξη των τεχνών και της βιοτεχνίας στις υπηρεσίες υγείας και ευεξίας πιο αποτελεσματικές και επαγγελματικές.

Επίσης, η συνεργασία με τους χώρους φροντίδας πρέπει να αναπτυχθεί και να ενισχυθεί. Η έμφαση θα πρέπει να αλλάξει από την παροχή δραστηριοτήτων για ρυθμίσεις φροντίδας έως τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων μαζί τους. Η δύναμη αυτού του εγχειριδίου είναι να συγκεντρώσει τις εμπειρίες επιπέδου βάσης που μοιράζονται διεθνώς. Σκοπός των δημιουργικών δραστηριοτήτων στα εργαστήρια ήταν η υποστήριξη της συνολικής ευημερίας των ηλικιωμένων. Υπήρξαν πολλές ενδείξεις για θετικό αντίκτυπο σε όσους συμμετείχαν στο έργο. Για παράδειγμα, μια αξιοσημείωτη αύξηση της διάθεσης σε άτομα που ζουν με άνοια μετά τα εργαστήρια και καλύτερος ύπνος αναφέρθηκαν από το προσωπικό. Μερικοί από τους κατοίκους δεν είχαν ποτέ την ευκαιρία να εξερευνήσουν τη δημιουργικότητά τους στο παρελθόν, και αυτό ήταν ένα νέο ταξίδι για αυτούς, αναδεικνύοντας την αξία της δια βίου μάθησης. Για τους ανθρώπους που αγωνίζονται σε καθημερινή βάση να εκφραστούν με λόγια, η τέχνη είναι μια σημαντική διέξοδος για τα συναισθήματα και τα συναισθήματά τους.

Περίληψη

Στόχος του έργου Handmade Wellbeing ήταν η ενίσχυση και επέκταση των επαγγελματικών ικανοτήτων των επαγγελματιών των τεχνών και της χειροτεχνίας για τη διεξαγωγή βιοτεχνικών δραστηριοτήτων σε πλαίσια φροντίδας ηλικιωμένων. Οι επαγγελματίες των τεχνών και της χειροτεχνίας απασχολούνται όλο και περισσότερο σε δύσκολους τομείς κοινωνικής δέσμευσης που είναι εκτός των παραδοσιακών βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους. Συχνά απασχολούνται για να εργαστούν σε συνεργασία με άλλους εμπειρογνώμονες σε ειδικούς τομείς, ιδίως στον τομέα της ευημερίας και των υπηρεσιών που σχετίζονται με την υγεία. Η ανάγκη για υπηρεσίες, ειδικά για τους ηλικιωμένους, αναμένεται να αυξηθεί στο μέλλον, επειδή

οι άνθρωποι ζουν περισσότερο και ο γηραιότερος πληθυσμός αυξάνεται ραγδαία σε όλο τον κόσμο.

C. Οργάνωση εκπαίδευσης ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς

Αυτό το παράδειγμα αφορά γενικές και συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για εκπαιδευτικούς με περιγραφή κάθε είδους αναπηρίας, πώς αντιλαμβάνονται τα άτομα με αναπηρίες το περιβάλλον και πώς να αντιμετωπίσουν τα άτομα με αναπηρίες.

Το έργο "**B-inclusive – education for all**," επιλέχθηκε ως καλή πρακτική προκειμένου να μοιραστούμε με τους εταίρους μας τις ειδικές κατευθυντήριες γραμμές που αναπτύχθηκαν στην Εσθονία κατά τη διάρκεια ενός έργου Nordplus, προκειμένου να προσδώσει προστιθέμενη αξία και στο έργο "Wellness2". Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές είναι ένα καλό μεθοδολογικό εργαλείο που μπορεί να είναι πολύ χρήσιμο και για άλλες χώρες.

Κύρια ευρήματα

Οι κατευθυντήριες γραμμές για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία αποσκοπούν στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών και μη διακρίσεων. Στόχος ήταν να διασφαλιστεί ότι όλα τα είδη εκπαίδευσης ενηλίκων θα πρέπει να είναι προσβάσιμα σε όλα τα άτομα με αναπηρία. Για να γίνει αυτό, θα πρέπει να δοθούν στους εκπαιδευτικούς καλύτερα εργαλεία για να διδάσκουν σε τάξεις τόσο με άτομα με αναπηρία όσο και με άτομα χωρίς αναπηρία, οπότε η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς είναι μια ρεαλιστική ευκαιρία. Επίσης, πρέπει να αποδεχθούμε, εάν τα άτομα με αναπηρία προτιμούν να πηγαίνουν σε μια διαχωρισμένη τάξη. Κανείς δεν πρέπει να αναγκαστεί να συμμετάσχει στην ενταξιακή εκπαίδευση παρά τη θέλησή του. Ως εκ τούτου, συνιστάται να εργάζεστε με διαφορετικά επίπεδα συμπερίληψης. Εάν είναι δυνατόν και αν ο μαθητής θέλει να συμπεριληφθεί σε μια τάξη με μαθητές χωρίς αναπηρία, είναι υποχρέωσή μας να διασφαλίσουμε, ότι οι ρυθμίσεις – τα προσόντα των εκπαιδευτικών, η προσβασιμότητα, η στάση των μαθητών χωρίς αναπηρία κ.λπ.– υποστηρίζουν θετικά την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Εάν ο μαθητής με αναπηρία προτιμά να πάει σε μια διαχωρισμένη τάξη, θα πρέπει να είναι σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, οπότε είναι δυνατόν να συναντήσετε μαθητές χωρίς ειδικές ανάγκες στα διαλείμματα.

Οι γενικές οδηγίες βήμα προς βήμα με την οργάνωση της εκπαίδευσης ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς:

1. Να κάνετε όταν θέλετε να προσαρμόσετε τα μαθήσά σας για να συμπεριλάβετε μαθητές με αναπηρίες: Δείτε αν το μάθησή σας είναι προσβάσιμο για άτομα με ειδικές ανάγκες όταν πρόκειται για την ανακοίνωση και τον τρόπο μάθησης

. Επικοινωνήστε με τους οργανισμούς αναπηρίας εάν χρειάζεστε καθοδήγηση.

2. Για να το κάνετε όταν έχετε αποφασίσει να ανακοινώσετε ένα συγκεκριμένο μάθημα ως προσβάσιμο σε όλους: Να είστε συγκεκριμένοι σχετικά με το πρόγραμμα, τα περιεχόμενα και τον στόχο καθώς ορίζετε τις ομάδες-στόχους σας.

3. Για να το κάνετε αφού οι μαθητές έχουν εγγραφεί και γνωρίζετε πραγματικά ότι έχετε μαθητές με αναπηρίες: Συλλογή σχετικών πληροφοριών σχετικά με τους συμμετέχοντες με αναπηρία, όπως: δεξιότητες επικοινωνίας, κινητικότητα και προηγούμενη εμπειρία. Στη συνέχεια προσαρμόστε το μάθημα με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, διάρκεια φυσικά και διαλείμματα και τελικά οποιαδήποτε ανάγκη για βοήθεια. Προετοιμασία του μαθητή με αναπηρία και, εάν είναι απαραίτητο, όλων των μαθητών, με σχετικές πληροφορίες.

4. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Η πρώτη συνάντηση: Οι μαθητές με αναπηρίες είναι πρώτα και κύρια μαθητές όπως κάθε άλλος. Ένα φιλικό καλωσόρισμα και εστίαση στο περιεχόμενο του μαθήματος είναι σημαντικό. Αυτό είναι πολύ πιο εύκολο αν είστε καλά προετοιμασμένοι και έχετε ήδη κάνει τις απαραίτητες προσαρμογές. Προετοιμαστείτε πριν από κάθε μάθημα, ίσως χρειαστεί να κάνετε αλλαγές καθώς προχωρά το μάθημα.

5. Evaluation:

Αξιολόγηση ανάλογα με το σκοπό του μαθήματος. Αξιολόγηση από τους εκπαιδευόμενους σύμφωνα με τις προσδοκίες.

Περίληψη

Στην περίπτωση αυτή, καταρτίστηκαν γενικές κατευθυντήριες γραμμές βήμα προς βήμα για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για ενήλικες με αναπηρίες - και ειδικές κατευθυντήριες γραμμές για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για ενήλικες με προβλήματα όρασης, ακοής και διανοητικής αναπηρίας. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς και τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών τους που είναι προσβάσιμα σε άτομα με αναπηρίες και είναι πολύ χρήσιμα και προσαρμόσιμα και για άλλες χώρες.

3.4 Ορθές πρακτικές στην Πολωνία

Η ευημερία σύμφωνα με την πολωνική έκθεση έχει πρόσφατα αυξηθεί όλο και περισσότερο, καθώς τα ιδρύματα που είναι υπεύθυνα για την εκπαίδευση ενηλίκων αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της δημογραφικής χαμηλής και φθίνουσας αριθμού των ανθρώπων που μαθαίνουν. Φαίνεται ότι η δημιουργία της ατμόσφαιρας για την ευημερία απαιτεί ανοιχτόμυαλη και ευέλικτη προσέγγιση και δεν χρειάζεται συγκεκριμένες συστηματικές λύσεις, ωστόσο εξαρτάται από το σύστημα. Απαιτεί επίγνωση της σημασίας του και κάποιες ιδέες και εργαλεία για τη δημιουργία του. Η πολωνική έκθεση παρέχει μια σύνοψη του συστήματος υποστήριξης της φοιτητικής φροντίδας που θεσπίστηκε από το πανεπιστήμιο Jagiellonian και ένα έργο "Βελτίωση των εκπαιδευτών υποστήριξης της εκπαίδευσης", με στόχο τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών σχολικής υποστήριξης, ειδικά στον τομέα της ανάπτυξης μεθόδων διδασκαλίας βασικών ικανοτήτων στα σχολεία. Επιπλέον, ένα άλλο έργο του Συλλόγου Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Οικογενειών για την προσαρμογή και εφαρμογή των νεότερων γνώσεων, μεθόδων και τεχνικών από τις επαγγελματικές εκπαιδεύσεις στον τομέα της εκπαίδευσης των γονέων.

A. Διαγενεακή μάθηση

Το παράδειγμα βασίζεται στο διεθνές πρόγραμμα της ΕΕ LIST: Αξιοποίηση των ικανοτήτων ΤΠΕ ηλικιωμένων γυναικών, το οποίο ιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή από το πρόγραμμα Grundtvig. Η διάρκεια του έργου ήταν 2013-2015. Ο κύριος στόχος του έργου ήταν να συμπεριλάβει τις ηλικιωμένες γυναίκες βελτιώνοντας τις ψηφιακές και ΤΠΕ αρμοδιότητές τους στην κοινωνική ζωή αναπτύσσοντας τη μεθοδολογία των μαθημάτων. Μία από τις βασικές παραδοχές της μεθοδολογίας ήταν να συμπεριληφθεί η νέα γενιά που είναι εξοικειωμένη με τη

σύγχρονη τεχνολογία ΤΠΕ στις εκπαιδεύσεις. Οι εταίροι του προγράμματος ήταν: Ευρωπαϊκό Κέντρο Γυναικών και Τεχνολογίας (Νορβηγία), Folkuniversitetet στην Ουψάλα (Σουηδία) Πανεπιστήμιο Κοινωνικών Επιστημών (Πολωνία), Πανεπιστήμιο Strathclyde (Σκωτία) και Κέντρο Κοινωνικής Καινοτομίας στη Βιέννη (Αυστρία).

Κύρια ευρήματα

Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες για τη δημιουργία της ατμόσφαιρας ευημερίας και ευεξίας στην εκπαίδευση είναι να καταστεί η διαδικασία πιο ανεπίσημη. Μπορεί να επιτευχθεί με τη συμπερίληψη των ανθρώπων που χρησιμοποιούν το αντικείμενο της κατάρτισης στην καθημερινή ζωή, στην ίδια την κατάρτιση. Οι άνθρωποι που χρησιμοποιούν το αντικείμενο των εκπαιδεύσεων είναι οι πιο εξοικειωμένοι με όλες τις πτυχές του και γνωρίζουν πολλά για τη μεθοδολογία της μάθησης και της χρήσης. Έτσι, δεν είναι θεωρητικοί, αλλά πρακτικοί εμπειρογνώμονες. Με προσωπικές επαφές με τον εκπαιδευόμενο μπορούν μερικές φορές να διδάξουν με τον καλύτερο τρόπο, δημιουργώντας επίσης την άτυπη ατμόσφαιρα μάθησης (κοινωνικές συναντήσεις αντί για τις εκπαιδεύσεις). Επίσης, η ιδέα της δημιουργίας νέων που είναι ως επί το πλείστον εκπαιδευόμενοι, οι εκπαιδευτές δημιουργούν το συγκεκριμένο κλίμα ευθύνης και καθιστούν τη διαδικασία κατάρτισης πιο αποτελεσματική.

Περίληψη

Η ιδέα του έργου ήταν να δημιουργηθεί η μεθοδολογία και το πρόγραμμα σπουδών των εκπαιδεύσεων ΤΠΕ για ηλικιωμένες γυναίκες που είναι η πιο αποκλεισμένη ομάδα από την αναπτυσσόμενη ψηφιακή κοινωνία. Αλλά η ιδέα ήταν να εμπλέξουμε τους μαθητές να είναι μεμονωμένοι καθηγητές για ηλικιωμένες γυναίκες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Οι νέοι είναι οι πιο εξοικειωμένοι με τη σύγχρονη τεχνολογία και δεν μπορούν μόνο να τη χρησιμοποιήσουν εύκολα, αλλά και να διδάξουν ομαλά πώς να το κάνουν, καθώς είναι ως επί το πλείστον αυτο-μαθητευόμαστε γιέ σε αυτόν τον τομέα. Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης αποδείχθηκε, ότι η ιδέα του συνδυασμού δύο διαφορετικών γενεών όχι μόνο λειτουργεί αλλά είναι επίσης πολύ αποτελεσματική. Επιπλέον, υπήρξε αποτέλεσμα συνέργειας: Οι νέοι εκπαιδεύσαν υπομονή, αλλά πήραν επίσης μεγάλη εμπειρία ζωής από τον πρεσβύτερο, και ο πρεσβύτερος ήταν πολύ φιλόδοξος και πρόθυμος να μάθει, αλλά και δεν διστάζει να κάνει

ακόμη και τις απλούστερες ερωτήσεις. Αυτό επιτεύχθηκε από την άτυπη ατμόσφαιρα της κατάρτισης, με την ατομική διδασκαλία. Ο εκπαιδευτής ήταν μόνο ένας διαμεσολαβητής και δίνοντας τις οδηγίες για τα θέματα και το χρόνο, οδηγούσε όλο το μάθημα. Ήταν περισσότερο ο ρόλος του επόπτη παρά του εκπαιδευτή. Η πιλοτική εφαρμογή ήταν πολύ υψηλή όχι μόνο από τις ηλικιωμένες γυναίκες που ήταν εκπαιδευόμενες, αλλά και από νέους καθηγητές που επεσήμαναν, ότι δεν περίμεναν τη διαδικασία διδασκαλίας τόσο ευχάριστη και ικανοποιητικής.

B. Καθιστώντας τα ενδιαφερόμενα μέρη υπεύθυνους για τη λήψη αποφάσεων

Το παράδειγμα βασίζεται στο πρόγραμμα «Βελτίωση των εκπαιδευτών υποστήριξης της εκπαίδευσης», το οποίο διεξήχθη από το Ίδρυμα Ανάπτυξης της Τοπικής Δημοκρατίας από το Λοτζ της Πολωνίας. Το έργο αυτό ιδρύθηκε από τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Ταμεία, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Ανάπτυξης και του Υπουργείου Παιδείας. Στόχος του έργου είναι η βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών σχολικής υποστήριξης, ιδίως στον τομέα της ανάπτυξης μεθόδων διδασκαλίας βασικών ικανοτήτων στα σχολεία. Το έργο αυτό αποτελεί επίσης απάντηση στις νομικές αλλαγές στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού νόμου που οδηγεί στον σχεδιασμό τοπικών σχολικών πολιτικών σχετικά με την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Το σχολείο πρέπει να κάνει αναπτυξιακά σχέδια όχι για μεμονωμένους δασκάλους, αλλά για το σχολείο ως οργανισμό.

Κύρια ευρήματα

Η οικοδόμηση της καλής ατμόσφαιρας για την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των ενηλίκων απαιτεί όχι μόνο αλλαγές στο νομικό σύστημα, αλλά πάνω απ' όλα, απαιτεί δημοκρατική συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στη δημιουργία της διαδικασίας. Εκτός από τις ανάγκες που υποδεικνύονται από το σύστημα ή προέρχονται φυσικά από αυτό, θα πρέπει επίσης να υπάρχει συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών ή του σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης.

Αυτό που είναι επίσης σημαντικό είναι να αναμειγνύονται σκληρές και ήπιες δεξιότητες, ιδίως κοινωνικές δεξιότητες που είναι εξαιρετικά απαραίτητες από τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Περίληψη

Η μεθοδολογία του έργου είναι απλή: η κατάρτιση των εκπαιδευτών αποτελείται από το υλικό που αφορά τους κύριους στόχους του έργου αλλά και με γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των διευθυντών στα σχολεία. Στη συνέχεια, κάθε εκπαιδευτής θα πρέπει να διεξάγει το πλήρες σχέδιο σχολικής ανάπτυξης σε επιλεγμένο σχολείο, ως υποστηρικτής των εκπαιδευτικών και του διευθυντή, ο οποίος είναι υπεύθυνος για τη διαδικασία. Η διαδικασία πρέπει να αξιολογηθεί, αλλά ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι μόνο υποστηρικτικός, όχι αγώγων. Θα πρέπει να είναι μόνο ο διαμεσολαβητής της δημιουργίας της διαδικασίας ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Η ιδέα είναι ότι καθήκον του εκπαιδευτή είναι να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη της δικής τους αναπτυξιακής πολιτικής, της δικής τους πολιτικής για τη βελτίωση του έργου του σχολείου. " διαδικασία είναι πλήρως δημοκρατική και οι εκπαιδευτικοί είναι στην πραγματικότητα οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων σχετικά με το τι χρειάζονται για τη δική τους ανάπτυξη. Ο εκπαιδευτής είναι ένα είδος δασκάλου ή προπονητή που δείχνει τις δυνατότητες και βοηθά στην εύρεση των αναγκών. Έτσι, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προετοιμάσει και να κάνει τη διαδικασία διάγνωσης και δείχνοντας στους εκπαιδευτικούς τα αποτελέσματα της διάγνωσης, να τους βοηθήσει να καθορίσουν τους κύριους στόχους για την ανάπτυξη. Στη συνέχεια, ο στόχος θα πρέπει να στιγμασθεί με τον κατάλληλο τρόπο, σύμφωνα με τη μεθοδολογία SMART. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί είναι επίσης εξοπλισμένοι με τα εργαλεία για να οργανώσουν τη δική τους εργασία.

C. Υποστήριξη φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Jagiellonian στην Κρακοβία

Το Jagiellonian University στην Κρακοβία έχει εισαγάγει πολύπλοκη υποστήριξη για τους φοιτητές. Το Jagiellonian University είναι το παλαιότερο και το δεύτερο μεγαλύτερο (μετά το Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας) πανεπιστήμιο της Πολωνίας. Προσφέρει την πιο σύνθετη υποστήριξη, παρουσιάζοντας έτσι την πολιτική της πλήρους φροντίδας των φοιτητών. Υπάρχουν πολλά Πανεπιστήμια: δημόσια και ιδιωτικά που παρέχουν υποστήριξη στους φοιτητές, αλλά αυτό είναι το παράδειγμα της ευρύτερης και πιο λαμβανόμενης βοήθειας για την κάλυψη

σχεδόν όλων των τομέων που είναι απαραίτητοι για τη δημιουργία κλίματος ευημερίας. Η αρχή ήταν το 2010 από το έργο Αστερισμός του Λέοντα (από το Πρόγραμμα Ανθρώπινου Κεφαλαίου της ΕΕ). Αυτό το έργο αφορούσε μόνο ψυχολογική και ψυχιατρική βοήθεια, αλλά επεκτάθηκε σε πολύπλοκη υποστήριξη για τους μαθητές.

Κύρια ευρήματα

Αυτό το παράδειγμα δείχνει ότι αυτό που είναι το πιο σημαντικό ζήτημα για τη δημιουργία του περιβάλλοντος για την ευημερία στην εκπαίδευση είναι η πολυπλοκότητα των προσπαθειών. Σύμφωνα με τις τέσσερις κύριες σφαίρες ευημερίας: σωματική, ψυχολογική, πνευματική και κοινωνική, είναι σημαντικό να καλύψουμε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος της μέσα στον οργανισμό. Το Jagiellonian University είναι ένα καλό παράδειγμα πολυπλοκότητας και προσέγγισης της πολυπλοκότητας. Αυτό που αξίζει να επισημάνουμε εδώ είναι ότι οι αρμοδιότητες των ιδρυμάτων είναι ασύλληπτες: ακόμη και αν οι φοιτητές δεν είναι καλά ενημερωμένοι στην αντιμετώπιση των ζητημάτων τους, μπορούν να βρουν βοήθεια και υποστήριξη - δεν αποστέλλονται πίσω επειδή αυτό δεν είναι το σωστό Τμήμα για συγκεκριμένο θέμα. Ακόμα και αν είναι, ο μαθητής θα ενημερωθεί τι να κάνει και πού να πάει. Είναι δύσκολο από την άποψη της οργάνωσης, καθώς απαιτεί καλή ροή πληροφοριών, αλλά όπως δείχνει το παράδειγμα είναι δυνατόν.

Περίληψη

Αυτό είναι το παράδειγμα μιας καλά μελετημένης πολιτικής βοήθειας από τα οργανωτικά ζητήματα που αποτελούν αντικείμενο του Τμήματος Φοιτητικών Υποθέσεων. Στη συνέχεια διαθέτουμε το Κέντρο Διδακτικής Υποστήριξης στο οποίο μπορείτε να βρείτε πληροφορίες και υποστήριξη σχετικά με τα θέματα της μάθησης, όπως: οργάνωση της διαδικασίας μάθησης, πρακτική άσκηση, ανάπτυξη ικανοτήτων, υποστήριξη διεθνών φοιτητών ή υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες. Η επόμενη περιοχή είναι ένας τομέας φυσικής ασφάλειας. Αυτό υπόκειται στον τομέα της ιστοσελίδας "Safe student", όπου μπορούμε να βρούμε τις πληροφορίες σχετικά με τα θέματα ασφάλειας όπως: ζητήματα κλήσης της αστυνομίας στο Πανεπιστήμιο, οδηγοί για το πώς να αντιδράσετε σε κρίσιμη κατάσταση. Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο παρέχει επίσης νομική βοήθεια στους φοιτητές. Ο τομέας της ψυχολογικής υποστήριξης καλύπτεται από το

SOWA (ακρωνύμιο πολωνικών λέξεων: Κέντρο Υποστήριξης και Προσαρμογής Μαθητών). Εδώ οι μαθητές μπορούν να βρουν την ψυχολογική βοήθεια: αριθμό τηλεφώνου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, αλλά και ώρες και χώρους ψυχολογικών διαβουλεύσεων καθώς και ομάδες υποστήριξης σε συγκεκριμένα προβλήματα. Υπάρχει ακόμη και μια βοήθεια για τους μαθητές που είναι γονείς: το Πανεπιστήμιο προσφέρει νηπιαγωγείο και νηπιαγωγείο για τα παιδιά των φοιτητών, καθώς και οικονομική υποστήριξη ή χώρους προσαρμοσμένους για μητέρες (όπως δωμάτια για τη σίτιση μωρών).

3.5 Ορθές πρακτικές στην Ιταλία

Αυτό το τμήμα της έκθεσης σχετικά με την επιλογή ορθών πρακτικών στην Ιταλία, είναι ένα συνδυασμένο έργο δύο εταίρων στην περιοχή, του PRISM και του Promimpresa. Δεδομένου ότι οι δύο οργανισμοί βρίσκονται γεωγραφικά κοντά και ανήκουν στην ίδια χώρα, οι εκθέσεις τους είχαν παρόμοια παραδείγματα πρακτικών σχετικά με την ευημερία στην εκπαίδευση ενηλίκων. Το πρώτο τμήμα τριών ορθών πρακτικών στην Ιταλία προέρχεται από την Promimpresa και οι ακόλουθες τρεις ορθές πρακτικές προσδιορίζονται από το Prism.

A. "Αναπνεύστε τον πολιτισμό"

Αυτό το έργο επικεντρώνεται στην ευημερία του ατόμου μεταξύ γιόγκα και πολιτισμού. Αυτή είναι η πρωτοβουλία που πρότεινε το Μουσείο Grandi Fiumi (Rovigo) σε συνεργασία με το Επαρχιακό Μουσείο. Το έργο επικεντρώνεται στην ένωση μεταξύ πολιτισμού και υγείας. Η κύρια ιδέα είναι ότι η πολιτιστική κληρονομιά είναι ένας πλούτος που κάνει το άτομο να μεγαλώνει. Μια ανάπτυξη που πρέπει επίσης να δημιουργήσει θετικές φυσικές αισθήσεις. Το έργο αυτό περιλαμβάνει όλες αυτές τις πτυχές, σε ένα μέρος όπως το Μουσείο, το οποίο είναι σοφίας και το θέτει επίσης σε επαφή με τις δικές του πολιτιστικές ρίζες.

Κύρια ευρήματα

Πολλοί άνθρωποι συμμετείχαν στο έργο και εξακολουθούν να συμμετέχουν σε αυτό (το έργο θα διαρκέσει μέχρι το τέλος του 2020). Η πιο εκτιμημένη πτυχή της δραστηριότητας ήταν ότι στο τέλος της επίσκεψης στο μουσείο (με μάθημα γιόγκα) οι άνθρωποι ένιωθαν καλύτερα τόσο

σωματικά όσο και ψυχολογικά. Η μάθηση, σε συνδυασμό με τη σωματική ευεξία, εκτιμήθηκε ιδιαίτερα και πολλοί άνθρωποι συμμετείχαν για δεύτερη φορά. Έχουν επίσης ζητηθεί να προταθεί η ίδια δραστηριότητα σε άλλα μουσεία της πόλης.

Περίληψη

Η εκδήλωση συγκεντρώνει εκπαιδευτές γιόγκα και πολιτιστικούς οδηγούς για να κάνει την εμπειρία της μάθησης (κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο μουσείο) μια χαλαρωτική και υγιή στιγμή. Οι δραστηριότητες του έργου χωρίζονται σε τρεις στιγμές, η πρώτη για ενήλικες: "WELLBEING μεταξύ γιόγκα και πολιτισμού". Είναι ένα ασυνήθιστο ολιστικό ταξίδι σε 4 γεγονότα που συνδυάζουν την αυτοανακάλυψη, την εξερεύνηση του παρελθόντος κάποιου, τη γνώση του εδάφους του ατόμου και τη γνώση του ίδιου του μουσείου. Όλες αυτές οι πτυχές αναμειγνύονται με τον οδηγό των 5 στοιχείων της Ayurvedic πειθαρχίας (γη, νερό, αέρας, αιθέρας, φωτιά).

B. Εκπαίδευση ενηλίκων σύμφωνα με τον Miur

Η διά βίου μάθηση αποτελείται από «κάθε δραστηριότητα που αναλαμβάνουν οι άνθρωποι με επίσημο, μη τυπικό, ανεπίσημο τρόπο, στα διάφορα στάδια της ζωής, προκειμένου να βελτιωθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες, με προσωπική, πολιτική, κοινωνική και εργασιακή προοπτική» (Ν. 92 της 28.06.2012, άρθρο 4, παράγραφος 51). Τα εδαφικά δίκτυα διά βίου μάθησης (ιταλικά ακρωνύμια RETAP) διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο μεταξύ των στρατηγικών υποδομών για την εφαρμογή του συστήματος διά βίου μάθησης.

Κύρια ευρήματα

Η εκπαίδευση ενηλίκων προωθείται από το CPIA (κυριολεκτικά μετάφραση «Επαρχιακά Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων») που ιδρύθηκε με το διάταγμα 263 του Προέδρου της Δημοκρατίας της 29ης Οκτωβρίου 2012. Αποτελούν ένα είδος αυτόνομου εκπαιδευτικού ιδρύματος με δικό του προσωπικό και ειδική δομή διδακτική και οργανωτική. Οι CPIAs εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες: Διαδρομές εκπαίδευσης ενηλίκων, πρωτοβουλίες για την επέκταση της

εκπαιδευτικής προσφοράς, δραστηριότητες έρευνας, πειραματισμού και ανάπτυξης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Περίληψη

Η CRIA, ως δίκτυο εδαφικών υπηρεσιών χωρισμένο σε τρία επίπεδα, εκτελεί τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- 1) Μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων με στόχο την απόκτηση εκπαιδευτικών προσόντων και πιστοποιήσεων;
- 2) Πρωτοβουλίες για την επέκταση της προσφοράς κατάρτισης με στόχο την ενσωμάτωση και τον εμπλουτισμό των διαδρομών εκπαίδευσης ενηλίκων ή/και την προώθηση της σύνδεσης με άλλα είδη μαθημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης (οι CRIAs προωθούν ολοκληρωμένα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα οποία απαιτούν συνεργασία με άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς κατάρτισης, μεταξύ άλλων με τη συμμετοχή σε περιφερειακά, εθνικά ή κοινοτικά προγράμματα.);
- 3) Δραστηριότητες έρευνας, πειραματισμού και ανάπτυξης, στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, με στόχο - μεταξύ άλλων - την ενίσχυση του ρόλου της CRIA ως «δομής υπηρεσιών».

Όσον αφορά τις διαδρομές εκπαίδευσης ενηλίκων, τα μαθήματα οργανώνονται στους ακόλουθους τρεις τύπους:

- a) μαθήματα εκπαίδευσης πρώτου επιπέδου (χωρισμένα σε 2 διδακτικές περιόδους: το πρώτο επιτρέπει την απόκτηση του τελικού τίτλου του πρώτου κύκλου· το δεύτερο επιτρέπει την απόκτηση της πιστοποίησης που πιστοποιεί την απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με την υποχρέωση εκπαίδευσης που σχετίζεται με τις δραστηριότητες και τις γενικές διδασκαλίες που είναι κοινές σε όλες τις διευθύνσεις των επαγγελματικών ιδρυμάτων και των τεχνικών ιδρυμάτων);
- b) μαθήματα εκπαίδευσης δεύτερου επιπέδου (που δημιουργήθηκαν από τη διδακτική μονάδα CRIA, επιτρέπουν την απόκτηση διπλώματος τεχνικής, επαγγελματικής και καλλιτεχνικής εκπαίδευσης);

- c) μαθήματα αλφαριθμητισμού και εκμάθηση της ιταλικής γλώσσας (απόκτηση τίτλου σπουδών που πιστοποιεί την επίτευξη επιπέδου γνώσης της ιταλικής γλώσσας που δεν είναι χαμηλότερο από το επίπεδο A2 της Κοινής Ευρωπαϊκής Ένωσης).

C. Έργο BETAMAN (από το εθνικό δίκτυο CPIAs)

Το έργο BETAMAN έχει ως στόχο να εντοπίσει, να πειραματιστεί, να μοιραστεί και να διαδώσει τις υψηλής ποιότητας δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται από την αγορά, υποστηρίζοντας τους ενήλικες στην απόκτηση και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και βασικών δεξιοτήτων. Απώτερος στόχος του έργου είναι η προώθηση της απασχολησιμότητας και της κοινωνικοεκπαιδευτικότητας και της προσωπικής ευεξίας.

Κύρια ευρήματα

- Προσδιορισμός και έλεγχος των δεξιοτήτων που διατίθενται σε ενήλικες (συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αποκτώνται σε άτυπα και μη τυπικά πλαίσια) και επικυύτησή τους;
- την υιοθέτηση αποτελεσματικών στρατηγικών ευαισθητοποίησης, προσανατολισμού και κινήτρων για την ανάπτυξη και τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους;
- την ανάπτυξη μηχανισμών για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των μαθησιακών πολιτικών των ενηλίκων και της εσωτερικής κατάστασης των εκπαιδευομένων

Περίληψη

Το BETAMAN είναι ένα σχέδιο «εγγύησης ικανοτήτων» για ενήλικες με χαμηλά προσόντα (π.χ. άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ε που δεν αποτελούν πλέον μέρος των προγραμμάτων εγγύησης της νεολαίας). Ο κύριος στόχος είναι να βοηθήσει τους ανθρώπους να αναπτύξουν μια πορεία οικοδόμησης δεξιοτήτων, με προσοχή στην εσωτερική τους κατάσταση, σε τρεις φάσεις:

Φάση 1: αξιολόγηση των δεξιοτήτων

Φάση 2: προσφορά κατάρτισης

Φάση 3: επικύρωση και αναγνώριση

Κατά τη διάρκεια της πρώτης φάσης αξιολόγησης των δεξιοτήτων) δίνεται μεγάλη σημασία στις εγκάρσιες ικανότητες, ιδίως στις εγκάρσιες ικανότητες που είναι χρήσιμες για τη σωστή αντίληψη του ρόλου κάποιου, των στόχων και της σωστής αξιολόγησης των δυνατοτήτων και των δυνατοτήτων. Όλες αυτές οι δεξιότητες σχετίζονται με το βαθμό ευημερίας που μπορούν να φέρουν εάν διατηρηθούν, εάν βελτιωθούν και αν δεν βελτιωθούν.

Μετά την κατάρτιση, στην τρίτη φάση, πραγματοποιείται αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν με ιδιαίτερη προσοχή στις εγκάρσιες δεξιότητες και τις δεξιότητες ζωής που προσδιορίζονται στην πρώτη φάση.

D. MedLit#45+

Το έργο MedLit#45+ προώθησε καινοτόμα συστήματα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην εργασία ενηλίκων. Στο πλαίσιο του σχεδίου έχει παραχθεί πιλοτικό στάδιο του εκπαιδευτικού υλικού σε 5 χώρες (Ιταλία, Ρουμανία, Ισπανία, Ελλάδα, Πορτογαλία).

Κύρια ευρήματα

Τα κύρια ευρήματα αφορούν τον τρόπο συμμετοχής ενηλίκων μαθητών προς όφελος της χρήσης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης. Περισσότερα από 70 άτομα έχουν εκπαιδευτεί και η πλειοψηφία έχει ολοκληρώσει όλα τα στάδια της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, που δημιουργήθηκε για το έργο. Έχουν συγκεντρωθεί χρήσιμες συμβουλές για τη συμμετοχή ενηλίκων μαθητών στη χρήση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ως αυτού που καθοδηγείται από τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Περίληψη

Οι κύριοι στόχοι του MedLit#45+ περιγράφονται ως εξής:

- Ανέπτυξε τις ψηφιακές/media ικανότητες των ανέργων με χαμηλή ειδίκευση/χαμηλή ειδίκευση 45+ μέσω καινοτόμων εργαλείων, ώστε να έχουν κίνητρα και να είναι σε θέση

να δημιουργήσουν μια ισχυρή διαδικτυακή επαγγελματική ταυτότητα για να ενισχύσουν την πρόσβασή τους στην απασχόληση, οδηγώντας σε κοινωνική και οικονομική ένταξη

- Ενίσχυσε τις γνώσεις των συμβούλων απασχόλησης/σταδιοδρομίας ή/και των αρμόδιων αρχών, οργανισμών και εταιρειών που εργάζονται με ανέργους χαμηλής ειδίκευσης/χαμηλής ειδίκευσης και τους εφοδίασε με μια νέα προσέγγιση και εργαλεία υποστήριξης και αλληλεπίδρασης με μεσήλικες ανέργους μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης είναι ένα ολοκληρωμένο εργαλείο για την αύξηση της ικανότητας των ενηλίκων μαθητών να βρουν εργασία χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες. Είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του έργου σε 6 γλώσσες.

Στόχοι του MedLit45+:

1. άνεργοι με χαμηλή ειδίκευση / χαμηλή ειδίκευση 45+ στη Ρουμανία, την Ελλάδα, την Πορτογαλία, την Ισπανία και την Ιταλία
2. σύμβουλοι απασχόλησης / σταδιοδρομίας ή/και αρμόδιες αρχές, οργανισμοί και εταιρείες που εργάζονται με ανέργους χαμηλής ειδίκευσης/χαμηλής ειδίκευσης

E. “Yoga della risata”

Η ανάλυση στην Ιταλία πραγματοποιήθηκε μέσω έρευνας γραφείου, με την οποία αναλύθηκαν λεπτομερώς πολλές περιπτώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων. Μεταξύ των διαφόρων περιπτώσεων που παρουσιάστηκαν, οι πληροφορίες φιλτράρονται προκειμένου να βρεθούν εκείνες που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό περιβάλλον των ενηλίκων και στρατηγικές που θα το καταστήσουν όσο το δυνατόν πιο ελκυστικό. Επιπλέον, επιλέχθηκαν οι πιο καινοτόμες μεθοδολογίες ικανές να προσδίδουν προστιθέμενη αξία στο έργο “Wellness2”.

Κύρια ευρήματα

Τεχνητά προκαλώντας γέλιο, διεγείροντας την παραγωγή μορίων ευτυχίας, έχει κατευναστική επίδραση στο μυαλό, ρυθμίζει το πεπτικό σύστημα, τις αναπνευστικές λειτουργίες και βελτιώνει την αυτοεκτίμηση. Με τον τρόπο αυτό οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις και ικανότητες σχετικά με την Ιατρική, την Υγεία, την Ευεξία και τις Κινητικές Δραστηριότητες.

Περίληψη

"Yoga della risata" Laughter Yogaείναι η δράση του γέλιου χωρίς λόγο που συνοδεύεται από ρυθμικά χειροκροτήματα και αυθόρμητη κίνηση, σε συνδυασμό με ασκήσεις αναπνοής και σύντομα διαλείμματα διαλογισμού. Οι εκπαιδευτές αυτού του μαθήματος έχουν πολυετή εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων και έχουν αναγνωρίσει τη γιόγκα ως το ιδανικό σύστημα για το συνδυασμό της σωματικής και πνευματικής δέσμευσης των μαθητών, σε ένα διεγερτικό περιβάλλον. Στο τέλος του μαθήματος οι συμμετέχοντες έλαβαν πιστοποιητικά όπως: "Χορός Χαράς" και "Οστά για τη ζωή". Το μάθημα χωρίστηκε σε 10 εβδομαδιαίες συναντήσεις κάθε μιάμιση ώρα. Το μάθημα βασίστηκε σε πρακτικά μαθήματα, με ομαδικές ασκήσεις ως σύστημα επαλήθευσης. Ο διοργανωτής είναι ο Δήμος Montale στην Τοσκάνη, ακολουθώντας τις εισροές που προέρχονται από το Πρόγραμμα Μη Τυπικής Εκπαίδευσης που δημιουργήθηκε από την Επαρχία Της Πιστοίας. Το Μη Τυπικό Εκπαιδευτικό Σύστημα Ενηλίκων της Επαρχίας Πιστοίας έχει ως στόχο:

- μεγιστοποίηση των ευκαιριών συμμετοχής των πολιτών σε μη τυπικές δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων,
- διασφάλιση της ποιότητας και της συνέχειας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Αποτελείται από το δίκτυο των δημόσιων διοικήσεων (με τους τρόπους που προβλέπονται από τον περιφερειακό νόμο 32/02) και από τα θέματα που δραστηριοποιούνται στην επαρχιακή επικράτεια του τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων (ενώσεις, φορείς, οργανισμοί κατάρτισης, συνεταιρισμοί κ.λπ.) με σκοπό την επίτευξη των στόχων της Λισαβόνας που προσπαθούν να διευκολύνουν τη διευκόλυνση της:

- πρόσβαση των πολιτών σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες;
- διαδικασίες ένταξης, διαχείρισης και σχεδιασμού σε επαρχιακό επίπεδο;
- την ικανοποίηση μεταξύ της ζήτησης και της προσφοράς εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ενηλίκων.

Στη βάση του εκπαιδευτικού συστήματος βρίσκεται η πεποίθηση ότι η διά βίου μάθηση αποτελεί ουσιαστικό στοιχείο όχι μόνο για τα επαγγελματικά προσόντα των πολιτών, αλλά και

για τη συνολική ποιότητα ζωής τους και για την ικανότητα να ασκούν πραγματικά τα δικαιώματά τους και την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά.

F. Learn Festival

Η ανάλυση στην Ιταλία πραγματοποιήθηκε μέσω έρευνας γραφείου, με την οποία αναλύθηκαν λεπτομερώς πολλές περιπτώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων. Μεταξύ των διαφόρων περιπτώσεων που παρουσιάστηκαν, οι πληροφορίες φιλτράρονται προκειμένου να βρεθούν εκείνες που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό περιβάλλον των ενηλίκων και στρατηγικές που θα το καταστήσουν όσο το δυνατόν πιο ελκυστικό. Επιπλέον, επιλέχθηκαν οι πιο καινοτόμες μεθοδολογίες ικανές να προσδίδουν προστιθέμενη αξία στο έργο «Wellness2».

Κύρια ευρήματα

Το Learnfestival έχει ως στόχο να παρακινήσει δημιουργικά τους ενήλικες να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικά μαθήματα και να σκεφτούν τη διά βίου μάθηση. Οι εκδηλώσεις προσφέρουν ευκαιρίες μάθησης χαμηλού ορίου για τους επισκέπτες, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν σε άτυπες και επίσημες ευκαιρίες εκπαίδευσης. Μια άλλη χρήσιμη πτυχή του Lernfestival είναι οι πολλές ευκαιρίες δικτύωσης για τα διάφορα μαθήματα που λειτουργούν στον εκπαιδευτικό τομέα.

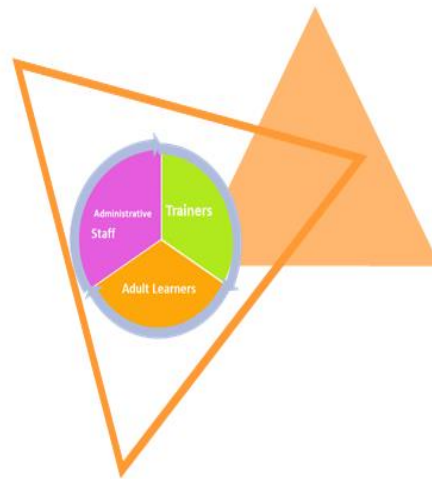
Περίληψη

Στο Learnfestivals οι διοργανωτές θέλουν να προσεγγίσουν το ευρύ κοινό και ειδικά εκείνους που απέχουν πολύ από την εκπαίδευση. Το φεστιβάλ συγκεντρώνει εκπαιδευτές, στελέχη της αγοράς εργασίας, πολιτικούς, περιφερειακούς παράγοντες και φυσικά το ευρύ κοινό με ιδιαίτερη προσοχή στους ενήλικες που απέχουν πολύ από την κατάρτιση. Εκτός από τη γενική μέθοδο που περιγράφεται παραπάνω, επιδιώκουν ενεργά να εμπλέξουν την ομάδα-στόχο, προσφέροντας πολλές ευκαιρίες μάθησης χαμηλού ορίου. Διάφορες διαγωνιζόμενα με βραβεία διοργανώνονται για να εμπλέξουν ανθρώπους στις εκδηλώσεις, όπως "Supercervello", "Paesaggio Formazione" ή "Star Walk". Ως καινοτόμος μέθοδος προσέγγισης μειονεκτούντων ατόμων, έχουν εφαρμόσει το "BeratungsMobil". Παίρνουν το λεωφορείο για να φτάσουν σε διαφορετικές πόλεις όπου θα πραγματοποιηθούν τα Lernfestivals και προσπαθούν να

προσεγγίσουν τους ανθρώπους στο δρόμο. Το λεωφορείο είναι ένα κόκκινο λεωφορείο όπως τα λεωφορεία του Λονδίνου και προσελκύει την προσοχή των ανθρώπων. Προσφέρεται ένας εκπαιδευτικός οδηγός χαμηλού ορίου και οι άνθρωποι μπορούν ενεργά να προσπαθήσουν να κάνουν κάτι με τα χέρια τους και να μάθουν σε πολύ χαμηλό επίπεδο. Υπάρχουν επίσης καλλιτέχνες τσίρκου για να τραβήξει την προσοχή των ανθρώπων.

ttention.

**Inclusive
Wellbeing
Learning
Environment**



4. Χαρτογράφηση ορθών πρακτικών



Mapping of Good Practices

01

Establishing the same conditions for all adult education centers show the guidelines that should be followed CY

02

There are some evaluation and qualification procedures in order to recognize skills of adults no matter how they acquired them CY

03

Based on the study we conducted, happiness should be a priority for trainers' staff and learners. Creating a consistent atmosphere of pedagogical well-being for trainees is enjoyed by both the trainer and staff as it guarantees fewer problems mainly in the practical field. CY



Mapping of Good Practices

04

The success model of adult education is a combination between latest achievements in the field of the science and business and creative and fostering wellbeing environment. BG

05

A training model which is interactive and based on involving and engaging the audience gives positive results as regards to effective and pleasant learning process. BG

06

The "experiential learning" ensures long-term and sustainable results and creates a stimulating and well-being learning environment. BG

Mapping of Good Practices



07

Trainers need to know about learners disabilities and special needs and how to adapt teaching to provide inclusive learning environment for all. EE

08

Communication, experience and reflection of choices, knowledge and feedback exchange between trainers is important for professional self-development

1. Evaluation of one's own activities in the learning process;
2. Maintaining one's physical, mental and emotional health;
3. Professional Development. EE

09

The work happiness formula:

- a) The employee needs recognition and a feeling that her/his work is changing something and she/he is beneficial to someone, (heart-component);
- b) people prefer to see long- lasting genuine and tangible outcomes of their actions (mammoth component);
- c) people expect to fulfill their personal needs in their work places (self-component).

Mapping of Good Practices



10

The stakeholders should be included in the process of planning, organizing and conducting the process of education. People know their needs but sometimes they have no tools to diagnose or express their needs. PL

11

Interdisciplinary approach is the key. It does not mean that we should not focus on the specific subjects, but the softer skills and soft competences we include into curricula, the more effective the education will be. PL

12

To create a friendly atmosphere, the education process can be as much informal as it is possible. It can be created by many means, e. g. by tutoring process engaging people who are not trainers but who are specialist on the field that is the subject of education. PL



Mapping of Good Practices

13

Adult education includes traditional and non-formal learning, in order to improve basic skills, obtain new qualifications, perfect those possessed and retrain professionally. IT

14

Interactive learning models give the best results IT

15

Learning mixed with experience ensures long-term and sustainable results and create a well-being learning environment
- Developing the soft skills of the adult learners is as important as developing technical skills IT

5. Νομοθεσία σχετικά με την ευημερία από τις χώρες εταίρους

Αυτή η ενότητα του Χάρτη ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι μια σύντομη ανάλυση της νομοθεσίας στις χώρες εταίρους σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων. Κατά τη διαδικασία προσδιορισμού ορθών πρακτικών, οι εταίροι κατόρθωσαν να επισημάνουν νομοθετικές και νομοθετικές πράξεις. Οι νομοθεσίες που παρείχαν οι εταίροι φιλτράρονταν και ορισμένες από αυτές επιλέχθηκαν ως οι πιο καινοτόμες μεθοδολογίες ικανές να προσδώσουν προστιθέμενη αξία στο έργο "Wellness2", καθώς είναι σημαντικό να συγκρίνουμε τι αποφάσισαν και ενέκριναν οι κυβερνήσεις σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων και τον τρόπο εφαρμογής τους στα εθνικά σχέδια. Ωστόσο, ο Χάρτης προτείνει ότι με βάση τη σύγκριση αυτών των εθνικών εκθέσεων, δεν θα πρέπει να εξετάζουμε κάποια συγκεκριμένη νομική ρύθμιση μιας συγκεκριμένης χώρας συγκεκριμένα, αλλά είναι καλύτερο να επικεντρωθούμε στις συνθήκες που μπορούμε να εισαγάγουμε στους διευθυντές εκπαίδευσης ενηλίκων προκειμένου να δημιουργήσουμε τη σωστή ατμόσφαιρα.

Με βάση την έρευνα στην Εσθονία, το έγγραφο "Σχέδιο ανάπτυξης της ευημερίας 2016-2023" που αποτελεί δημιουργία του Υπουργείου Κοινωνικών Υποθέσεων της Εσθονίας, παρουσιάζει κανονισμούς και λύσεις για την αγορά εργασίας, την κοινωνική προστασία, την ισότητα των φύλων και τις πολιτικές ίσης μεταχείρισης για την 2016-2023. Αυτό το ολοκληρωμένο σχέδιο παρέχει μια επισκόπηση των κύριων στόχων, των οδών δράσης και των προβλημάτων που αφορούν τις εν λόγω πολιτικές. Το Αναπτυξιακό Σχέδιο καταρτίστηκε λόγω της ανάγκης δημιουργίας ενιαίας στρατηγικής βάσης για τη χάραξη πολιτικής των προαναφερθέντων τομέων, η οποία, ταυτόχρονα, θα λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των ανθρώπων, της κοινωνίας και της οικονομίας, τις προκλήσεις που προκύπτουν από τις δημογραφικές και κοινωνικοοικονομικές τάσεις, τις διεθνείς δεσμεύσεις και την ικανότητα του κράτους. Ένα άλλο, πιο συγκεκριμένο στρατηγικό έγγραφο που ασχολείται με την ευημερία στην Εσθονία, είναι η στρατηγική για την ψυχική υγεία για την 2016-2025. Ο Εσθονικός Συνασπισμός Ψυχικής Υγείας και Ευημερίας (VATEK) ιδρύθηκε στην Εσθονία το 2012 με πρωτοβουλία του Εσθονικού-Σουηδικού Ινστιτούτου Ψυχικής Υγείας και Αυτοκτονολογίας (ERSI) και με την υποστήριξη του Υπουργείου Κοινωνικών Υποθέσεων, το οποίο από το 2014-2016 ανέπτυξε Αυτό δεν είναι ένα αναπτυξιακό έγγραφο εγκεκριμένο σε κρατικό επίπεδο που θα επιφέρει υποχρεώσεις. Είναι ένα έγγραφο που δημιουργήθηκε από εσθονούς ειδικούς ψυχικής υγείας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δείκτης για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων στον τομέα της ψυχικής υγείας. Η περίληψη της στρατηγικής περιέχει κυρίως πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση στην Εσθονία και τις συστάσεις της VATEK σχετικά με περαιτέρω δραστηριότητες. Επί του παρόν, η Εσθονία κατατάσσει μια ολοκληρωμένη στρατηγική «Εσθονία 2035» που περιγράφει τις παγκόσμιες τάσεις σε όλο τον κόσμο:

1. Ο παγκόσμιος πληθυσμός αυξάνεται και γερνάει
2. Η τεχνολογία γίνεται όλο και πιο γρήγορη
3. Επιχειρηματικά μοντέλα και η φύση της αλλαγής εργασίας
4. Η μετανάστευση και η αστικοποίηση αυξάνονται

5. Οι φυσικοί πόροι μειώνονται

6. Η κλιματική αλλαγή συνεχίζεται και το περιβάλλον επιδεινώνεται.

Οι στρατηγικοί στόχοι που σχετίζονται με την ευημερία:

- Οι Εσθονοί έχουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που επιτρέπουν την αυτοεκπληρούμενο και προσωπική ανάπτυξη.
- Δημιουργήστε ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης που ανταποκρίνονται στις ανθρώπινες ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής σας
- Βελτίωση της ανθρώπινης υγείας και επέκταση του προσδόκιμου ζωής τους.

Όπως ανέφεραν οι Ιταλοί εταίροι, η ιταλική νομοθεσία για την εκπαίδευση ενηλίκων έχει εμβαθύνει για να εντοπίσει δεδομένα από την επίσημη νομοθεσία σε εθνικό επίπεδο. Περιγράφονται ερευνητικά κέντρα και εδαφικά σχέδια για την αξιολόγηση της ιταλικής προσέγγισης της διά βίου μάθησης. Ο νόμος 92 (28.06.2012, άρθρο 4, παράγραφος 51), ρυθμίζει τα εμπλεκόμενα θεσμικά όργανα και αποτελεί το επίσημο πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση στην Ιταλία. Σύμφωνα με την ιταλική νομοθεσία, η διά βίου μάθηση συνίσταται σε «κάθε δραστηριότητα που αναλαμβάνουν οι άνθρωποι με επίσημο, μη τυπικό, ανεπίσημο τρόπο, στα διάφορα στάδια της ζωής, προκειμένου να βελτιωθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες, με προσωπική, πολιτική και κοινωνική προοπτική». Τα εδαφικά δίκτυα διά βίου μάθησης (RETAP) διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο μεταξύ των στρατηγικών υποδομών για την εφαρμογή του συστήματος διά βίου μάθησης. Το CPIA, ως Δίκτυο Εδαφικής Υπηρεσίας του εκπαιδευτικού συστήματος, το οποίο είναι υπεύθυνο για την εκτέλεση και των δύο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για ενήλικες που ασκούν δραστηριότητες RS&s στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, αποτελεί δημόσιο σημείο αναφοράς με την επιφύλαξη της δημιουργίας εδαφικών δικτύων για τη διά βίου μάθηση.

Η εκπαίδευση ενηλίκων προωθείται από το CPIA (Επαρχιακά Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων) που ιδρύθηκε με το διάταγμα 263 του Προέδρου της Δημοκρατίας της 29ης Οκτωβρίου 2012. Αποτελούν ένα είδος αυτόνομου εκπαιδευτικού ιδρύματος με δικό του προσωπικό και ειδική δομή διδακτική και οργανωτική. Οι CPIAs εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες: Διαδρομές εκπαίδευσης ενηλίκων, Πρωτοβουλίες για την επέκταση της εκπαιδευτικής προσφοράς,

Δραστηριότητες Έρευνας, Πειραματισμού και Ανάπτυξης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Περιφερειακά Κέντρα Έρευνας, Πειραματισμού και Ανάπτυξης (CRRS &s)- Το CPIA ως αυτόνομα εκπαιδευτικά ιδρύματα ασκεί, σύμφωνα με το άρθρο 6 του Προεδρικού Διατάγματος 275 της 8ης Μαρτίου 1999, δραστηριότητες έρευνας, πειραματισμού και ανάπτυξης (RS&S) στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η Γενική Διεύθυνση Σχολικών Συστημάτων και αξιολόγησης του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος (DGOSV) ενεργοποίησε σε CPIA κάθε περιφέρειας Περιφερειακό Κέντρο Έρευνας, Πειραματισμού και Ανάπτυξης (CRRS &S) για την εκπαίδευση ενηλίκων. Κάθε CRRS &S συντονίζεται από μια τεχνική-επιστημονική επιτροπή στην οποία, μεταξύ άλλων, συμμετέχουν επίσης εκπρόσωποι των περιφερειακών σχολικών γραφείων και πανεπιστημίων.

Επιπλέον, το σχέδιο δραστηριοτήτων για την καινοτομία στην εκπαίδευση ενηλίκων (P.A.I.DE. I.A.) Η μετάβαση στο νέο εκπαιδευτικό σύστημα ενηλίκων συνοδεύεται από «μέτρα εθνικού συστήματος» για την ενημέρωση των διευθυντών, των εκπαιδευτικών και του διοικητικού, τεχνικού και βοηθητικού προσωπικού των Επαρχιακών Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (διάταγμα του Προέδρου της Δημοκρατίας 263 της 29ης Οκτωβρίου 2012). Η Γενική Διεύθυνση Σχολικών Συστημάτων και αξιολόγησης του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος (DGOSV) προώθησε το σχέδιο δραστηριοτήτων καινοτομίας για την εκπαίδευση ενηλίκων (P.A.I.DE. I.A.) από το σχολικό έτος 2014/2015. Το Σχέδιο αποσκοπεί στην απόκτηση των διοικητικών, οργανωτικών και διδακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται σε διάφορα επίπεδα, στην υποστήριξη και ενθάρρυνση της εφαρμογής των νέων οργανωτικών και διδακτικών δομών.

Όσον αφορά την προσέγγιση της **κυπριακής** υπόθεσης, η έρευνα αποκάλυψε ότι όλες οι δραστηριότητες που σχετίζονται με την παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων νομιμοποιούνται από το Υπουργικό Συμβούλιο και οι κανονισμοί που ψηφίστηκαν από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Δεν υπάρχει ένα ολοκληρωμένο νομοθετικό πλαίσιο για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Κύπρο, αλλά υπάρχουν πολλές διαφορετικές νομοθετικές διατάξεις που βασίζονται σε ευρωπαϊκά πρότυπα και σχετίζονται με τις διάφορες αρχές που εμπλέκονται στον τομέα. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη δημιουργίας μιας ολοκληρωμένης πολιτικής και νομικής δομής προς εφαρμογή. Η Κυπριακή Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης (2014-2020), διαμορφώνει τέσσερις τομείς προτεραιότητας για τη βελτίωση της διά βίου μάθησης στην Κύπρο:

a) Αύξηση της προσβασιμότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για όλους τους

πολίτες της Κύπρου και διευκόλυνση των δεσμών με την αγορά εργασίας

b) Βελτίωση των υποδομών των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των υποδομών για συνεχή κατάρτιση, διαπίστευση, επικύρωση και πιστοποίηση των προσόντων, προκειμένου να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της κυπριακής κοινωνίας

c) Ενίσχυση των δραστηριοτήτων έρευνας και ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένης της πρόβλεψης δεξιοτήτων και της έρευνας σχετικά με τα οικονομικά και κοινωνικά αποτελέσματα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

d) Επίτευξη αποτελεσματικότητας στη διακυβέρνηση των συστημάτων διά βίου μάθησης, εισαγωγή νέων μηχανισμών διακυβέρνησης και εργαλείων για την αποτελεσματική διακυβέρνηση του εκπαιδευτικού συστήματος και του συστήματος κατάρτισης. Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Κύπρο παρέχεται από τρεις κύριους τύπους εκπαιδευτικών ιδρυμάτων δημόσιων ιδρυμάτων, ημικυβερνητικού ιδρύματος και ιδιωτικών ιδρυμάτων. Ωστόσο, τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχουν αναγνωριστεί από τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας ως το σημαντικότερο πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων με την παροχή ποικίλων ποιοτικών μαθημάτων. Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων προσφέρουν μια ποικιλία διεπιστημονικών μαθημάτων που επικεντρώνονται κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, τεχνών και χειροτεχνίας, πολιτιστικών προγραμμάτων, υγείας και άλλων θεμάτων γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και στη διδασκαλία επαγγελματικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων. Furthermore, every year the **Adult Education Centers** organize free of charge learning activities for various target groups, such as people with literacy difficulties, people with special needs, enclaved Cypriots, prisoners, mentally ill and elderly people. They also offer, free of charge, Greek language courses to children of repatriated Cypriots, to political refugees and to Turkish Cypriots. Moreover, Turkish language courses are offered free of charge to Greek Cypriots.

Στη **Βουλγαρία**, η «**Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης**» καθορίζει το στρατηγικό πλαίσιο για την εθνική πολιτική εκπαίδευσης και κατάρτισης για την περίοδο 2014-2020, με στόχο την επίτευξη του ευρωπαϊκού στόχου της έξυπνης, βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης. Προσδιορίζει τις κύριες πολιτικές και πτυχές για την ανάπτυξη του συστήματος εκπαίδευσης ενηλίκων. Σε εθνικό επίπεδο της Βουλγαρίας, εφαρμόζονται συγκεκριμένα μέτρα για την

οικοδόμηση ενός προσαρμοστικού συστήματος για την εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων. Καλύπτει όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και προσόντων γενικής, επαγγελματικής, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ενηλίκων και σε όλες τις πτυχές της - τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση. Τα μέτρα που λαμβάνονται συνδέονται με τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που επιτρέπει στους ενήλικες, ανεξάρτητα από την προσωπική, κοινωνική ή οικονομική τους κατάσταση, να αποκτούν, να εμπλουτίζουν και να αναπτύσσουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους τις συγκεκριμένες δεξιότητες και τις βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για την απασχολησιμότητά τους. Στόχος είναι η παροχή ενός βιώσιμου αρμονικού και ποικίλου μαθησιακού περιβάλλοντος για τους εκπροσώπους των ευάλωτων ομάδων, συμπεριλαμβανομένων των ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και χρόνιες ασθένειες, καθώς και για τους μειονεκτούντες με σκοπό τη διασφάλιση της ισότητας και της πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, την πληρέστερη υλοποίηση της αγοράς εργασίας. Καταβάλλονται προσπάθειες για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που προσαρμόζεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και για την ανάληψη κοινής ευθύνης για την προετοιμασία και την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, για τη βελτίωση των πρακτικών επαγγελματικού προσανατολισμού και για τη διασφάλιση της ισότητας της επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης, της μη τυπικής κατάρτισης και της αυτο-μάθησης μέσω της εισαγωγής ενός συστήματος επικύρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Μεταξύ των κύριων προκλήσεων είναι η προώθηση της απόκτησης από όλους τους πολίτες καθολικών βασικών ικανοτήτων, όπως η μάθηση, η πρωτοβουλία και οι επιχειρηματικές δεξιότητες, η πολιτιστική ευαισθητοποίηση και οι αποκαλούμενες «ήπιες δεξιότητες», όπως η ομαδική εργασία, η λήψη αποφάσεων, η επίλυση συγκρούσεων κ.λπ. Τα προγράμματα σπουδών ενηλίκων υποστηρίζουν την απόκτηση και τη συνεχή ανάπτυξη των εννέα βασικών ικανοτήτων για την εκπαίδευση ενηλίκων:

- αρμοδιότητες στον τομέα της βουλγαρικής γλώσσας;
- γλωσσικές δεξιότητες;
- μαθηματικές ικανότητες και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία;
- ψηφιακή ικανότητα;
- μαθησιακές δεξιότητες;

- κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες;
- πρωτοβουλία και επιχειρήσεις;
- πολιτισμικές δεξιότητες ευαισθητοποίησης και έκφρασης μέσω της δημιουργικότητας;
- δεξιότητες για την υποστήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης και ενός υγιεινού τρόπου ζωής.

Παρά τα μέτρα που ελήφθησαν στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων στη Βουλγαρία παραμένει πολύ χαμηλή σε σύγκριση με άλλες χώρες της ΕΕ (2,3% το 2017 έναντι 10,9 % του μέσου όρου της ΕΕ).

Το **πολωνικό** νομικό σύστημα στην εκπαίδευση ενηλίκων αλλάζει συνεχώς. Οι μεταρρυθμίσεις περιελάμβαναν την τριτοβάθμια εκπαίδευση (σε ακαδημαϊκό επίπεδο), καθώς και την επαγγελματική κατάρτιση ενηλίκων αλλάζουν και αναπτύσσουν το σύστημα οργάνωσης της διαδικασίας, καθώς και ένα σύστημα προσόντων. Ωστόσο, οι αλλαγές δεν περιλαμβάνουν τον τομέα της ευημερίας ή της ψυχικής υγείας. Αυτή η δεύτερη πτυχή αποτελεί αντικείμενο λύσεων συστήματος μόνο όσον αφορά τα παιδιά και τη νεολαία (νόμος για την ψυχολογική και παιδαγωγική υποστήριξη των παιδιών). Όσον αφορά την ευημερία των ενηλίκων στο εκπαιδευτικό σύστημα, δεν υπάρχει ειδική νομοθεσία. Στον νόμο για τη γενική και επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων, αναφέρεται μόνο ότι η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας απαιτεί κατάλληλες αίθουσες και διδακτικό εξοπλισμό, καθώς και προϋποθέσεις που πληρούν τους κανόνες υγείας και ασφάλειας. Στον νόμο που ονομάζεται «Σύνταγμα επιστημών και τεχνών», που ρυθμίζει την οργάνωση της ακαδημαϊκής εκπαίδευσης, δεν αναφέρονται τα ζητήματα της ευημερίας (εκτός από τις κοινωνικές συνθήκες και τις κοινωνικές υποτροφίες), ωστόσο, υπάρχει μεγάλη αυτονομία ανάλογα με τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει η οργάνωση της εκπαίδευσης.

Αυτό οφείλεται στην υπόθεση ότι η διαδικασία της εκπαίδευσης εξαρτάται από την οργάνωση των ίδιων των ιδρυμάτων και μπορούν να κάνουν αυτό που πρέπει να κάνουν στο υπάρχον πλαίσιο του νομικού συστήματος. Με άλλα λόγια: αυτό που δεν απαγορεύεται, επιτρέπεται, οπότε δεν χρειάζεται να κάνετε κανονισμούς σε πράγματα που μπορούν να οργανωθούν ειδικά από τα ίδια τα σχολεία ή τους εκπαιδευτές. Ακόμη και η στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη, που εκδόθηκε το 2017, επικεντρώνεται στη διαθεσιμότητα εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδίως για τα

άτομα με ειδικές ανάγκες (εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς), και όχι στην ευημερία. Ωστόσο, επισημαίνεται ο γενικός κανόνας, ότι ένας από τους συγκεκριμένους στόχους είναι η αρμονική ανάπτυξη ολόκληρης της χώρας, ευαίσθητη στην εδαφική πολυμορφία και τα πλεονεκτήματά της, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι ολόκληρη η κοινωνία έχει υψηλή ποιότητα ζωής. Ορισμένα θεσμικά όργανα σχεδιάζουν λύσεις μαζί με την ιδέα της ευημερίας εντός του υφιστάμενου νομικού πλαισίου. Φαίνεται ότι η πολωνική κυβέρνηση επικεντρώνεται στις οργανωτικές και θεσμικές αλλαγές στην αρχή, οι οποίες μπορούν να παραδειγματιστούν με το Ολοκληρωμένο Σύστημα Προσόντων που εισάγεται συνεχώς στην Πολωνία ή τη μεγάλη μεταρρύθμιση του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το 2018.

Η **Ευρωπαϊκή Ένωση** υπήρξε έμπρακτος υποστηρικτής των προσπάθειών των κρατών μελών για την παροχή της καλύτερης δυνατής εκπαίδευσης και κατάρτισης για όλους τους πολίτες τους. Η ΕΕ τάσσεται επίσης υπέρ της προώθησης πρακτικών πολυγλωσσίας στην Ευρώπη, συμβάλλοντας στη διδασκαλία και τη μάθηση γλωσσών, ενθαρρύνοντας την κινητικότητα των φοιτητών, των εκπαιδευτών και, ως εκ τούτου, διευκολύνοντας την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, με βάση την εκπαίδευση και την κατάρτιση 2020 (βελτίωση της πολιτικής και της πρόβλεψης για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη)' η «εκπαίδευση ενηλίκων» συστάθηκε το 2013 ως μία από τις έξι θεματικές ομάδες εργασίας που υποστηρίζουν τα κράτη μέλη στην προώθηση της ανάπτυξης πολιτικής. Η εντολή της ήταν να στηρίζει την αμοιβαία μάθηση πολιτικής και να αναπτύσσει συστάσεις πολιτικής σχετικά με:

- αντιμετώπιση βασικών δεξιοτήτων ενηλίκων,
- προώθηση της χρήσης νέων τεχνολογιών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (OER) στην εκπαίδευση ενηλίκων,
- ενίσχυση της αποτελεσματικότητας, της αποδοτικότητας και της συνοχής των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η ύπαρξη των πολιτικών και των κανονισμών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κατέστησε τους στόχους και τις προτεινόμενες παρεμβάσεις πολύ σαφέστερες, πιο λειτουργικές και πιο διδακτικές προς τα κράτη, καθώς περιέχουν προτάσεις δράσης σε εθνικό επίπεδο και σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η συνεργασία των αρμόδιων φορέων, η κινητικότητα, η διά βίου μάθηση και η κοινωνική συνοχή συγκαταλέγονται μεταξύ των ζητημάτων που εμφανίζονται στο κείμενο για την Ευρώπη 2020. Επίσης, η δια βίου συμβουλευτική με τη μορφή επαγγελματικού προσανατολισμού έχει τη θέση της στις υπηρεσίες που προσφέρονται μέσω της διά βίου μάθησης και λειτουργεί ως απάντηση στη συνεχή αλλαγή του χρόνου εργασίας. Ως εκ τούτου, η εκπαίδευση ενηλίκων αυξάνει την αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω της διαφάνειας και η πιστοποίηση δεξιοτήτων θα λειτουργήσει θετικά για την αύξηση της κινητικότητας και την προσέλκυση ασκούντων από άλλες χώρες εντός ή ακόμη και εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κάτι που αποτελεί επιθυμητό αποτέλεσμα.

Επίσης, αναφέρεται ότι η στρατηγική, μακροπρόθεσμη εστίαση στη βιώσιμη παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων, απαιτεί αποτελεσματική διακυβέρνηση και μια πιο συστημική προσέγγιση που μπορεί να βελτιώσει τις βασικές δεξιότητες, θα ωφελήσει ένα ευρύ φάσμα τομέων πολιτικής. Επιπλέον, όπως αναφέρεται στην εργασία, «οι πολιτικές που υποστηρίζουν την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης αντιπροσωπεύουν μια μετατόπιση της εστίασης μακριά από τη μέτρηση των εισροών μάθησης και των διαδικασιών στα μαθησιακά αποτελέσματα. Η επικύρωση αναγνωρίζει ότι πολλές δεξιότητες ανάπτυξης συμβαίνουν εκτός ακαδημαϊκών ρυθμίσεων. Για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους, η επικύρωση των δεξιοτήτων που αναπτύσσονται σε άτυπες και μη μορφοποιημένες ρυθμίσεις μπορεί να παράσχει τα απαραίτητα προσόντα, επιτρέποντας την είσοδο σε καλύτερη απασχόληση ή/και περαιτέρω εκπαιδευτικές ευκαιρίες.» Οι πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων θα πρέπει να γίνουν πιο συνεκτικές και χωρίς αποκλεισμούς.

Οι αρμοδιότητες σχετικά με την πολιτική εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη είναι ένα μείγμα πολλών υπουργείων και οργανισμών όπως το Υπουργείο Παιδείας, το Υπουργείο Δικαιοσύνης, τα κέντρα κατάρτισης κ.λπ., καθώς και διάφορα επίπεδα χάραξης πολιτικής, όπως το τοπικό, περιφερειακό και εθνικό. Αυτή η κατανομή των καθηκόντων και ο καταμερισμός των ευθυνών μπορεί να οδηγήσει σε κατακερματισμό των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και η αποτελεσματικότητά της πάσχει από ανεπαρκή συντονισμό.

Δεδομένων των ραγδαίων αλλαγών στην αγορά εργασίας, το Συμβούλιο Υπουργών αναγνωρίζει ότι τα επαγγελματικά πρότυπα και τα πρότυπα κατάρτισης πρέπει να επανεξετάζονται τακτικά,

σύμφωνα με τις τρέχουσες εξελίξεις. Προϋπόθεση για την αναθεώρηση αυτή είναι η στενή και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ τους. Με αυτούς εννοούμε τον επιχειρηματικό τομέα, τις κοινωνικές εταιρείες, την κοινωνία των πολιτών και τους παρόχους, τους λεγόμενους λειαντικούς κανόνες, που διαδραματίζουν καίριο ρόλο στα νέα δεδομένα, όπως ορίζονται στην ανακοίνωση για τη διά βίου μάθηση.

Η **μελέτη Benefits of Lifelong Learning - (BeLL)** διερεύνησε τα οφέλη για τους εκπαιδευόμενους από τη συμμετοχή σε οργανωμένη μη τυπική, μη επαγγελματική, εθελοντική εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη. Η μελέτη BeLL, η οποία χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος διά βίου μάθησης («Μελέτες και συγκριτική έρευνα, KA1»), πραγματοποιήθηκε από κοινοπραξία οργανισμών εταίρων από εννέα κράτη μέλη συν τη Σερβία ως δέκατος συνδεδεμένος εταίρος. Οι συνεντεύξεις υπογραμμίζουν τη σημασία των οφελών που σχετίζονται με την κοινωνική αλληλεπίδραση και τα κοινωνικά δίκτυα, καθώς και εκείνων που σχετίζονται με την ατομική ευημερία και την ικανοποίηση από τη ζωή.

Τα στοιχεία έδειξαν ότι οι ενήλικες μαθητές βιώνουν πολλά οφέλη από τη φιλελεύθερη εκπαίδευση ενηλίκων. Αισθάνονται πιο υγιείς και φαίνεται να οδηγούν πιο υγιεινό τρόπο ζωής. χτίζουν νέα κοινωνικά δίκτυα και βιώνουν βελτιωμένη ευημερία. Επιπλέον, οι ενήλικες που συμμετέχουν στη φιλελεύθερη εκπαίδευση ενηλίκων φαίνεται να αισθάνονται πιο παρακινημένοι να ασχοληθούν με τη διά βίου μάθηση και να την δουν ως μια ευκαιρία να βελτιώσουν τη ζωή τους. Αυτά τα οφέλη αναφέρθηκαν από τους μαθητές σε όλους τους τομείς μαθημάτων, από τις γλώσσες και τις τέχνες έως τον αθλητισμό και την αγωγή του πολίτη. Ωστόσο, μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις του έργου ήταν να είναι σαφές ότι η μελέτη παρέχει στοιχεία σχετικά με τις αυτοαναφερθείσες αντιλήψεις σχετικά με τα οφέλη της μάθησης από τους ίδιους τους μαθητές και όχι αντικειμενικά στοιχεία σχετικά με τα οφέλη που παρατηρούνται στην πράξη ή μετρούνται σε τροποποιήσεις συμπεριφοράς.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση εισήγαγε επίσης το **ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση ενηλίκων**. Σκοπός αυτής της ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας είναι τα κράτη μέλη πολιτικής συνεργασίας να επιτρέψουν και να ενθαρρύνουν τους ενήλικες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους σε κάθε στάδιο της ζωής τους. Στο επίκεντρο αυτής της πολιτικής βρίσκεται η κατανόηση ότι η εκπαίδευση στην ενηλικίωση αποτελεί ζωτικό

μέρος της πορείας προς τη διά βίου μάθηση.

Όπως αναφέρεται στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση ενηλίκων "Το 2011, οι Υπουργοί Παιδείας των κρατών μελών δεσμεύτηκαν να εργαστούν για ένα μακροπρόθεσμο όραμα για την εκπαίδευση ενηλίκων,:

- Καλύτερες δυνατότητες για όλους τους ενήλικες να έχουν πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας ευκαιρίες μάθησης ανά πάσα στιγμή της ζωής τους, για οποιονδήποτε σκοπό
- Εστίαση στην αυτονομία των μαθητών
- Μεγαλύτερη επίγνωση της ανάγκης μάθησης καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής
- Αποτελεσματικά συστήματα δια βίου καθοδήγησης και επικύρωσης
- Ευέλικτες ρυθμίσεις, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης που βασίζεται στην επιχείρηση και στον χώρο εργασίας
- Ρόλοι συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων και της κοινωνίας των πολιτών· κεντρικές και τοπικές αρχές.

Η σύσταση του **Ευρωπαϊκού Συμβουλίου** της 22ας Μαΐου 2018 αναφέρεται σε βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση. Στο παρόν έγγραφο, η ευημερία αναφέρεται στο πλαίσιο 2 αρμοδιοτήτων:

Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα:

Η ικανότητα βασίζεται σε μια θετική στάση απέναντι στην προσωπική, κοινωνική και σωματική ευεξία και μάθηση σε όλη τη ζωή κάποιου. Βασίζεται σε μια στάση συνεργασίας, αυτοπεποίθησης και ακεραιότητας. Αυτό περιλαμβάνει τον σεβασμό της πολυμορφίας των άλλων και των αναγκών τους και την προετοιμασία τόσο για την υπέρβαση των προκαταλήψεων όσο και για τον συμβιβασμό. Τα άτομα θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να θέτουν στόχους, να παρακινούν τον εαυτό τους και να αναπτύσσουν ανθεκτικότητα και εμπιστοσύνη για να επιδιώκουν και να επιτυγχάνουν τη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Μια στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και την ικανότητα του ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Περιλαμβάνει την επιθυμία εφαρμογής προηγούμενων εμπειριών μάθησης και ζωής και την περιέργεια να αναζητήσουμε ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης σε ποικίλα πλαίσια ζωής.

Ψηφιακή ικανότητα:

Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει την αυτοπεποίθηση, την κριτική και υπεύθυνη χρήση και τη δέσμευση με τις ψηφιακές τεχνολογίες για μάθηση, στην εργασία και για συμμετοχή στην κοινωνία. Περιλαμβάνει τον γραμματισμό σε θέματα πληροφόρησης και δεδομένων, την επικοινωνία και τη συνεργασία, τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένου του προγραμματισμού), την ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής ευημερίας και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την κυβερνοασφάλεια), ζητήματα που σχετίζονται με την πνευματική ιδιοκτησία, την επίλυση προβλημάτων και την κριτική σκέψη.

Η **Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων** δημιούργησε το Μανιφέστο για την Εκπαίδευση ενηλίκων τον 21ο αιώνα. Όσον αφορά την υγεία και την ευημερία, εξηγεί ότι: «Οι ενήλικες μαθητές οδηγούν πιο υγιεινό τρόπο ζωής και βιώνουν βελτιωμένη ευημερία. Η εκπαίδευση ενηλίκων συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη και ολοκλήρωση. Η υγεία των κοινωνιών μας εξαρτάται από τη διά βίου μάθηση.» Μέσω αυτού του μανιφέστου, η Ευρώπη που είναι σε θέση να αντιμετωπίσει το μέλλον θετικά και με όλες τις απαραίτητες δεξιότητες, γνώσεις και ικανότητες. Το Μανιφέστο θεωρείται ως ένα εξαιρετικά χρήσιμο εγχειρίδιο για την εκπαίδευση ενηλίκων. Σύμφωνα με το έγγραφο, βοηθά στην αλλαγή της ανθρώπινης ζωής και στον πλήρη μετασχηματισμό κοινωνιών και αντιλήψεων. Η εκπαίδευση είναι παγκοσμίως ανθρώπινο δικαίωμα και κοινό αγαθό. Είναι σημαντικό να ενισχυθεί η εκπαίδευση ενηλίκων σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Το μανιφέστο αυτό περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο η εκπαίδευση ενηλίκων συμβάλλει στη θετική ανάπτυξη της Ευρώπης.

Όπως αναφέρεται χαρακτηριστικά στο Μανιφέστο, *«Η υγεία και η εκπαίδευση συνδέονται: η φροντίδα της υγείας και της ευημερίας μας κατά τη διάρκεια της ζωής μας απαιτεί γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και στάσεις που αναπτύσσονται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής. Η υγεία των κοινωνιών μας εξαρτάται από τη διά βίου μάθηση. Η μάθηση κάνει τους ανθρώπους με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, αυτο-αποτελεσματικότητα και επίγνωση των δικών τους ικανοτήτων και δεξιοτήτων, γεγονός που μεταφράζεται σε μεγαλύτερη ικανότητα διαχείρισης της ζωής και της υγείας τους. Τα μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων παρέχουν ευκαιρίες να*

φέρουμε τους ανθρώπους κοντά αυτοπροσώπως και, ως εκ τούτου, να ενισχύσουμε τα κοινωνικά τους δίκτυα, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για την ευημερία. Τα οφέλη αυτά συμβάλλουν όχι μόνο στην προσωπική τους ανάπτυξη και εκπλήρωση, αλλά έχουν επίσης πολύ θετικό αντίκτυπο στην εργασιακή τους ζωή.”



Image 8: Τροχός ευεξίας με κάθε πτυχή της ευημερίας από το κέντρο υγείας και ευεξίας

Αντιστοίχιση ομάδων εστίασης

Στο πλαίσιο της δραστηριότητας IO1 στο έργο Wellness 2 συμμετείχαν συνολικά 106 άτομα σε 15 συναντήσεις εστίασης. Τα ευρήματα της έρευνας έχουν επηρεαστεί από την προσωπική άποψη των συμμετεχόντων και την εμπειρία τους. Γενικά, τα αποτελέσματα καταδεικνύουν ένα κοινό πρότυπο και αποκάλυψαν ότι οι ερωτηθέντες έχουν παρόμοιες απόψεις επί του θέματος. Αυτό που παρατηρήσαμε μέσω της αλληλεπίδρασής μας και των ομάδων εστίασης με τις ομάδες-στόχους είναι ότι υπάρχει ανάγκη δημιουργίας καινοτόμων εργαλείων που εστιάζουν στην ψυχική υγεία και ευημερία και κατανοούμε ότι απαιτείται μακροπρόθεσμη προσπάθεια για την επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος. Τα ερωτηματολόγια που διαδόθηκαν κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης είναι το μέσο αυτής της διαδικασίας και η επιλογή των μεθόδων είναι οι ομάδες εστίασης. Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες για τη δημιουργία της ατμόσφαιρας ευημερίας και ευεξίας στην εκπαίδευση είναι να καταστεί η διαδικασία πιο ανεπίσημη. Μπορεί να επιτευχθεί με τη συμπερίληψη των ανθρώπων που χρησιμοποιούν το αντικείμενο της κατάρτισης στην καθημερινή ζωή, στην ίδια την κατάρτιση. Αυτό σημαίνει ότι οι άνθρωποι, οι οποίοι ασχολούνται με το θέμα με πρακτικό τρόπο (για παράδειγμα με την άσκηση των δεξιοτήτων που πρόκειται να διδαχθούν) είναι οι πιο εξοικειωμένοι με όλες τις πτυχές του και γνωρίζουν πολλά για τη μεθοδολογία της μάθησης και της χρήσης. Με τη συμμετοχή τους (μαζί με τους εκπαιδευτικούς) το εκπαιδευτικό προσωπικό εμποδίζει τις εκπαιδεύσεις να είναι υπερβολικά θεωρητικές. Με προσωπικές επαφές με τον εκπαιδευόμενο μπορούν μερικές φορές να διδάξουν με τον καλύτερο τρόπο, δημιουργώντας επίσης την άτυπη ατμόσφαιρα μάθησης (κοινωνικές συναντήσεις αντί για τις εκπαιδεύσεις). Επίσης, η ιδέα της δημιουργίας νέων ανθρώπων, οι περισσότεροι ασκούμενοι, οι εκπαιδευτές, δημιουργεί το συγκεκριμένο κλίμα ευθύνης και καθιστά τη διαδικασία κατάρτισης πιο αποτελεσματική. Στη ακολουθεί ανάλυση συμπεριφοράς ανάγκης/εμποδίων κάθε ομάδας-στόχου και σε μια συγκεκριμένη κατηγορία

6.1 Αποτελέσματα της Ομάδας Εστίασης ανά επιλεγμένη κατηγορία

Περιβάλλον	
Ενήλικες μαθητές	
Ανάγκες	Δημιουργία περιβαλλόντων ευεξίας με σεβασμό στους εκπαιδευτές.
	Αύξηση της προσωπικής τους ευαισθητοποίησης σχετικά με τα οφέλη της ευημερίας.
	Ακολουθήστε το μάθημα σε πιο άνετες θέσεις. οι εκπαιδευσεις πραγματοποιούνται γενικά σε γραφεία και καρέκλες, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις, πιο άνετα καθίσματα (όπως πολυθρόνες, καναπέδες) και κινητά στηρίγματα υπολογιστών, αντί για γραφεία, θα μπορούσαν να επιτρέψουν μια πιο χαλαρή ατμόσφαιρα.
Εμπόδια	Έλλειψη οικονομικών, έλλειψη χρόνου και έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα μάθησης.
	Ακατάλληλη υλική βάση, κόστος του εκπαιδευτικού μαθήματος.
	Τοποθεσία του εκπαιδευτικού μαθήματος
	Προσωπική δυσφορία με βάση την καταστροφική συμπεριφορά της ομάδας.
<i>Behaviour- habits</i>	Οι ενήλικες μαθητές μπορούν να φέρουν τη δική τους κούπα καφέ. Είναι καλό για τη δημιουργία τόσο πράσινης σκέψης όσο και προσωπικής στάσης και όχι μόνο για τη διεξαγωγή περιβαλλοντικά συνειδητής (χωρίς πλαστικό, χωρίς χαρτί) κατάρτισης.
	Αύξηση της συνειδητοποίησης και της κατανόησής τους για την προστασία του περιβάλλοντος.

Περιβάλλον	
Trainers	
Ανάγκες	Διασφάλιση της μεικτής μεθοδολογίας, εφαρμογή σύγχρονων πρακτικά προσανατολισμένων μεθόδων κατάρτισης, όπως η gamified μάθηση, η μάθηση βάσει προβλημάτων. οι προσομοιώσεις, τα εργαλεία ψηφιακής μάθησης κ.λπ. Τέτοιες μέθοδοι μπορούν να συλλέγονται συστηματικά και να εξηγούνται με πλεονεκτήματα και αδυναμίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να επιλέγουν τις καταλληλότερες. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υποστηρίζονται στην παροχή πρακτικά προσανατολισμένων εκπαιδύσεων με τη χρήση gamified μεθόδων, μάθησης βάσει προβλημάτων, συνεργατικής μάθησης και ανεστραμμένων τάξεων.
Εμπόδια	Η έλλειψη διαχείρισης, τα ακατάλληλα δομητικά προγράμματα, ειδικά οι περιορισμοί για την online εκπαίδευση. Πολύ σημαντική είναι η ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων πρέπει να λαμβάνεται υπόψη.
Συμπεριφορές-συνήθειες	Διασφάλιση ότι (καθώς και το διοικητικό προσωπικό) είναι διαθέσιμοι εκεί, περιμένοντας και χαιρετώντας, καθοδηγώντας, δείχνοντας πού η τάξη κατάρτισης, κάνοντας μια ένδειξη για το πού να πιει ένα φλιτζάνι καφέ ή πού είναι τουαλέτες, μια εισαγωγή στην αρχή της κατάρτισης.

Περιβάλλον	
Διοικητικό προσωπικό	
Ανάγκες	Η προ-χαρτογράφηση των προσδοκιών των μαθητών και των συμμετεχόντων στην ομάδα κατάρτισης μπορεί να βοηθήσει στον περιορισμό των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν στη συνέχεια.
Εμπόδια	Έλλειψη διαχείρισης.
	Ακατάλληλα δομητικά προγράμματα, ιδίως περιορισμοί για την επιγραμματική κατάρτιση.
	Έλλειψη χρόνου για την αξιολόγηση των σχολίων κάθε συμμετέχων και.
	Ανακατασκευασία και επισκευή εγκαταστάσεων που σπάνε καταστρέφονται από τη χρήση και το χρόνο.
Συμπεριφορές-συνήθειες	Έλλειψη εξοπλισμού.
	Η συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων και του διοικητικού προσωπικού είναι απαραίτητη για την προετοιμασία καλά εκτελεσθείσας και χρήσιμης κατάρτισης.

Μαλακές πτυχές

Ενήλικες μαθητές

Ανάγκες

Οι πληροφορίες πριν από την κατάρτιση έχουν μεγάλη σημασία για τον εκπαιδευόμενο (τρόφιμα, ρούχα, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.).

Τα κίνητρα προκύπτουν από την επιθυμία να συνεχίσουν να πιέζουν τα πάθη τους, όπως τα ταξίδια ή η μαγειρική, αλλά προσαρμόζονται στις νέες ανάγκες του σύγχρονου κόσμου.

Χρήση καινοτόμων προσεγγίσεων.

Εμπόδια

Προκύπτουν προβλήματα όσον αφορά τις δεξιότητες αγγλικής γλώσσας ή ΤΠΕ που αποτελούν τη βάση σχεδόν όλων των σημερινών μαθημάτων κατάρτισης.

Συμπεριφορές- συνήθειες

Καλές κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη και φιλικό περιβάλλον.

Εργαστείτε εγκάρσια σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Μαλακές πτυχές	
Εκπαιδευτές	
Ανάγκες	Περαιτέρω προσόντα και προσωπική ανάπτυξη μέσω προπονήσεων. (Ειδικές ήπιες δεξιότητες για εργασία στην εκπαίδευση ενηλίκων).
	Προτείνονται σενάρια ασκήσεων ενσωμάτωσης, επίσης για ανακούφιση από το στρες ή χαλάρωση.
	Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων σύμφωνα με τις τεχνολογίες που επηρεάζουν την εκπαίδευση ενηλίκων.
Εμπόδια	Έλλειψη κατάρτισης που απαιτείται για την αντιμετώπιση προβλημάτων επικοινωνίας κατά την αντιμετώπιση προβληματικών μαθητών.
Συμπεριφορές-συνήθειες	Οι εκπαιδευτές ξεκινούν συνομιλίες μεταξύ των μελών της ομάδας, ειδικά στην αρχή και κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
	Καλές κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη και φιλικό περιβάλλον.
	Χρήση μεθόδων για το σπάσιμο του πάγου, άνοιγμα ομάδων για περαιτέρω επικοινωνία και δημιουργία ευκαιριών για τον εντοπισμό ομοιοτήτων.
	Ο εκπαιδευτής δεν πρέπει να κάνει υποθέσεις, αλλά να ζητήσει και να λάβει υπόψη τις ανάγκες των μαθητών.
	Δημιουργία συνέργειας στις ομάδες εργασίας, δημιουργία ομάδας και ομαδικά παιχνίδια εργασίας χρησιμοποιούνται συχνά.
	Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ξεκινήσουν τα μαθήματα από τις εμπειρίες ζωής των μαθητών, με στόχο να εργαστούν για την ευχαρίστηση να είναι μαζί στην τάξη χωρίς να τους ζυγίζουν με την εργασία τους.

Επιπλέον επικοινωνία που διατηρεί ο εκπαιδευτής - για παράδειγμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ειδικά για μεγαλύτερα μαθήματα - προωθώντας την ενεργό επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας.
Εφαρμογή νέων πρακτικών, νέων μαθημάτων, νέων τρόπων προσέλκυσης ενηλίκων μαθητών, νέων τρόπων επίλυσης προβλημάτων κ.λπ., καθώς και εντοπισμού παραγόντων ευημερίας και ανάπτυξης κοινωνικής ταυτότητας.

Μαλακές πτυχές

Διοικητικό Προσωπικό

Ανάγκες	Το διοικητικό προσωπικό χρειάζεται τη δική του κατάρτιση και διατήρηση που μπορεί να ενισχύσει αποτελεσματικά τις ηγετικές του ικανότητες και να βοηθήσει να καταστούν πιο αποφασιστικές και αποδοτικές.
Εμπόδια	Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων διαθέτουν το αρμόδιο διοικητικό προσωπικό που μπορεί να εντοπίσει τις ανάγκες των εγκαταστάσεων τους και να επινοήσει δημιουργικές λύσεις, αλλά χωρίς το σχετικό ταμείο δεν μπορούν να μετατρέψουν αυτά τα οράματα σε πραγματικότητα.
Συμπεριφορές-συνήθειες	Οι καλές κοινωνικές σχέσεις, η ισότητα, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και ένα φιλικό περιβάλλον μπορούν να ενισχύσουν την ευημερία των εκπαιδευτών, των εκπαιδευομένων και του προσωπικού που εργάζεται στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εφαρμογή νέων πρακτικών, νέων μαθημάτων, νέων τρόπων προσέλκυσης ενηλίκων μαθητών, νέων τρόπων επίλυσης προβλημάτων κ.λπ., καθώς και προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας και ανάπτυξης κοινωνικής ταυτότητας.



Οργανωτικά Θέματα

Ενήλικες μαθητές

Ανάγκες

Πρέπει να κάνουν ερωτήσεις ή διευκρινίσεις για οτιδήποτε δεν καταλαβαίνουν από την αρχή ή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Χρειάζονται τη φωνή τους για να ακούγονται και να αξιολογούνται συχνά σχετικά με την ευημερία τους.

Εμπόδια

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι δεν έχουν πάντα τα απαραίτητα τέλη για να πληρώσουν για την εκπαίδευσή τους όταν γίνεται από δημόσιους φορείς.

Ο εξαιρετικά γρήγορος ρυθμός ζωής και οι ευθύνες μειώνουν το χρόνο που έχουν για τον εαυτό τους.

Συμπεριφορές-συνήθειες

Οι ενήλικες μαθητές είναι πολυάσχολοι άνθρωποι που προέρχονται από διαφορετικά επαγγελματικά και εκπαιδευτικά υπόβαθρα με συγκεκριμένες ανάγκες και προβλήματα που επιδιώκουν να επιλύσουν μέσω της εκπαίδευσης. Έτσι, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα με το κοινό και την προκαταρκτική ανάδρασή του σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες.

Οργανωτικά Θέματα

Εκπαιδευτές	
Ανάγκες	Το πιο σημαντικό μέρος της κατάρτισης είναι το διάλειμμα για καφέ που βοηθά στην κοινωνικοποίηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτών .
	Πρέπει να δημιουργήσετε κάποιο είδος "λίστας ελέγχου" για το τι πρέπει να γίνει για να προετοιμαστεί καλά το μάθημα. Θα πρέπει να περιλαμβάνει συμβουλές για την προετοιμασία, με την ανάγκη αποστολής της κατάλληλης και πλήρους ενημέρωσης στους εκπαιδευόμενους κάποια (τι) ώρα πριν από την έναρξη του μαθήματος, μέχρι τις εγκαταστάσεις που απαιτούνται για το ίδιο το μάθημα, στην ανάγκη επικοινωνίας με τους δικαιούχους μετά την εκπαίδευση.
	Σημαντικές πτυχές όπως η πολλή ομιλία, η επικοινωνία συμβαίνουν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου .
	Σημαντική πτυχή που θα παρουσιάσει ο εκπαιδευτής μισή ώρα νωρίτερα και μισή ώρα αργότερα για να απαντήσει σε ερωτήσεις .
	Εάν ο ίδιος ο εκπαιδευτής είναι έτοιμος να διατηρήσει τη λεγόμενη πρόσθετη επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους, είτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είτε μετά την εκπαίδευση, αυτό θα αυξήσει την ανοικτή και ομαδική ευαισθητοποίηση και θα διασφαλίσει το ενδιαφέρον των ενηλίκων μαθητών για περαιτέρω κατάρτιση.
	Οι εκπαιδεύσεις για τους εκπαιδευτές μπορούν να τους βοηθήσουν να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου τους και κρίνονται απαραίτητες .

	Τα μαθήματα θα πρέπει να οργανώνονται χρησιμοποιώντας λίγο χαρτί και πολύ οπτικό υλικό, όπως powerPoint και infographics. Πρέπει να οργανωθούν υπαίθριες δραστηριότητες για τη διαφοροποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος.
Εμπόδια	Έλλειψη διαρθρωτικών και οικονομικών πόρων για την ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων . Έλλειψη αλληλεπίδρασης με τα θεσμικά όργανα για την ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της απασχολησιμότητας. Απαιτούνται εκπαιδευτικά προγράμματα με επίκεντρο την εμπειρία ζωής των ενηλίκων μαθητών και τη δημιουργία ειδικού σχεδίου κατάλληλου για τις ανάγκες τους.
Συμπεριφορές- συνήθειες	Οι εκπαιδευτές / προσωπικό που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να υποστηρίξουν την ευημερία των εκπαιδευομένων μέσω αυξημένης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Θα πρέπει να προωθούν τον τρόπο ζωής αλληλεγγύης και τις θετικές επιλογές, υποστηρίζοντας και καλλιεργώντας την ανθρώπινη ανάπτυξη και σχέσεις. Συμπεριλάβετε όσα παραδείγματα, συμβουλές και κόλπα είναι διαθέσιμα. Ειδικά αντί για θεωρία. Ευελιξία – όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να περιλαμβάνει τη δυνατότητα καθυστερημένης έναρξης, καθώς και καθυστερημένο φινίρισμα. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων.

Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να .

Φιλική αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις .

Οργανωτικά Θέματα

Εκπαιδευτές

Ανάγκες

Το πιο σημαντικό μέρος της κατάρτισης είναι το διάλειμμα για καφέ που βοηθά στην κοινωνικοποίηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτών .

Πρέπει να δημιουργήσετε κάποιο είδος "λίστας ελέγχου" για το τι πρέπει να γίνει για να προετοιμαστεί καλά το μάθημα. Θα πρέπει να περιλαμβάνει συμβουλές για την προετοιμασία, με την ανάγκη αποστολής της κατάλληλης και πλήρους ενημέρωσης στους εκπαιδευόμενους κάποια (τι) ώρα πριν από την έναρξη του μαθήματος, μέχρι τις εγκαταστάσεις που απαιτούνται για το ίδιο το μάθημα, στην ανάγκη επικοινωνίας με τους δικαιούχους μετά την εκπαίδευση.

Σημαντικές πτυχές όπως η πολλή ομιλία, η επικοινωνία συμβαίνουν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου .

Σημαντική πτυχή που θα παρουσιάσει ο εκπαιδευτής μισή ώρα νωρίτερα και μισή ώρα αργότερα για να απαντήσει σε ερωτήσεις .

	Εάν ο ίδιος ο εκπαιδευτής είναι έτοιμος να διατηρήσει τη λεγόμενη πρόσθετη επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους, είτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είτε μετά την εκπαίδευση, αυτό θα αυξήσει την ανοικτή και ομαδική ευαισθητοποίηση και θα διασφαλίσει το ενδιαφέρον των ενηλίκων μαθητών για περαιτέρω κατάρτιση. Οι εκπαιδεύσεις για τους εκπαιδευτές μπορούν να τους βοηθήσουν να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου τους και κρίνονται απαραίτητες . Τα μαθήματα θα πρέπει να οργανώνονται χρησιμοποιώντας λίγο χαρτί και πολύ οπτικό υλικό, όπως powerPoint και infographics. Πρέπει να οργανωθούν υπαίθριες δραστηριότητες για τη διαφοροποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος.
Εμπόδια	Έλλειψη διαρθρωτικών και οικονομικών πόρων για την ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων . Έλλειψη αλληλεπίδρασης με τα θεσμικά όργανα για την ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της απασχολησιμότητας. Απαιτούνται εκπαιδευτικά προγράμματα με επίκεντρο την εμπειρία ζωής των ενηλίκων μαθητών και τη δημιουργία ειδικού σχεδίου κατάλληλου για τις ανάγκες τους.
Συμπεριφορές- συνήθειες	Οι εκπαιδευτές / προσωπικό που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να υποστηρίξουν την ευημερία των εκπαιδευομένων μέσω αυξημένης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Θα πρέπει να προωθούν τον τρόπο ζωής αλληλεγγύης και τις θετικές επιλογές, υποστηρίζοντας και καλλιεργώντας την ανθρώπινη ανάπτυξη και σχέσεις.

Συμπεριλάβετε όσα παραδείγματα, συμβουλές και κόλπα είναι διαθέσιμα. Ειδικά αντί για θεωρία.

Ευελιξία – όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να περιλαμβάνει τη δυνατότητα καθυστερημένης έναρξης, καθώς και καθυστερημένο φινίρισμα. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων.

Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να .

Φιλική αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις .

Οργανωτικά Θέματα

Εκπαιδευτές

Ανάγκες

Το πιο σημαντικό μέρος της κατάρτισης είναι το διάλειμμα για καφέ που βοηθά στην κοινωνικοποίηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτών .

Πρέπει να δημιουργήσετε κάποιο είδος "λίστας ελέγχου" για το τι πρέπει να γίνει για να προετοιμαστεί καλά το μάθημα. Θα πρέπει να περιλαμβάνει συμβουλές για την προετοιμασία, με την ανάγκη αποστολής της κατάλληλης και πλήρους ενημέρωσης στους εκπαιδευόμενους κάποια (τι) ώρα πριν από την έναρξη του μαθήματος, μέχρι τις εγκαταστάσεις που

	απαιτούνται για το ίδιο το μάθημα, στην ανάγκη επικοινωνίας με τους δικαιούχους μετά την εκπαίδευση.
	Σημαντικές πτυχές όπως η πολλή ομιλία, η επικοινωνία συμβαίνουν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου .
	Σημαντική πτυχή που θα παρουσιάσει ο εκπαιδευτής μισή ώρα νωρίτερα και μισή ώρα αργότερα για να απαντήσει σε ερωτήσεις .
	Εάν ο ίδιος ο εκπαιδευτής είναι έτοιμος να διατηρήσει τη λεγόμενη πρόσθετη επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους, είτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είτε μετά την εκπαίδευση, αυτό θα αυξήσει την ανοικτή και ομαδική ευαισθητοποίηση και θα διασφαλίσει το ενδιαφέρον των ενηλίκων μαθητών για περαιτέρω κατάρτιση.
	Οι εκπαιδεύσεις για τους εκπαιδευτές μπορούν να τους βοηθήσουν να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου τους και κρίνονται απαραίτητες .
	Τα μαθήματα θα πρέπει να οργανώνονται χρησιμοποιώντας λίγο χαρτί και πολύ οπτικό υλικό, όπως powerPoint και infographics. Πρέπει να οργανωθούν υπαίθριες δραστηριότητες για τη διαφοροποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος.
Εμπόδια	Έλλειψη διαρθρωτικών και οικονομικών πόρων για την ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων .
	Έλλειψη αλληλεπίδρασης με τα θεσμικά όργανα για την ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της απασχολησιμότητας. Απαιτούνται εκπαιδευτικά προγράμματα με επίκεντρο την εμπειρία ζωής των ενηλίκων μαθητών και τη δημιουργία ειδικού σχεδίου

κατάλληλου για τις ανάγκες τους.	
Συμπεριφορές- συνήθειες	Οι εκπαιδευτές / προσωπικό που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να υποστηρίξουν την ευημερία των εκπαιδευομένων μέσω αυξημένης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Θα πρέπει να προωθούν τον τρόπο ζωής αλληλεγγύης και τις θετικές επιλογές, υποστηρίζοντας και καλλιεργώντας την ανθρώπινη ανάπτυξη και σχέσεις. Συμπεριλάβετε όσα παραδείγματα, συμβουλές και κόλπα είναι διαθέσιμα. Ειδικά αντί για θεωρία. Ευελιξία – όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να περιλαμβάνει τη δυνατότητα καθυστερημένης έναρξης, καθώς και καθυστερημένο φινίρισμα. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων. Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να . Φιλική αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις .
Οργανωτικά Θέματα	
Διοικητικό προσωπικό	
Ανάγκες	Συμπεριλάβετε τα μνημονικά και τους τρόπους μάθησης για διάφορα στυλ μάθησης. Επίσης πληροφορίες για το πώς να

	οργανώσετε το χρόνο, πώς να αντιμετωπίσετε το άγχος που προκαλείται από τη μάθηση μετά από μεγάλο χρονικό διάστημα.
Εμπόδια	Η εκπαίδευση πρέπει να εκλαμβάνεται ως φυσικό πράγμα ανεξάρτητα από την ηλικία. Δεν πρέπει να θεωρείται καθήκον, αλλά ως φυσικό. Αν και δεδομένου ότι ασχολούνται με ενήλικες και όχι νέους μερικές φορές, έχουν την επιθυμία να εξηγήσουν όλες τις κινήσεις και τις ενέργειές τους για να αποφύγουν τις συγκρούσεις. Τα καθήκοντά τους απορρέουν από το αυστηρό σύστημα εκπαίδευσης. Η ευελιξία είναι ζωτικής σημασίας - ευελιξία του χρόνου, του περιεχομένου και των μεθόδων. Αλλά πάνω απ' όλα : Ευελιξία του συστήματος. Όχι όλα για όλους, αλλά αυτό που είναι ενδιαφέρον για τους ανθρώπους που ενδιαφέρονται για το θέμα. Ως εκ τούτου, είναι καλύτερο να αφήσετε τη γενική γνώση του συστήματος και να επικεντρωθείτε σε συγκεκριμένα, επαγγελματικά μαθήματα στη συνέχεια. Η πραγματικότητα αλλάζει, οπότε οι ανάγκες για συγκεκριμένες δεξιότητες αλλάζουν επίσης. Το διοικητικό προσωπικό στερείται ευελιξίας στο σύστημα.
Συμπεριφορές- συνήθειες	Η έννοια της ευημερίας σημαίνει μια αρμονία στοιχείων για το προσωπικό που πρέπει να ταιριάζει μεταξύ τους για να επιτρέψει στους μαθητές να βρουν πηγές κινήτρων σε κάθε πτυχή της μάθησης, από το διοικητικό μέρος έως τους συνοδούς που φροντίζουν για τον καθαρισμό των τάξεων. Μια από τις πιο ισχυρές δηλώσεις είναι ότι η εκπαίδευση σε οποιαδήποτε ηλικία είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει μια προσπάθεια του μαθητή, και ως εκ τούτου, αν αυτή η

προσπάθεια ενεργοποιηθεί σε ένα περιβάλλον ευημερίας είναι λιγότερο βαριά.

Το προσωπικό που εργάζεται στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να υποστηρίξει την ευημερία των εκπαιδευομένων μέσω αυξημένης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Προώθηση του τρόπου ζωής αλληλεγγύης και των θετικών επιλογών, υποστηρίζοντας και καλλιεργώντας την ανθρώπινη ανάπτυξη και σχέσεις.

Φέρτε φορτιστές, καλώδια επέκτασης με την εκπαίδευση - αυτά ζητηθούν πάντα από τους εκπαιδευόμενους .



6.2 Προτεινόμενα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως ανακατασκευάστηκαν από τις ομάδες εστίασης

ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προ-εκπαίδευση

Κατά τη διάρκεια της Μετά την εκπαίδευση
εκπαίδευσης

προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή. Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα, ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.)	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα Καινοτομία και ενδιαφέρον: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέγκυσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων. μνημονική και τους τρόπους μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics Ευελιξία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με	„ Φιλική αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών
---	--	---

την κατανόηση ορισμένων θεμάτων;

Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών;

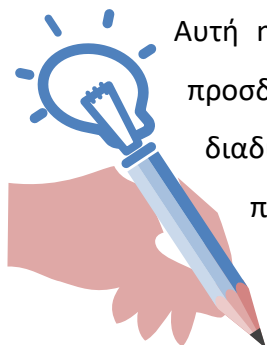
Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες

Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση

ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΠΑΡΌΧΟΥΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ

κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη. κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας

Βασικά στοιχεία του χάρτη



Αυτή η ενότητα αναλύει τον **χάρτη ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων**, προσδιορίζοντας τους βασικούς τομείς για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό προσωπικό. Τα αποτελέσματα του έργου θα ενδυναμώσουν τις παραπάνω ομάδες-στόχους μέσω νοητικών κοινωνικών και σωματικών προγραμμάτων, ως κλειδιά για την επιτυχία στη μάθηση. Με βάση το νέο Εθνικό Σχέδιο Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης 2021-2035 που εγκαινιάστηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας ορίζεται ως: "Ένα μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας είναι ένας συνδυασμός ψυχικών, κοινωνικών και σωματικών συνθηκών που δημιουργούνται για μάθηση που υποστηρίζει την αυτο-αποτελεσματικότητα και την αυτοεκτίμηση του μαθητή, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και κοινωνικών ικανοτήτων και την ψυχική και σωματική υγεία γενικότερα." Για τους σκοπούς του παρόντος Χάρτη, ο ορισμός αυτός θα είναι το πρώτο ορόσημο. Με βάση τα ευρήματα μιας συγκριτικής ανασκόπησης βιβλιογραφίας και των εφαρμογών της στον χώρο εργασίας μέσω της άμεσης επικοινωνίας με την ομάδα-στόχο, ο Χάρτης προτείνει ότι η εστίαση στην καθημερινή υποστήριξη και ενδυνάμωση θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα για όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Μετά την ολοκλήρωση της ανάλυσης δεδομένων, οι πληροφορίες υποβλήθηκαν σε επεξεργασία και αξιολογήθηκαν από την εταιρική σχέση κωδικοποιημένες με έξι τάσεις προσανατολισμένες στη μάθηση που θα πρέπει να κυριαρχούν στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και είναι οι εξής:

1. **Υποστήριξη όλων των πτυχών των εκπαιδευτικών και της ευημερίας του διοικητικού προσωπικού: σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και οικονομική.**
2. **Αυξημένη αναγνώριση της σημασίας της διαχείρισης του άγχους για τρεις ομάδες-στόχους.**

3. Αυξημένη ευαισθητοποίηση για την υποστήριξη θεμάτων ψυχικής υγείας των εκπαιδευτών.
4. Αναγνώριση από το διοικητικό προσωπικό ότι η ευημερία των ομάδων τους είναι η σημαντική ευθύνη τους. Είναι υπεύθυνοι για τη δημιουργία του φυσικού περιβάλλοντος.
5. Εκπαίδευση, καθώς και καθοδήγηση, εκπαιδευτών και διοικητικού προσωπικού μέσω εξειδικευμένων, συμβουλευτικών ψυχολόγων.
6. Ενίσχυση της πολυμορφίας, με δράσεις που επικεντρώνονται στην ενδυνάμωση των γυναικών, των ηλικιωμένων και των ατόμων με μειονεκτήματα και άλλων ευάλωτων ομάδων

Σύμφωνα με την έρευνα που διεξήχθη στην **Εσθονία, την Κύπρο, την Ιταλία, την Πολωνία** και τη Βουλγαρία, οι έξι αυτές τάσεις μπορούν να αυξήσουν αποτελεσματικά την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη και την ενδυνάμωση των μαθητών, καθώς και την ολιστική προσέγγιση της έννοιας της ευημερίας.

Παρακάτω υπάρχουν 6 βασικοί πόντοι για κάθε κατηγορία της ομάδας-στόχου. **Ο χάρτης προτείνει ότι το διοικητικό προσωπικό θα πρέπει να επικεντρωθεί στην έννοια της ενδυνάμωσης, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να επικεντρωθούν στην πτυχή της υποστήριξης και, τέλος, οι ενήλικες μαθητές θα πρέπει να επικεντρωθούν στο κίνητρο**

Map of Wellbeing



Administrative Staff

Staff of adult education centers play an active role in establishing a friendly environment where both adult learners and trainers feel included, connected and respected

Constantly ask and analyze the needs and feedback of learners and trainers, intermediate information between learners and trainers, are aware of trends and regulations in the field of education.



Build links with local organizations, NGO's, public authorities and local stakeholders that can support adult education centers in covering their needs through cooperation

In collaboration with the trainers they can develop school policies, plans and structures for protecting the safety and promoting the wellbeing of staff, students, and families.

Administrative Staff

Development plans, daily work organization and the quality assessment system are promoting the dissemination and implementation of educational innovations and the creation of the wellbeing learning environment



The organizational culture is caring and cooperative, supports the development of soft skills and the well-being of all (administrative staff, trainers, adult learners), including better physical and mental health, constructive resolution of disagreements and crises

Trainers

Collaboration and engagement with adult learners, administrative staff, other trainers. Trainers should function as a communication channel between the administrative staff and the adult learners transfer each other's requirements and recommendations.

Enhances learners in setting individual learning goals, helping to link them to the goals of the curriculum



Spend time to improve social and emotional skills of the learners by using science-based knowledge and evidence-informed practices inside and outside of the curriculum and increase mental health awareness to help them feel more confident.

Trainers should improve their soft skills, time management and digital skills, take care of your well-being and self-development, avoid burnout. Abilities and characteristics that support collaboration, human development and creativity are important for the adult educator.

Trainers

The trainer supports the learning process and self-development of adults in a purposefully created learning situation, takes into account the individuality and group processes and supports their personal development.

Applies various techniques to create a supportive social environment for learning, involving learners. Creates a physical, mental conducive to learning, even in difficult conditions, using one's creativity and experience.



Use of teaching methods that encourage interaction, continuous feedback on learner outcomes, individual approach, use of assessment that is constructive, not judging.

Re-evaluate, adjust (or adapt) often the learning process and inform the administrative staff on time to improve the decision-making process as a way to respond timely to learners changing needs, provides feedback to learners.

Adult Learners

Understanding and awareness of personal motivation, ability to set goals, based on self-awareness, better self-understanding, desire for self-development

Communicate with other learners, support each other maintain positive and caring behavior relationships, feel connected with each other and increase their social and emotional skills to be respectful, tolerant and resilient



Engage in occupational learning to build capacity for enhancing the social, emotional and learning outcomes and be committed to them

Have their own voice and don't be ashamed to express their concerns and needs and find ways to enhance personal resilience, realize that their wellbeing is also their personal responsibility

Adult Learners

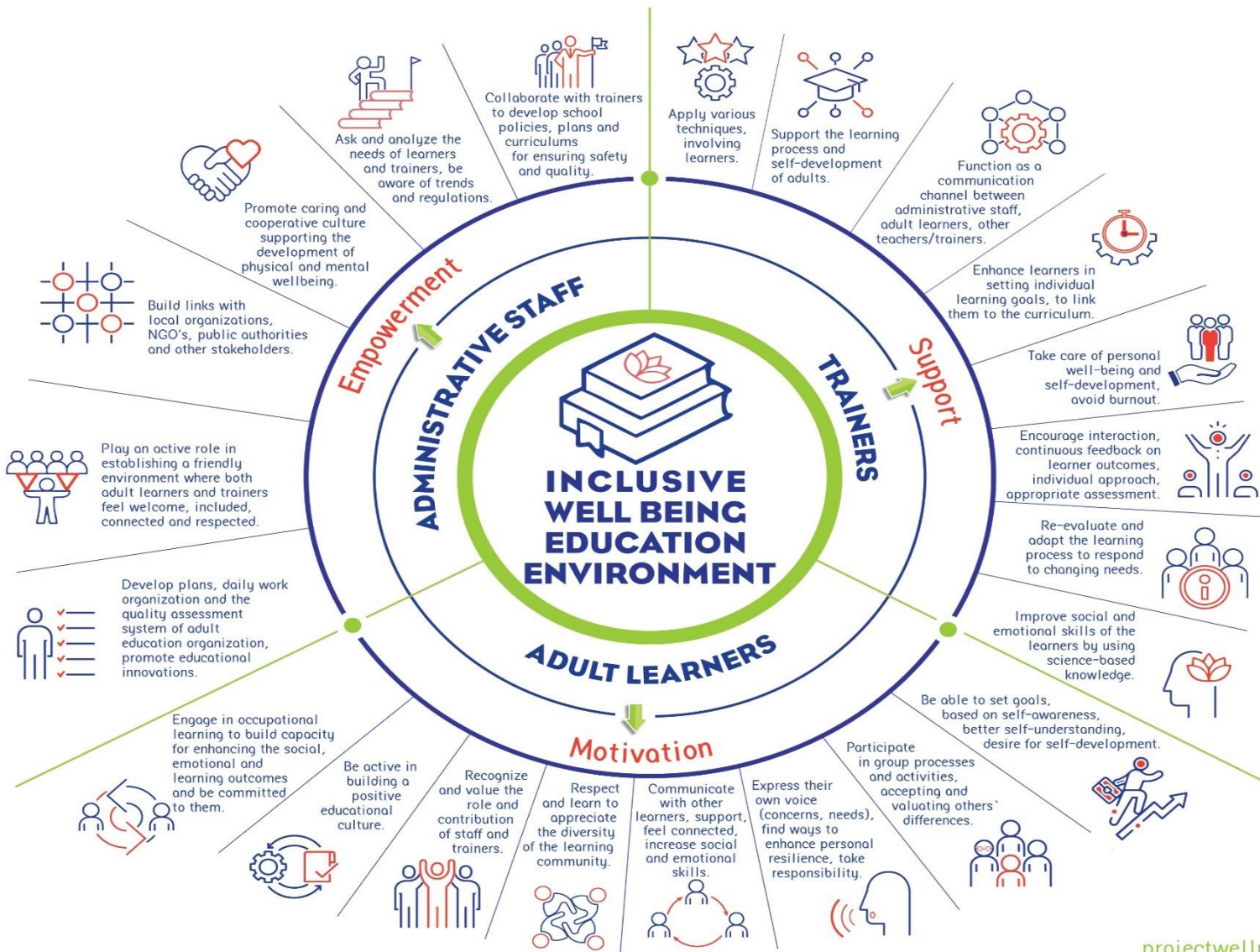
Respect and learn to appreciate the diversity of the learning community and support all adult learners and families, including those from vulnerable groups

Belonging to a group, participating in group processes and activities, accepting and valuing others' differences, appreciating the contribution of others – gratitude



All members of the educational community are active participants in building a welcoming educational culture that values diversity, and fosters positive, respectful relationships.

Recognize and value the role and contribution of staff and trainers, in creating and maintaining the positive environment



projectwellness.eu



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

1. Τελικές παρατηρήσεις

Η έρευνα αυτή αποτελεί μια συνολική παρουσίαση των μελετών που εξετάζουν τη θεωρητική και πρακτική συνέπεια της "ευημερίας" στην εκπαίδευση ενηλίκων. Όσον αφορά τους τέσσερις κύριους τομείς ευημερίας: σωματική, ψυχολογική, πνευματική και κοινωνική, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι αυτά τα χαρακτηριστικά θα πληρούνται κατά το σχεδιασμό μοντέλων για την εκπαίδευση ενηλίκων. Η ευημερία στην εκπαίδευση σχετίζεται με την ικανοποίηση και τη συναισθηματική επίγνωση. Η κατάσταση της ευημερίας για τους σκοπούς αυτού του έργου αντικατοπτρίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτές βλέπουν και αισθάνονται, με ποιους τρόπους μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά οι μαθητές και πώς το προσωπικό στην εκπαίδευση μπορεί να κάνει καλύτερα τη δουλειά του είναι μόνο μερικοί από τους παράγοντες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα της συναισθηματικής ψυχολογικής και πνευματικής ευημερίας. Είναι αξιοσημείωτο ότι τα αποτελέσματα της εξέτασης διαφορετικών διαδικασιών στις πέντε χώρες εταίρους μας έδειξαν ότι υπάρχουν διαφορετικές πρακτικές όσον αφορά την ευεξία. Εναλλακτικοί τύποι μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων ενδυναμώνονται επίσης από τις κυβερνήσεις. Όπως αποκαλύφθηκε, οι ευκαιρίες που παρέχονται στους μαθητές να έχουν μια ευκαιρία στη γνώση παρά την ηλικία τους, τους παρακινούν να συνεχίσουν να μαθαίνουν. Αυτό που είναι κοινό, ωστόσο, σε όλες τις περιπτώσεις που εξετάζονται, είναι η σημασία που δίνεται στη διατήρηση της ευεξίας στην εκπαίδευση. Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα πορίσματα της έρευνας στην Κύπρο, τη Βουλγαρία, την Εσθονία, την Πολωνία και την Ιταλία αναλύοντας μία βέλτιστη πρακτική που μπορεί ενδεχομένως να έχει αντίκτυπο για τους σκοπούς αυτού του έργου. Ο καινοτόμος χάρτης συνδυάζει συστάσεις σχετικά με τον τρόπο καθιέρωσης και βελτίωσης της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων από συγκριτική έρευνα στην Εσθονία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Πολωνία και την Ιταλία.

Παράρτημα Ι – Βιβλιογραφικές Αναφορές <https://www.miur.gov.it/web/guest/istruzione-degli-adulti> <http://www.indire.it/>

<http://www.gruppocs.it/wp-content/uploads/2017/07/Presentazione-fierIDA-rev-RE.pdf>

<http://comune.rovigo.it/web/rovigo/vivere/museo-grandi-fiumi>

Official site of Education, Audiovisual and Culture Executive Agency in the European Commission:

https://eacea.ec.europa.eu/homepage_en

Official site of Ministry of Education and science, Bulgaria: <https://www.mon.bg/en/100000>

Official site of Ministry of Labour and Social Policy, Bulgaria: <https://www.mlsp.government.bg/>

Official site of Employment Agency, Bulgaria: <https://www.az.government.bg/bg/>

Official site of National Agency for VET, Bulgaria: <https://www.navet.government.bg/en/>

Official site of Human resources development Operational programme: <https://esf.bg/>

Official site of Human resources development Operational programme 2013-2017: <http://ophrd.government.bg/>

Official site of Learn Chinese with Yana Jin: <https://www.yanajin.com/>

Official site of DynamiX Lab: <https://www.dynamixlab.com/>

Official site of Software University: <http://softwareacademy.bg/>

<HTTP://www.indire.it/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/05/VIAGGIO-ISTRUZIONE-ADULTI-IN-ITALIA.PDF>

<https://medlit45.eu>

<http://edu-urban-gardening.eu/results.html> http://onthemove-project.eu/onthemove_it.pdf

<https://www.miur.gov.it/istruzione-degli-adulti> <http://www.edapistoia.it/sessione/yoga-della-risa>

<http://craftwellbeing.eu/>

<https://www.b-inclusive.net/generel-guidelines/> <https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/>

<https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/visual-impaired/> <https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/hearing-impaired/> <https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/sign-language/>

Biasin, C. (2012). Le transizioni. Modelli e approcci per l'educazione degli adulti. Lecce, Pensa Multimedia Editore.

Cambi, F. (2010). La cura di sé come processo formativo. Roma-Bari, Laterza.

https://ec.europa.eu/assets/eac/education/library/reports/policy-provision-adult-learning_en.pdf

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001591/O/D20171591.pdf>

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20060310216/O/D20060216.pdf>



<https://konstytucjadlanauki.gov.pl/>

<https://archiwum.miiir.gov.pl/media/48672/SOR.pdf>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bulgaria_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-56_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/estonia_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/italy_en

<https://epale.ec.europa.eu/en/organisations/adult-education-centers-nicosia>

<https://www.die-bonn.de/doks/2014-zypern-01.pdf>

<http://www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/Final-Report1.pdf>

https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/04/eaea_manifesto_final_web_version_290319.pdf

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

<https://www.riigikantselei.ee/et/Eesti2035>

https://vatek.ee/wp-content/uploads/2016/05/WHO_et-en_05689_Vaimse-tervise-strateegia_en_ED_C.pdf

https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/welfare_development_plan_2016-2023.pdf

<https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/learning-disabled/> <https://www.b-inclusive.net/specific-guidelines/in-estonian/> <https://www.b-inclusive.net/general-guidelines/translation-into-estonian/>

<http://www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/Final-Report1.pdf>

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/04/eaea_manifesto_final_web_version_290319.pdf

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

<https://www.riigikantselei.ee/et/Eesti2035>

https://vatek.ee/wp-content/uploads/2016/05/WHO_et-en_05689_Vaimse-tervise-strateegia_en_ED_C.pdf

https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/welfare_development_plan_2016-2023.pdf

<http://www.bell-project.eu/cms/wp-content/uploads/2014/06/Final-Report1.pdf>

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
<http://www.hrdauth.org.cy/>

<https://paideia-news.com/ekpaideysi/2020/02/11/i-eyeksia-ton-ekpaideytikon-proypothesi-gia-tin-ekpaideytiki-epityxia/>

Addeo, F., Montesperelli, P. (2007). Esperienze di analisi di interviste non direttive. Roma, Aracne.
Kvale, S. (2007). Doing Interviews. London, SAGE.

Patton, M. (1990). Qualitative evaluation and research methods. Beverly Hills, CA, Sage.
Accorsi, M. G. (2013). Insegnare le competenze. Rimini, Maggioli Editore.

Alessandrini, G., Pignalberi, C. (2012). Le sfide dell'educazione oggi. Nuovi habitat tecnologici, reti e comunità. Lecce, Pensa Multimedia Editor



ΈΝΑ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΜΠΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΣΤΟΝ
ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
WELLNESS 2
ΠΟΛΩΝΙΑ- ΚΥΠΡΟ -ΙΤΑΛΙΑ-ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ- ΕΣΘΟΝΙΑ
ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΜΕΝΗ ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ
ΟΜΑΔΑΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

WELLNESS 2-Είναι ένα διετές πρόγραμμα που απορρέει από την αντίληψη (που αποκτήθηκε μέσω της άμεσης παρατήρησης και αξιολόγησης των επιπτώσεων των μαθημάτων κατάρτισης) ότι τα κίνητρα των ενηλίκων εκπαιδευομένων στην εκπαίδευση ενηλίκων, λόγω της συγκεκριμένης ομάδας-στόχου, είναι μία από τις βασικές πτυχές της επιτυχίας αυτού του συγκεκριμένου τομέα της εκπαίδευσης.

Η καταρτίζοντας έκθεση για τις ομάδες εστίασης παρέχει χρήσιμες πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από όλους τους εταίρους κατά τη διάρκεια έρευνας που παρασχέθηκε μεταξύ Δεκεμβρίου 2019 και Ιανουαρίου 2020 σε όλες τις χώρες εταίρους. γεγονός που καθιστά ακόμα πιο ενδιαφέρουσα τη σύγκρινή τους και περιλαμβάνει τα ακόλουθα κεφάλαια:

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων στην Εσθονία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Πολωνία και την Ιταλία από εκπαιδευτές, ενήλικες εκπαιδευόμενους και άτομα που σχετίζονται με τη διαχείριση και τη διοίκηση στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Η έκθεση στέφεται με συστάσεις που διατυπώνονται για περαιτέρω στάδια του έργου.

Frame, Poland

February 2020

Εισαγωγή

Σε ένα βήμα προόδου στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων για την ορθή αναγνώριση των αναγκών και τον σωστό σχεδιασμό περαιτέρω σταδίων, κατά τους πρώτους μήνες της διάρκειας του έργου σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε η έρευνα. Ένα ρεύμα ήταν η αναζήτηση καλών πρακτικών. Προκειμένου να δημιουργηθεί αυτή η συνταγμένη έκθεση σχετικά με την "Ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων στις χώρες εταίρους" διενεργήθηκε μια σταθερή έρευνα γραφείου σε κάθε χώρα εταίρο. Κάθε εταίρος διερεύνησε την έννοια της ευημερίας, ιδίως στην εκπαίδευση και διάφορες περιπτώσεις αναγνωρίστηκαν ως εμπνευσμένες πρακτικές επιβολής ευημερίας στην εκπαίδευση.

Μια δεύτερη ροή έρευνας ήταν η διεξαγωγή συνεντεύξεων ομάδας εστίασης (FGI's) σε καθεμία από τις χώρες εταίρους. Η μεθοδολογία των συνεδριάσεων εστίασης μαζί με το ερωτηματολόγιο συμφωνήθηκε από ολόκληρη την κοινοπραξία. Οι τρεις ομάδες ερωτηθέντων περιλαμβάνουν:

- Εκπαιδευτές που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι
- Προσωπικό οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων

Στο πλαίσιο της δραστηριότητας IO1 στο πρόγραμμα Wellness 2 συμμετείχαν συνολικά 106 άτομα σε 15 συναντήσεις εστίασης (Table 1). Τα ερευνητικά ευρήματα έχουν επηρεαστεί από την προσωπική άποψη των συμμετεχόντων και την εμπειρία τους.

Κύπρος	Βουλγαρία	Πολωνία	Εσθονία	Ιταλία	Σύνολο
<i>ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ</i>					
6	4	6	7	8+5	36
<i>ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΜΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ</i>					
5	5	7	5	10+5	37
<i>ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΜΕ ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΟ / ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</i>					
5	5	5	5	8+5	33
16	14	18	17	41	106

Sources: own elaboration

Συνολικά 106 άτομα συμμετείχαν σε αυτές τις ομάδες εστίασης με πολύ παρόμοιο αριθμό σε κάθε ομάδα: εκπαιδευτές που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων (36), εκπαιδευόμενοι ενήλικες (37) και προσωπικό οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων (33). Αυτό είναι ένα στερεό ερευνητικό δείγμα.

Γενικά, τα αποτελέσματα καταδεικνύουν ένα κοινό πρότυπο και αποκάλυψαν ότι οι ερωτηθέντες έχουν παρόμοιες απόψεις επί του θέματος. Γενικά συμπεράσματα και συστάσεις με βάση τα πορίσματα των ομάδων εστίασης θα ακολουθήσουν στα προσεχή μέρη.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οι εταίροι στις εκθέσεις τους σχετικά με την ομάδα εστίασης διατύπωσαν τα κύρια συμπεράσματα.

Στην Κύπρο μετά την ολοκλήρωση των τριών ομάδων εστίασης, η παρατήρηση είναι ότι η κατανόηση του όρου "ευημερία" είναι **διαφορετική για κάθε άτομο**. Ωστόσο, αφού εξετάσουμε πολλαπλούς ορισμούς και έννοιες και καταλήξουμε στο συμπέρασμα ότι ο όρος ευημερία είναι ένα κοινωνικό κατασκεύασμα και **δεν είναι σταθερός** - δεν μπορεί να είναι. Η εκπαίδευση και η ευημερία διασυνδέονται, καθώς η εκπαίδευση είναι ο τρόπος για την επίτευξη προσωπικής ολοκλήρωσης. Η εκπαίδευση χρησιμοποιείται συχνά από τους ανθρώπους για να διαμορφώσουν την «**κοινωνική τους ταυτότητα**», πλαισιώνοντας την κατανόησή τους για τον εαυτό τους και τις σχέσεις τους με άλλους ανθρώπους. Μια θετική, επιβεβαιωτική κοινωνική ταυτότητα συνδέεται με μια σειρά θετικών αποτελεσμάτων στη ζωή, όπως η αυξημένη ευημερία, η υγεία, η κοινωνική εμπιστοσύνη και η πολιτική δέσμευση. Οποιαδήποτε διαταραχή αυτών των συσχετισμών μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την αυτοεκτίμηση και την ευημερία. Υπάρχει **ισχυρή σχέση μεταξύ της εκπαίδευσης ενηλίκων και της υγείας**. Δύο κρίσιμες πτυχές που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής: η βελτίωση των συμπεριφορών και των στάσεων στον οργανισμό υγείας και η αντιμετώπιση των ανισοτήτων ως αιτία κακής υγείας. Επίσης, μερικά από τα στοιχεία που απαιτούνται για τη δημιουργία ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι: η δημιουργία ενός συναισθηματικού, πνευματικού και φυσικού ασφαλούς περιβάλλοντος. Η παροχή ενός δίκαιου, πολιτιστικά ανταποκρινόμενου και συνεκτικού προγράμματος σπουδών με σαφείς οδηγίες κρίνεται απαραίτητη. Επιπλέον, η ικανοποίηση των αναγκών των διαφορετικών μαθητών θεωρείται ζωτικής σημασίας.

Στη Βουλγαρία το γενικότερο συμπέρασμα ήταν παρόμοιο. Η ευημερία αναγνωρίστηκε μια ευρεία έννοια που καλύπτει όλες τις πτυχές της ζωής – ρείκι, οικογένεια, επαγγελματική συνειδητοποίηση, εκπαίδευση, οικονομική και σωματική ασφάλεια, συναισθηματική άνεση. Συνολικά, η ευημερία συνδέεται με την κατάσταση της **γενικής ευτυχίας και ικανοποίησης**.

Μελέτες έχουν δείξει ότι η ευημερία και η εκπαίδευση ενηλίκων συνδέονται. Μέσω της εκπαίδευσης μπορεί κανείς να βελτιώσει το καθεστώς του στην κοινωνία. απόκτηση νέων γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την καλύτερη επαγγελματική υλοποίηση και βελτίωση της εμπιστοσύνης και της ικανοποίησης με τα επιτεύγματα.

Για να δημιουργηθεί ευημερία στην εκπαίδευση ενηλίκων πρέπει να συνδυαστεί η προσωπική ευημερία των εκπαιδευτών και των ενηλίκων μαθητών. Θα πρέπει να εφαρμόζεται ατομική προσέγγιση για την κάλυψη των ειδικών αναγκών κάθε ενήλικα εκπαιδευόμενου, ενώ ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διαθέτει υψηλή ειδίκευση με εκτεταμένη γνώση και εμπειρία και να έχει κίνητρα για τη διεξαγωγή εμπνευσμένης και αποτελεσματικής κατάρτισης. Η προσέγγιση της κατάρτισης θα πρέπει να είναι **πρακτικά προσανατολισμένη**, με βάση πλούσιο και **διαδραστικό υλικό** σύμφωνα με τις νέες τεχνολογίες. Το περιβάλλον ευημερίας περιγράφεται ως μια ομάδα έως 12 ενηλίκων μαθητών μετά από ένα ισορροπημένο πρακτικά προσανατολισμένο πρόγραμμα κατάρτισης σε **κατάλληλο χρόνο και τόπο** με ισορροπημένο πρόγραμμα σε ένα ευνοϊκό φυσικό περιβάλλον. Σημαντικές πτυχές είναι η αίσθηση του κοινού στόχου και της κοινότητας όπου κάθε άτομο μπορεί να αισθάνεται ότι εκτιμάται, εμπνέεται, προκαλείται και μέρος μιας κοινότητας.

Με τη σειρά τους, τα εμπόδια στην εφαρμογή της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να είναι η έλλειψη χρόνου και κατάλληλης υλικής βάσης, το κόστος του εκπαιδευτικού μαθήματος, η τοποθεσία του εκπαιδευτικού μαθήματος ή η προσωπική δυσφορία με βάση την καταστροφική συμπεριφορά της ομάδας. Ένας άλλος παράγοντας που περιορίζει την ευημερία μπορεί να είναι η έλλειψη διαχείρισης, τα ακατάλληλα δομητικά προγράμματα, ιδίως οι περιορισμοί για την επιγραφμική κατάρτιση. Πολύ σημαντική είναι η ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων που λαμβάνεται υπόψη.

Η ευημερία των ενηλίκων μαθητών μπορεί να υποστηριχθεί από τους εκπαιδευτές και τους διευθυντές μέσω της εφαρμογής ατομικής προσέγγισης, πρακτικά προσανατολισμένων μεθόδων κατάρτισης και μη τυπικής επικοινωνίας, φιλικού μαθησιακού περιβάλλοντος, συνεργατικής εργασίας. Οι ειδικές ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων για την ενίσχυση της ευημερίας τους είναι: ομοιογενείς ομάδες κατάρτισης· επαρκές και ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό που διδάσκεται με διαδραστικό τρόπο· διαφανές σύστημα αξιολόγησης της γνώσης από δεοντολογική άποψη. Για την προσωπική ευημερία των εκπαιδευτών πρέπει να βελτιώσουν τα δικά τους προσόντα, ικανότητες και ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες. Η ευημερία τους θα βελτιωθεί και μέσω οικονομικών κινήτρων.

Και τα τρία μέρη στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να επηρεάσουν το περιβάλλον ευημερίας και την προσωπική άνεση και απόδοση του κάθε ατόμου. Υποστηρίζοντας συνειδητά τον εαυτό τους και τους άλλους, μπορούν να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα και ο καθένας **μπορεί να απολαύσει τη μαθησιακή διαδικασία**.

Στην Εσθονία, οι ερωτηθέντες παρατήρησαν ότι εάν ένα άτομο είναι ικανοποιημένο με τη ζωή του και η ευημερία είναι εγγυημένη, τότε ένα άτομο είναι πιο έτοιμο να μάθει, να παρακολουθήσει εκπαίδευση.

Για τον ενήλικα εκπαιδευόμενο τα κύρια εμπόδια για την ευημερία είναι η έλλειψη οικονομικών, η έλλειψη χρόνου, η έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα μάθησης.

Θεωρείται θετικός αντίκτυπος, εάν κάποιος στο διευθυντικό προσωπικό είναι παρών όλη την ώρα κατά τη διάρκεια της περιόδου κατάρτισης. Τόσο οι εκπαιδευτές όσο και οι ενήλικες μαθητές μπορούν να στραφούν σε αυτούς, θα χαιρετηθούν και θα καθοδηγηθούν.

Η **επιπλέον επικοινωνία** που διατηρεί ο εκπαιδευτής - για παράδειγμα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ειδικά για μεγαλύτερα μαθήματα - είναι πολύ σημαντική για τη δημιουργία μιας ενοποιημένης ομάδας και την προώθηση της ενεργού επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ομάδας. Έχει μεγάλη αξία εάν ο/η εκπαιδευτικός παρέχει τις **επαφές** του, έτσι ώστε αν προκύψουν ερωτήσεις αργότερα, να μπορούν να γράψουν ή να καλέσουν στη συνέχεια.

Ένας τρόπος με τον οποίο ένας εκπαιδευτής μπορεί να υποστηρίξει έναν μαθητή, είναι να μην κάνει πάρα πολλές υποθέσεις, αλλά μάλλον υποστηρίζοντας, ζητώντας και προσπαθώντας να κατανοήσει τους μαθητές σας.

Η **συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων στη διαδικασία είναι απαραίτητη** για την προετοιμασία καλά εκτελεσθείσας και χρήσιμης κατάρτισης που εξασφαλίζει την ευεξία όλων των τμημάτων του προγράμματος. Επίσης, οι προσδοκίες των μαθητών πριν από τη **χαρτογράφηση και οι συμμετέχοντες στην ομάδα κατάρτισης** μπορούν να.

Ένα άλλο εύρημα είναι ότι οι συμμετέχοντες τονίζουν τη σημασία της οικονομικής πτυχής της εκπαιδευτικής προσφοράς. Η εμπειρία με ένα δωρεάν πρόγραμμα κατάρτισης είναι ότι δεν είναι

πραγματικά βιώσιμη, επειδή ο δυνητικός εκπαιδευόμενος δεν έχει τόσο μεγάλη ευθύνη και κίνητρα για να έρθει και να ολοκληρώσει το μάθημα, εκτός αν το έχουν πληρώσει οι ίδιοι. Φαίνεται ότι τα ελεύθερα πράγματα δεν εκτιμώνται τελικά. Οι άνθρωποι συχνά αγνοούν τα έξοδα οργάνωσης μιας κατάρτισης.

Κατά τη διάρκεια των πολωνικών ομάδων εστίασης έχουν συλλεχθεί αποτελέσματα που μπορούν να χωριστούν σε διάφορους τομείς.

Όπως και σε άλλες χώρες, ήταν δύσκολο να καθοριστεί με σαφήνεια ο όρος "ευημερία". Η ευημερία είναι όταν **οι άνθρωποι είναι ευτυχισμένοι**. Και υπάρχουν τόσες περιγραφές ευτυχίας όσο και οι άνθρωποι στον κόσμο. Έτσι, προσπαθώντας να είστε ευχαριστημένοι με τη μνήμη ότι η ευτυχία είναι διαφορετική για διαφορετικούς ανθρώπους μπορεί να είναι ένα σημείο εκκίνησης για τη δημιουργία της κατάστασης της ευημερίας.

Από εκπαιδευτική άποψη, η εκπαίδευση πρέπει να εκλαμβάνεται ως φυσικό πράγμα ανεξάρτητα από την ηλικία. Συνεπώς, δεν πρέπει να θεωρείται καθήκον, αλλά ως φυσικό. Το καθήκον απορρέει από το αυστηρό σύστημα εκπαίδευσης, ενώ το αίσθημα ευημερίας απαιτεί ευελιξία. Η ευελιξία είναι ζωτικής σημασίας - ευελιξία του χρόνου, του περιεχομένου και των μεθόδων. Αλλά πάνω απ' όλα: **ευελιξία του συστήματος**. Όχι όλα για όλους, αλλά αυτό που είναι ενδιαφέρον για τους ανθρώπους που ενδιαφέρονται για το θέμα. Έτσι, είναι καλύτερο να αφήσετε τη γενική γνώση του συστήματος και να επικεντρωθείτε σε συγκεκριμένα, επαγγελματικά μαθήματα στη συνέχεια. Η πραγματικότητα αλλάζει, οπότε οι ανάγκες για συγκεκριμένες δεξιότητες αλλάζουν επίσης.

Οι ερωτηθέντες παρατήρησαν ότι σε βιώσιμο περιβάλλον όλοι θα πρέπει να αισθάνονται ασφαλείς στη διαδικασία. Αυτό σημαίνει ότι δεν πρέπει να υπάρχει πίεση χρόνου, ευελιξία, ειδικά στις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης. Έτσι, ο ρόλος του εκπαιδευτή θα πρέπει να είναι περισσότερο ως μέντορας ότι ο δάσκαλος και οι μαθητές πρέπει να είναι σημαντικοί, επηρεάζοντας αυτό που συμβαίνει κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Το περιβάλλον θα πρέπει να προσαρμοστεί στις ανάγκες των μαθητών: κατάλληλο δωμάτιο με εγκαταστάσεις, όλες τις απαραίτητες πληροφορίες πριν από το μάθημα και να προσελκύσει την προσοχή τους μετά (στέλνοντας υπενθυμίσεις ή ευχαριστίες για την παρακολούθηση).

Η συστηματική και αυστηρή προσέγγιση της διαδικασίας είναι απαραίτητη, χωρίς εμπόδια, γεγονός που κάνει τους μαθητές να φοβούνται ακόμη και να κάνουν τις ερωτήσεις. Επίσης, η κριτική και η αναζήτηση της αδυναμίας του εκπαιδευόμενου από τον εκπαιδευτή καθιστούν τους εκπαιδευόμενους να παίρνουν μια συγκρουσιακή θέση. Εάν ο εκπαιδευτής δεν αισθάνεται καλά σε αυτό για το οποίο μιλάει, το κοινό θα αισθανθεί επίσης άβολα και δεν θα πειστεί στο θέμα του μαθήματος. Έτσι, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να είναι καλά προετοιμασμένος και πεπεισμένος για το τι λέει. Ο εκπαιδευτής πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομάδας, να είναι αποφασιστικός και δυναμικός. Αλλά πάνω απ' όλα θα πρέπει να είναι υποστηρικτική. Είναι επίσης καλό να **δημιουργηθεί το περιβάλλον για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων.**

Η ιταλική ομάδα τόνισε, ότι η ικανότητα ενημέρωσης αυτών των ομάδων εστίασης έγκειται στη συζήτηση που δημιουργήθηκε μεταξύ των συμμετεχόντων υπό την καθοδήγηση του συντονιστή. Αυτοί οι παράγοντες είναι αυτοί που αλληλεπιδράσαν μεταξύ τους, προφορικά και μη προφορικά, που συνέβαλαν στη συμπαραγωγή αυτής της τελικής έκθεσης. Το κύριο αποτέλεσμα ήταν η υποκειμενική διάσταση της ευημερίας και η αυστηρά σχέση με την προσωπική ιστορία, ωστόσο είναι αντικειμενική η ένδειξη της «θετικής κατάστασης». Η εκπαίδευση και η κατάρτιση θεωρούνται ως δραστηριότητες που σίγουρα θα μπορούσαν να συμβάλουν στη γενική και διαρκή ευημερία ενός ατόμου, αλλά οι άνθρωποι συχνά δυσκολεύονται να ξεπεράσουν το αρχικό εμπόδιο της έναρξης της κατάρτισης, δραστηριότητες που βρίσκουν αγχωτικές καθώς είναι γεμάτες προσδοκίες που μπορεί να μην πραγματοποιηθούν και ως εκ τούτου να οδηγήσουν σε απομείωση ενός ατόμου. Ένα πρώτο βήμα που καθίσταται απαραίτητο είναι επομένως μια αντικειμενική αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της έναρξης ενός εκπαιδευτικού μαθήματος και της ψυχολογικής προετοιμασίας ενηλίκων που θα μπορούσαν να βιώσουν την κατάρτιση με αρνητικό τρόπο (π.χ. με απογοήτευση για την αδυναμία επίτευξης ενός στόχου με πρόθεμα).

Από μια άλλη άποψη, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτές να ζήσουν την εκπαίδευση ως θετική εμπειρία μετάδοσης γνώσης και όχι ως «αποστολή ζωής» που πρέπει αναγκαστικά να οδηγήσει στην ολοκλήρωση της διαδρομής από τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να προετοιμαστούν οι εκπαιδευτές και τα κέντρα κατάρτισης σχετικά με το τι πρέπει, μπορούν και τι δεν μπορούν να κάνουν, ώστε να διασφαλιστεί πρώτα απ' όλα η ευημερία τους και μια θετική προσέγγιση στην κατάρτιση.

Είναι επίσης σημαντικό να εργαστούμε για τις σχέσεις: η παλιά προσέγγιση που προβλέπει ότι μια μεθοδολογία είναι αποτελεσματική για κάθε χρήστη (και αντίστροφα ότι κάθε εκπαιδευτής έχει τις ίδιες προσδοκίες και αιτήματα από τους μαθητές) πρόκειται να μετατραπεί σε νέες και στοχευμένες σχέσεις και μηχανισμούς διδασκαλίας και μάθησης σχετικά με τους μαθητές στην τάξη. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κέντρου είναι θεμελιώδους σημασίας για τη διασφάλιση αυτών των λύσεων και προτύπων και για να αποτελέσει το κατευθυντήριο νήμα των σχέσεων εκπαιδευόμενου-εκπαιδευτή.

Από την πλευρά του δεύτερου ιταλού εταίρου, τα αποτελέσματα των συνεδριάσεων της ομάδας εστίασης τόνισαν **την ανάγκη παρέμβασης** από την άποψη της ευημερίας στα μαθησιακά περιβάλλοντα, προκειμένου να αυξηθούν τα κίνητρα όχι μόνο των μαθητών, αλλά και όλου του προσωπικού που οργανώνει και παράγει τα μαθήματα. Έχουν συλλεχθεί πολυάριθμες ιδέες που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμες για την αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης των περιβαλλόντων ευημερίας σε εκπαιδευτικά θέματα. Έχει επιτευχθεί ο στόχος της ομάδας εστίασης προκειμένου να προσδιοριστούν, απευθείας από τις ομάδες-στόχους, οι ανάγκες τους και η άποψή τους για το θέμα που εξετάζεται από το έργο. Επιπλέον, έχουν εντοπιστεί ομοιότητες στα προβλήματα που παρουσιάζονται στις χώρες εταίρους και αυτό ενισχύει την προσπάθεια να προσπαθήσουμε να επιλύσουμε αυτά τα ζητήματα χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση που προβλέπει την ευρωπαϊκή συνεργασία.

Μεταξύ των ομάδων-στόχων, εκείνοι που έδειξαν μεγαλύτερο βάθος ανάλυσης ήταν οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι, χάρη σε πάνω από 20 χρόνια εμπειρίας, έχουν περιγράψει **ορισμένα συστήματα για τη βελτίωση των κινήτρων στους ενήλικες**. Αυτά τα συστήματα είναι εύκολο να εφαρμοστούν και να περιγράψουν κάποια κοινωνική δυναμική που δείχνει πώς η προσοχή στη

σύνθεση της τάξης είναι μία από τις πτυχές με τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στην ευημερία στη μάθηση. Οι φοιτητές, έδειξαν αντ' αυτού ότι το **κίνητρο για την ανάληψη μαθημάτων κατάρτισης στην ενηλικίωση**, είναι ο κύριος μοχλός όχι μόνο για την έναρξη τέτοιων σπουδών, αλλά κυρίως για την ολοκλήρωσή τους. Πολλοί από αυτούς έχουν δηλώσει ότι με την πάροδο των ετών η έλλειψη των σωστών εισροών από τους εκπαιδευτικούς έχει οδηγήσει στην εγκατάλειψη των σπουδών. Από το Διοικητικό Προσωπικό η έννοια της ευημερίας σημαίνει **μια αρμονία** στοιχείων που πρέπει να ταιριάζουν μεταξύ τους για να επιτρέψουν στους μαθητές να βρουν πηγές κινήτρων σε κάθε πτυχή της μάθησης.

Μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η ευημερία του μαθησιακού περιβάλλοντος στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων μπορεί να δημιουργηθεί και να εξασφαλιστεί μέσω της υποστήριξης με διαφορετικά κριτήρια σύμφωνα με αυτές τις 8 διαστάσεις*:

1) **Φυσική ευημερία** -παρέχεται ένα καλό φυσικό περιβάλλον - ευρύχωρο, ευαερό, καλά φωτισμένο, αρκετά ζεστό / όχι πολύ ζεστό δωμάτιο με άνετα καθίσματα και τραπέζια. η διάταξη του χώρου βασίζεται στη φύση της εκπαίδευσης· κατάλληλος ήχος φόντου/όχι θορυβώδης. κατάλληλο υλικό μελέτης για την κατάρτιση· η τεχνολογία λειτουργεί χωρίς προβλήματα, προσφέρονται σνακ και ποτά (καφές-τσάι, νερό, κάτι γλυκό, αλμυρό και φρέσκο), εγκαταστάσεις εστίασης σε κοντινή απόσταση. διασφαλίζονται οι απαραίτητες προϋποθέσεις για τα άτομα με αναπηρίες· η αίθουσα εκπαίδευσης είναι εύκολα προσβάσιμη και διατίθεται χώρος στάθμευσης σε κοντινή απόσταση.

2) **Κοινωνική ευημερία** - η ομάδα κατάρτισης είναι μικρή σε αριθμούς / κατάλληλη για την επίτευξη των στόχων της κατάρτισης. ο εκπαιδευτής δημιουργεί δυνατότητες επικοινωνίας και ταυτοποίησης στο πλαίσιο της ομάδας κατάρτισης· Δεν υπάρχουν διενέξεις μεταξύ των μελών της ομάδας /προηγούμενως ανεξερεύνητες ανάγκες στην ομάδα

3) **Πνευματική ευημερία** - ο εκπαιδευτής είναι εξαιρετικά έμπειρος, ισορροπημένος και καλά προετοιμασμένος για την εκπαίδευση. ο εκπαιδευτής αισθάνεται επίσης ασφαλής και σίγουρος και θα διασφαλίσει την ψυχική ευεξία των μαθητών. την ατομική προσέγγιση των διαφορετικών μαθητών όποτε χρειάζεται, οι ίδιοι οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν τους στόχους της κατάρτισης και έχουν κίνητρα για να μάθουν;

4) Η **επαγγελματική ευημερία** μπορεί να επιτευχθεί με ολοκληρωμένη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτή και του προσωπικού τόσο πριν όσο και κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. το προσωπικό θα συλλέξει τις απαραίτητες γενικές πληροφορίες και θα βοηθήσει τον εκπαιδευτή σε τεχνικά ζητήματα πριν και κατά τη διάρκεια της;

5) **Πνευματική ευημερία** - υπάρχει μια συνολική προσδοκία για την απόκτηση νέων γνώσεων ή δεξιοτήτων. Επιπλέον, η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι διασκεδαστική και συναρπαστική για όλους τους συμμετέχοντες, εκτός ρουτίνας. Επίσης, η πνευματική ευεξία των εκπαιδευτών και του προσωπικού είναι σημαντική - πρέπει να βελτιωθούν ως εκπαιδευτές ή διοργανωτές, να εξασφαλίσουν την επαγγελματική ανάπτυξη;

6) **Συναισθηματική ευημερία** - ο εκπαιδευτής είναι προσεκτικός και παρών κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, θα ανιχνεύσει τα συναισθήματα των μαθητών. ο εκπαιδευτής θα πρέπει να έχει αρκετά διάφορα εργαλεία στην εργαλειοθήκη για την εξισορρόπηση των εμφανιζόμενων συναισθημάτων. Η συναισθηματική ευεξία ξεκινά τη στιγμή της άφιξης του μαθητή στην εκπαίδευση - εάν και πώς είναι ευπρόσδεκτος;

7) **Οικονομική ευημερία** - η χρηματοοικονομική ασφάλεια είναι ζωτικής σημασίας προκειμένου να δημιουργηθεί μια αίσθηση συνολικής ασφάλειας και ακόμη και να αρχίσει να σκέφτεται την εκπαιδευτική ανάπτυξη. Τα χρήματα / η τιμή της κατάρτισης δεν πρέπει να είναι το κύριο εμπόδιο στο στόχο της ανάπτυξης του εαυτού σας. Έτσι, διάφορες επιλογές, συμπεριλαμβανομένου του κρατικού επιπέδου, θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι οι ανάγκες των ενηλίκων μαθητών για κατάρτιση πληρούνται;

8) **Περιβαλλοντική ευημερία** – περιβαλλοντικές πτυχές και βιωσιμότητα, η «πράσινη σκέψη» έχει μια αυξανόμενη προσέγγιση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ως εκ τούτου, μπορεί να είναι ένα θετικό αποτέλεσμα που πρέπει να πραγματοποιηθεί κατά τον σχεδιασμό της κατάρτισης - αποφύγετε περιττές εκτυπώσεις, να χρησιμοποιήσετε μη πλαστικά, επαναχρησιμοποιήσιμα φλιτζάνια κλπ.

**based on FGI in Estonia*

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΈΡΓΟ WELLNESS2 ΠΟΥ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΠΟΥ ΔΙΕΞΑΓΟΝΤΑΙ

Το έργο της διεξαγωγής της έρευνας στην πρώτη φάση του έργου ήταν να παράσχει συστάσεις για την ολοκλήρωση της πρώτης πνευματικής παραγωγής του έργου Ευεξίας. Αυτή η φάση παρείχε γόνιμες πληροφορίες σχετικά με το τι θα μπορούσε ενδεχομένως να αλλάξει, να προστεθεί ή να επηρεάσει τον τρόπο λειτουργίας της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Γενικές συστάσεις

- Καθορισμός της ατομικής προσέγγισης και των εφαρμογών της στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι ενήλικες μαθητές είναι πολυάσχολοι άνθρωποι που προέρχονται από διαφορετικά επαγγελματικά και εκπαιδευτικά υπόβαθρα με συγκεκριμένες ανάγκες και προβλήματα που επιδιώκουν να επιλύσουν μέσω της εκπαίδευσης. Έτσι, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα με το κοινό και την προκαταρκτική ανάδρασή του σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες. **BG**
- Οι εκπαιδευτές, οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι διευθυντές κατάρτισης θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την προσωπική ευημερία των ενηλίκων μαθητών εφαρμόζοντας νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέους τρόπους προσέλκυσης ενηλίκων μαθητών, νέους τρόπους επίλυσης προβλημάτων κ.λπ., καθώς και εντοπίζοντας παράγοντες ευημερίας και ανάπτυξης της κοινωνικής ταυτότητας. **CY**
- Οι εκπαιδεύσεις για τους εκπαιδευτές μπορούν να τους βοηθήσουν να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου τους και κρίνονται απαραίτητες. **CY**
- Οι εκπαιδευτές / προσωπικό που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων μπορούν να υποστηρίξουν την ευημερία των εκπαιδευομένων μέσω αυξημένης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Θα πρέπει να προωθούν τον τρόπο ζωής αλληλεγγύης και τις θετικές επιλογές, υποστηρίζοντας και καλλιεργώντας την ανθρώπινη ανάπτυξη και σχέσεις. **CY**
- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να υποστηρίζονται στην παροχή πρακτικά προσανατολισμένων εκπαιδεύσεων με τη χρήση gamified μεθόδων, μάθησης βάσει προβλημάτων, συνεργατικής μάθησης, ανεστραμμένων τάξεων κ.λπ. Τέτοιες μέθοδοι

μπορούν να συλλέγονται συστηματικά και να εξηγούνται με πλεονεκτήματα και αδυναμίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να επιλέγουν τις καταλληλότερες. **BG**

- Η ευεξία μπορεί να δημιουργηθεί μόλις εισέλθετε στον χώρο εκπαίδευσης τόσο για τον εκπαιδευτή όσο και για τους ενήλικες μαθητές, διασφαλίζοντας ότι το προσωπικό είναι διαθέσιμο εκεί, περιμένοντας και χαιρετώντας, καθοδηγώντας, δείχνοντας πού βρίσκεται το μάθημα κατάρτισης, κάνοντας μια ένδειξη για το πού να έχετε ένα φλιτζάνι καφέ ή πού είναι τουαλέτες, μια εισαγωγή στην αρχή της εκπαίδευσης. **ET**
- Αυτό που χρειάζεται είναι η μεθοδολογία για τις εκπαιδεύσεις που μπορούν να δημιουργήσουν ευημερία όλων των εμπλεκομένων. Η μεθοδολογία αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής: (1) Ευελιξία – όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να περιλαμβάνει τη δυνατότητα καθυστερημένης έναρξης, καθώς και καθυστερημένο φινίρισμα. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων. (2) Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, θα πρέπει να συμπεριληφθούν οι τεχνικές παροχής κινήτρων και ο τρόπος ανάληψης της προσοχής. (3) «Φιλική» αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις. **PL**
- Όπως δήλωσαν όλοι οι εκπαιδευτές, βασική τους ανάγκη είναι η περαιτέρω πιστοποίηση και η προσωπική ανάπτυξη μέσω προπονήσεων για εκπαιδευτές. Πρέπει να αποκτήσουν συγκεκριμένες ήπιες δεξιότητες για να εργαστούν στην εκπαίδευση ενηλίκων, επειδή βασίζονται μόνο στην εμπειρία και την πρακτική τους. Οι εκπαιδευτές πρέπει να βελτιώσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους σύμφωνα με τις τεχνολογίες που επηρεάζουν την εκπαίδευση ενηλίκων. Υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτές στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, τα εργαλεία κατάρτισης Wellness 2 θα τους επιτρέψουν να δημιουργήσουν ένα καλύτερο μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας για τους ενήλικες μαθητές και για τον εαυτό τους. **BG**
- Όσον αφορά τους ενήλικες μαθητές, οι ερωτηθέντες τόνισαν ότι ενδέχεται να προκύψουν προβλήματα λόγω της αγγλικής γλώσσας ή της χρήσης υπολογιστών, οι

οποίοι αποτελούν τη βάση σχεδόν όλων των σημερινών μαθημάτων κατάρτισης. Είναι πρόθυμοι να συμβαδίσουν με την εποχή, αλλά τώρα η τεχνολογική ικανότητα είναι πολύ διαφορετική, και οι σημερινοί ενήλικες έχουν μια καθυστέρηση που είναι πολύ δύσκολο να καλυφθεί. Επιπλέον, τα κίνητρα προκύπτουν από την επιθυμία να συνεχίσουν να πιέζουν τα πάθη τους, όπως το ταξίδι ή η μαγειρική, αλλά να προσαρμοστούν στις νέες ανάγκες του σύγχρονου κόσμου. **IT**

- Είναι χρήσιμο για τον υπεύθυνο εκπαίδευσης και τον εκπαιδευτή να ζητήσουν από τους μαθητές τις προσδοκίες πριν από την κατάρτιση. Αυτό θα ωφελήσει επίσης το κίνητρο του μαθητή. Οι πληροφορίες πριν από την κατάρτιση έχουν μεγάλη σημασία για τον εκπαιδευόμενο (τροφήμα, ρούχα, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.) **ET**
- Θα ήταν τέλειο να συμπεριληφθούν τα μνημονικά και οι τρόποι μάθησης για διάφορα στυλ μάθησης. Επίσης πληροφορίες για το πώς να οργανώσετε το χρόνο, πώς να αντιμετωπίσετε το άγχος που προκαλείται από τη μάθηση μετά από μεγάλο χρονικό διάστημα. **PL**
- Είναι επίσης καλό να συμπεριληφθούν όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα. Επίσης συμβουλές και κόλπα όπου είναι διαθέσιμα. Ειδικά αντί για θεωρία.. **PL**
- Λαμβάνοντας υπόψη τους εκπαιδευτές, τα κύρια ευρήματα όσον αφορά τις ανάγκες εντοπίζονται από την έλλειψη διαρθρωτικών και οικονομικών πόρων για την ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, υπάρχει έλλειψη αλληλεπίδρασης με τα θεσμικά όργανα για την ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της απασχολησιμότητας. Απαιτούνται εκπαιδευτικά προγράμματα με επίκεντρο την εμπειρία ζωής των ενηλίκων μαθητών και τη δημιουργία ειδικού σχεδίου κατάλληλου για τις ανάγκες τους. Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα *ciria*, αυτά τα εμπόδια ξεπερνιούνται χάρη στις 40 ώρες αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκαν, μόλις έλαβαν τη συνδρομή στο σχολείο. **IT**
- Ο άλλος προβληματισμός σχετικά με την ευημερία στην τάξη και τα κίνητρα των μαθητών αφορά κυρίως τον εξοπλισμό και τη σημασία της χρήσης καινοτόμων προσεγγίσεων. Με αυτή την έννοια, για να αυξήσετε τα κίνητρα, είναι χρήσιμο να εργάζεστε εγκάρσια σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Τα

μαθήματα θα πρέπει να οργανώνονται χρησιμοποιώντας λίγο χαρτί και πολύ οπτικό υλικό, όπως powerPoint και infographics. Πρέπει να οργανωθούν υπαίθριες δραστηριότητες για τη διαφοροποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ξεκινήσουν τα μαθήματα από τις εμπειρίες ζωής των μαθητών, με στόχο να εργαστούν για την ευχαρίστηση να είναι μαζί στην τάξη χωρίς να τους ζυγίζουν με την εργασία τους. **IT**
- Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών. **ET**

Περιβάλλον

- Η ευεξία των μαθητών μπορεί να υποστηριχθεί με τη δημιουργία περιβαλλόντων ευεξίας που σέβονται τους εκπαιδευτές και με την αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών σχετικά με τα οφέλη της ευημερίας. **CY**
- Προκειμένου να εξοικονομηθεί χρόνος και να διασφαλιστεί η μεικτή μεθοδολογία, εφαρμόζοντας σύγχρονες πρακτικά προσανατολισμένες μεθόδους κατάρτισης, όπως η gamified μάθηση, η μάθηση βάσει προβλημάτων, προσομοιώσεις, εργαλεία ψηφιακής μάθησης κ.λπ.. **BG**
- Η πρόταση για περιβαλλοντικά συνειδητή εκπαίδευση είναι: (1) να προσφέρουν στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να φέρουν τη δική τους κούπα καφέ. Είναι καλό για τη δημιουργία τόσο της πράσινης σκέψης όσο και της προσωπικής στάσης. (2) όχι μόνο για τη διεξαγωγή περιβαλλοντικά συνειδητής (χωρίς πλαστικό, χωρίς χαρτί) κατάρτισης, αλλά και για την παραπομπή των συμμετεχόντων στην κατάρτιση για την αύξηση της συνειδητοποίησης και της κατανόησής τους για την προστασία του περιβάλλοντος. **ET**
- Θα ήταν επίσης καλό να προετοιμαστούν ορισμένοι ευέλικτοι τρόποι πορείας αντί για τον ένα πιθανό και σωστό τρόπο. Να είστε ευέλικτοι όταν θέλετε να διδάξετε ευελιξία. **PL**
- Η ευεξία μπορεί να υποστηριχθεί μέσω της δυνατότητας να ακολουθήσετε το μάθημα σε πιο άνετες θέσεις, οι εκπαιδεύσεις πραγματοποιούνται γενικά σε γραφεία και καρέκλες, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις, πιο άνετα καθίσματα (όπως πολυθρόνες,

καναπέδες) και κινητά στηρίγματα υπολογιστών, αντί για γραφεία, θα μπορούσαν να επιτρέψουν μια πιο χαλαρή ατμόσφαιρα. **IT**

"Μαλακές" πτυχές

- Οι καλές κοινωνικές σχέσεις, η ισότητα, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και ένα φιλικό περιβάλλον μπορούν να ενισχύσουν την ευημερία των εκπαιδευτών, των εκπαιδευομένων και του προσωπικού που εργάζεται στην εκπαίδευση ενηλίκων. **CY**
- Αυξάνει την ευημερία όταν ο εκπαιδευτής θα υποκινεί την επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας, ειδικά στην αρχή και κατά τη διάρκεια της κατάρτισης όσο το δυνατόν πιο ευέλικτη. **ET**
- Για τον εκπαιδευτή ορισμένα σενάρια ασκήσεων ενσωμάτωσης, επίσης για ανακούφιση από το στρες ή χαλάρωση. **PL**
- Προκειμένου να δημιουργηθεί ευεξία, είναι καλό να αφιερώσετε λίγο χρόνο για το σπάσιμο του πάγου, ανοίγοντας ομάδες για περαιτέρω επικοινωνία και δημιουργώντας ευκαιρίες για τον εντοπισμό ομοιοτήτων. **ET**
- Αναλύοντας τη στάση του εκπαιδευτή μπορεί να δει, ότι ο εκπαιδευτής δεν πρέπει να κάνει οποιεσδήποτε υποθέσεις (όπως όλοι γνωρίζετε...), αλλά να ζητήσει και να λάβει υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. **ET**
- Για τη δημιουργία συνέργειας στις ομάδες εργασίας, χρησιμοποιούνται συχνά παιχνίδια ομαδικής δημιουργίας και ομαδικής εργασίας: το ίδιο πρέπει να γίνεται και στα μαθήματα κατάρτισης ενηλίκων μαθητών. Η διάρκεια και το πεδίο εφαρμογής της δραστηριότητας πρέπει να συμφωνούν με τη διάρκεια του μαθήματος και τον τύπο της ομάδας που θέλετε να δημιουργήσετε. **IT**

Οργανωτικά θέματα

- Τα οργανωτικά θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση είναι: (1) Το πιο σημαντικό μέρος της εκπαίδευσης είναι το διάλειμμα (καφές). (2) Σημαντικές πτυχές όπως η πολλή ομιλία, η επικοινωνία συμβαίνουν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου. Το διάλειμμα είναι επίσης μια ευκαιρία για τους μαθητές να ρωτήσουν τον εκπαιδευτή τι μπορεί να

μην θέλουν να κάνουν μπροστά σε άλλους. Είναι επίσης σημαντικό ο εκπαιδευτής να είναι παρών μισή ώρα νωρίτερα και μισή ώρα αργότερα για να απαντήσει σε ερωτήσεις.

(3) Εάν ο ίδιος ο εκπαιδευτής είναι έτοιμος να διατηρήσει τη λεγόμενη πρόσθετη επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους, είτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είτε μετά την εκπαίδευση, αυτό θα αυξήσει την ειλικρίνεια και την ομαδική ευαισθητοποίηση και θα εξασφαλίσει το ενδιαφέρον των ενηλίκων μαθητών για περαιτέρω κατάρτιση. (4) φέρτε φορτιστές, καλώδια επέκτασης με την εκπαίδευση - αυτά ζητηθούν πάντα από τους εκπαιδευόμενους. **ΕΤ**

- Για τους διοργανωτές και τη διοίκηση υπάρχει ανάγκη κάποιου είδους «λίστας ελέγχου» για το τι πρέπει να γίνει για να προετοιμαστεί καλά το μάθημα. Θα πρέπει να περιλαμβάνει συμβουλές για την προετοιμασία, με την ανάγκη αποστολής της κατάλληλης και πλήρους ενημέρωσης στους εκπαιδευόμενους κάποια (τι) ώρα πριν από την έναρξη του μαθήματος, μέχρι τις εγκαταστάσεις που απαιτούνται για το ίδιο το μάθημα, στην ανάγκη επικοινωνίας με τους δικαιούχους μετά την εκπαίδευση. **PL**
- Από την άποψη του διοικητικού και διοικητικού προσωπικού, η έννοια της ευημερίας σημαίνει μια αρμονία στοιχείων που πρέπει να ταιριάζουν μεταξύ τους για να επιτρέψουν στους μαθητές να βρουν πηγές κινήτρων σε κάθε πτυχή της μάθησης, από το διοικητικό μέρος έως τους συνοδούς που φροντίζουν για τον καθαρισμό των μαθημάτων. Μια από τις πιο ισχυρές δηλώσεις είναι ότι η εκπαίδευση σε οποιαδήποτε ηλικία είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει μια προσπάθεια του μαθητή, και ως εκ τούτου, αν αυτή η προσπάθεια ενεργοποιηθεί σε ένα περιβάλλον ευημερίας είναι λιγότερο βαριά. **IT**

Σε σχέση με το πρωτόκολλο IO3

- Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης παρείχαν σαφή ορισμό για το «μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας», ο οποίος θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την ανάπτυξη της μεθοδολογίας επικύρωσης του πρωτοκόλλου. **BG**

Τελικές Παρατηρήσεις

Οι ομάδες εστίασης αποτελούν μέρος του προγράμματος Wellness 2, το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της ΕΕ, την ερευνητική διαδικασία, το οποίο σχεδιάστηκε και εμφυτεύτηκε στην πρώτη φάση του έργου. Συνολικά 106 άτομα συμμετείχαν σε 15 μελέτες εστίασης του έργου Wellness 2. Οι ερωτηθέντες προσλήφθηκαν από τρεις ομάδες ενδιαφερομένων: (1) Εκπαιδευτές που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων· (2) Ενήλικοι ασκούμενοι· (3) Προσωπικό οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων. Είναι οι βασικές οντότητες για τη σύνθετη διαδικασία κατάρτισης, εκπαίδευσης και ανάπτυξης. Τα σημεία εστίασης οργανώθηκαν σύμφωνα με μια κοινή μεθοδολογία για να καταστήσουν τα αποτελέσματα συγκρίσιμα με τη διατήρηση και την αύξηση της ευεξίας στην εκπαίδευση. Αυτή η συγκριτική έκθεση για την Ομάδα Εστίασης παρουσιάζει τα πορίσματα της έρευνας στις χώρες του έργου: Κύπρος, Βουλγαρία, Εσθονία, Πολωνία και Ιταλία.

Λαμβάνοντας υπόψη τη χρήση των πληροφοριών που ελήφθησαν από την έρευνα για τη διαδικασία σχεδιασμού και κατάρτισης στο έργο Wellness2, οι πιο συστηματικές πληροφορίες συλλέχθηκαν κατανεμμένες σε στάδια της διαδικασίας κατάρτισης.

ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
Προ-εκπαίδευση	Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	Μετά την εκπαίδευση	
προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή. Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα, ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.)	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα Καινοτόμος και ενδιαφερόμενος: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέλευσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων· μνημονική και τους τρόπους μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics	"Φιλική" αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών	

		Ευκαμψία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων; Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών; Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση		
--	--	--	--	--

ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΉΡΧΗ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΠΑΡΌΧΟΥΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ				
κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη. κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας				
ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			During training	Post training
Προ-εκπαίδευση	Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	Μετά την εκπαίδευση		
προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή.	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα Καινοτόμος και ενδιαφερόμενος: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέλευσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων·	"Φιλική" αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες		

	Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα, ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.)	μνημονική και τους τρόπους μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics Ευκαμψία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων; Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών; Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες	αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών		
--	---	--	---	--	--

		Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση			
	ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
	κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη· κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας				
	ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			Integration: time for ice breaking, opening up groups	„Friendly” evaluation, without stressing the trainees. The tests and exams, in general, recalls the times of school and stresses caused by exams
	Προ-εκπαίδευση	Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	Μετά την εκπαίδευση	practically oriented trainings: using gamified methods, problem-based learning, collaborative learning,	appealing to the needs
	προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα	"Φιλική" αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν		

	δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή. Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα, ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.)	Καινοτόμος και ενδιαφερόμενος: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέλευσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων-μνημονική και τους τρόπους μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics Ευκαμψία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων; Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών;	Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών	inverted classrooms; to include as much examples as it is possible Innovative and interested: new practices, new courses, new ways of attracting adult learners, new ways of solving problems; mnemonics and the ways of learning for various learning styles; lots of visual material such as PowerPoint	identified by the listeners at the beginning and to what extent they were satisfied Training managers should also be offered study visits, self-development opportunities to develop new ideas
--	--	---	--	--	--

	Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση		and infographics Flexibility: regarding methods, material and time. The planning of time should take into account students' capabilities, their work and other commitment. There also should be some time for people that have troubles with understanding some topics; Engagement of all members of the process:	
	ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
	κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη. κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας			

	trainer and trainees. Thus, the techniques of motivating and how to draw an attention should be included as energizers or free-games activities; Transversely work on each theme, looking at it from different perspectives Supportive: students may need support, for example in terms of the English language or the use of	
--	---	--

			computers in levelling out	
ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				
Προ-εκπαίδευση	Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	Μετά την εκπαίδευση		
προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή. Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα, ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.)	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα Καινοτόμος και ενδιαφερόμενος: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέλευσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων· μνημονική και τους τρόπους μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics	"Φιλική" αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών		

		Ευκαμψία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων; Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών; Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση	
--	--	--	--

ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη· κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας		
ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Προ-εκπαίδευση	Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης	Μετά την εκπαίδευση
προκαταρκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προσδοκίες και τις ανάγκες προσδιορισμός παραγόντων ευημερίας λαμβάνοντας υπόψη την έννοια wellness2 τις προσδοκίες των μαθητών στο πλαίσιο της συμμετοχής των φοιτητών στη δημιουργία/προσαρμογή της μορφής του μαθήματος για να χτίσει το κίνητρο του μαθητή. Πληροφορίες πριν από την κατάρτιση (τρόφιμα,	Ενσωμάτωση: χρόνος για σπάσιμο πάγου, άνοιγμα ομάδων πρακτικά προσανατολισμένες εκπαιδεύσεις: χρήση gamified μεθόδων, μάθηση βάσει προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, ανεστραμμένα μαθήματα· για να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν λιγότερα παραδείγματα Καινοτόμος και ενδιαφερόμενος: νέες πρακτικές, νέα μαθήματα, νέοι τρόποι προσέλκυσης ενηλίκων μαθητών, νέοι τρόποι επίλυσης προβλημάτων· μνημονική και τους τρόπους	"Φιλική" αξιολόγηση, χωρίς να τονίζεται στους εκπαιδευόμενους. Οι εξετάσεις και οι εξετάσεις, γενικά, υπενθυμίζουν την εποχή του σχολείου και τις πιέσεις που προκαλούνται από τις εξετάσεις τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από τους ακροατές στην αρχή και σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν Στους διευθυντές κατάρτισης θα πρέπει επίσης να προσφέρονται επισκέψεις μελέτης, ευκαιρίες αυτοανάπτυξης για την ανάπτυξη νέων ιδεών

	ρουχισμός, ανάγκη για υπολογιστές κ.λπ.) μάθησης για διάφορα μαθησιακά στυλ. πολλά οπτικά υλικά, όπως το PowerPoint και τα infographics Ευκαμψία: όσον αφορά τις μεθόδους, το υλικό και το χρόνο. Ο προγραμματισμός του χρόνου θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες των μαθητών, την εργασία τους και άλλες δεσμεύσεις. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος χρόνος για άτομα που έχουν προβλήματα με την κατανόηση ορισμένων θεμάτων; Συμμετοχή όλων των μελών της διαδικασίας: εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι. Έτσι, οι τεχνικές παρακίνησης και ο τρόπος εφήβων θα πρέπει να συμπεριληφθούν ως ενεργοποιητές ή δραστηριότητες ελεύθερων παιχνιδιών; Εγκάρσια εργασία σε κάθε θέμα, εξετάζοντας το από διαφορετικές οπτικές γωνίες Υποστήριξη: οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη, για		
--	--	--	--

		παράδειγμα όσον αφορά την αγγλική γλώσσα ή τη χρήση υπολογιστών για την ισοπέδωση		
	ΉΠΙΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
	κοινωνική ταυτότητα, αυξημένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, τρόπος ζωής αλληλεγγύης, θετικές επιλογές, υποστήριξη και καλλιέργεια της ανθρώπινης ανάπτυξης και σχέσεων· κίνητρα και πάθη· κοινωνικές σχέσεις, ισότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη· επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας			

Παράρτημα III Ερωτηματολόγια για τις ομάδες-στόχους

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ
ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Ερωτηματολόγιο αριθ.	1
-------------------------	---

Εμπόδια & Ανάλυση Αναγκών των εκπαιδευτών (στην εκπαίδευση)

Το ερωτηματολόγιο αυτό έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου «Ευεξία 2 - Ένα βήμα προόδου στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων» και αποτελεί μέρος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για τον προσδιορισμό των αναγκών των εκπαιδευτών στην Εσθονία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Ιταλία και την Πολωνία. Οι ομάδες εστίασης που βασίζονται σε αυτό το ερωτηματολόγιο θα κρατηθούν σε κάθε χώρα προκειμένου να αξιολογηθεί η τρέχουσα κατάσταση του περιβάλλοντος ευημερίας σε εκπαιδευτικά θέματα. Στόχος της ομάδας εστίασης είναι να προσδιορίσει, απευθείας από τις ομάδες-στόχους, τις ανάγκες τους και την άποψή τους σχετικά με το θέμα που εξετάζεται από αυτό το έργο.

Η συμβολή σας θα είναι πολύ σημαντική για την κατανόηση ενός ευρέος φάσματος σχετικών προκλήσεων που επηρεάζουν την ευεξία σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα

1. Τι νομίζετε ότι σημαίνει "ευημερία του εκπαιδευτή"; Γνωρίζετε ότι άλλοι υιοθετούν διαφορετικές έννοιες για αυτόν τον όρο;
2. Ποια είναι τα συγκεκριμένα είδη των πραγμάτων που πιστεύετε ότι προσκρούουν στην ευημερία του εκπαιδευτή; Υπάρχουν τόσο εργασιακοί όσο και μη εργασιακοί παράγοντες συνθηκών;
3. Θα πρέπει η ευημερία του εκπαιδευτή να θεωρείται ότι έχει διαφορετικές ανάγκες από εκείνες άλλων ομάδων εργαζομένων; Γιατί να συμβαίνει αυτό και υπάρχουν στοιχεία για τέτοια θέματα;
4. Με ποιους τρόπους μπορείτε να εξασφαλίσετε ένα μαθησιακό περιβάλλον ευημερίας;
5. Έχετε κάποια βέλτιστη πρακτική που μπορείτε να μοιραστείτε για ένα πρόγραμμα μαθησιακού περιβάλλοντος ευημερίας; (κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ή μετά)
6. Αντιμετωπίσατε πρακτικές προκλήσεις κατά τη διάρκεια μιας εκπαίδευσης και πώς τις λύσατε;
7. Ποια είναι η φιλοσοφία της καθοδήγησης σας;
8. Πώς προσεγγίζετε την πειθαρχία και ποιος είναι ο ρόλος της στη μάθηση;
9. Έχετε ιδιαίτερες ανάγκες με βάση την εμπειρία σας κατά την παράδοση ενός εργαστηρίου; (πρακτικός υλιστικός, ηθικός κ.λπ.)
10. Ποια είναι η άποψή σας σχετικά με τη σχέση μεταξύ της ευημερίας των εκπαιδευτικών και της αποτελεσματικότητας της μάθησης των μαθητών; Ξέρεις κανένα στοιχείο γι' αυτή τη σχέση;

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!

Η ομάδα του έργου Wellness

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Ερωτηματολόγιο αριθ.	2
-------------------------	---

Εμπόδια & Ανάλυση Αναγκών των ενηλίκων μαθητών

Το ερωτηματολόγιο αυτό έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου «Wellness 2 - Ένα βήμα προόδου στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων» και αποτελεί μέρος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για τον προσδιορισμό των αναγκών των εκπαιδευομένων ενηλίκων στην Εσθονία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Ιταλία και την Πολωνία. Οι ομάδες εστίασης που βασίζονται σε αυτό το ερωτηματολόγιο θα κρατηθούν σε κάθε χώρα προκειμένου να αξιολογηθεί η τρέχουσα κατάσταση του περιβάλλοντος ευημερίας σε εκπαιδευτικά θέματα. Στόχος της ομάδας εστίασης είναι να προσδιορίσει, απευθείας από τις ομάδες-στόχους, τις ανάγκες τους και την άποψή τους σχετικά με το θέμα που εξετάζεται από αυτό το έργο.

Η συμβολή σας θα είναι πολύ σημαντική για την κατανόηση ενός ευρέος φάσματος σχετικών προκλήσεων που επηρεάζουν την ευεξία σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα

1. Έχετε ιδιαίτερες ανάγκες όταν συμμετέχετε σε ένα πρόγραμμα για να βελτιώσετε την ευημερία σας; (πρακτικός υλιστικός, ηθικός κ.λπ.)
2. Πώς θα περιγράφατε προσωπικά ένα περιβάλλον μάθησης ευημερίας;
3. Αν είχατε κάποιο πρόβλημα θα ζητούσατε βοήθεια από έναν εκπαιδευτή;
4. Συνήθως βρίσκεις εμπόδια κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας;
5. Σας υπενθυμίζουν τακτικά τις πιθανές δυνάμεις σας ως μαθητές;
6. Έχετε ιδιαίτερες ανάγκες που συνήθως δεν καλύπτονται;
7. Πώς σας υποστηρίζει ο εκπαιδευτής όταν δεν καταλαβαίνετε;
8. Αν είχατε κάποιο πρόβλημα θα ζητούσατε βοήθεια από έναν εκπαιδευτή;
9. Αισθάνεστε πρόκληση στα προγράμματα; Νιώθεις αρραβωνιασμένος με κάποιο τρόπο;
10. Ποια είναι η άποψή σας σχετικά με τη σχέση μεταξύ της ευημερίας των εκπαιδευτικών και της αποτελεσματικότητας της μάθησης των μαθητών; Ξέρεις κανένα στοιχείο γι' αυτή τη σχέση;

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!

Η ομάδα του έργου Wellness

QUESTIONNAIRE

SUGGESTED QUESTIONS TO BE IMPLEMENTED IN THE FOCUS GROUP FOR THE WELLBEING OF STAFF OF ADULT EDUCATION TRAINING ORGANIZATIONS

Questionnaire No.	3
-------------------	---

Obstacles & Needs Analysis of the staff of adult education training organizations

This questionnaire has been elaborated in the framework of the project “Wellness 2 – A step forward in Wellbeing in the field of Adult Education” and forms part of the methodology used to identify the needs of the staff of adult education training organizations in Estonia, Bulgaria, Cyprus, Italy and Poland. Focus groups based on this questionnaire will be held each country in order to evaluate the current situation of wellbeing environment on educational issues. The aim of the focus group is to identify, directly from the target groups, their needs and their point of views on the topic addressed by this project.

Your contribution will be of most importance in understanding a wide range of relevant challenges that influence the wellness in an educational system.

1. How would you personally describe a well-being learning environment?
2. How important do you think is the establishment of a wellbeing environment in the effective functioning of an educational system?
3. Does anyone else have a say in the management of the educational center?
4. What challenges do you face in your daily/ professional life when working with trainers or learners?
5. What is your view about the relationship between teacher wellbeing and the effectiveness of student's learning? Do you know any evidence about this relationship?

6. Should trainer's wellbeing be seen as having different needs from those of other groups of workers? Why should this be so and is there evidence on such matters?
7. How can you ensure the safety in a learning environment?
8. Do you have any particular needs as staff that are not covered usually?
9. Do you feel like you have a responsibility in helping the educational center to achieve its wellbeing?
10. What kind of new research would you give a high priority to in the field of educational wellbeing and why?

Thank you for your participation!