

 **Wellness<sup>2</sup>**

A Step forward in Wellbeing in the field  
of Adult Education – **Wellness 2**

*(Ref. No 2019-1-EE01-KA204-051726)*



## **Μαθησιακό περιβάλλον και ευημερία**

Πρωτόκολλο επικύρωσης IO 3

CC-BY-NC-SA



This document may be copied, reproduced or modified according to the above rules. In addition, an acknowledgement of the authors of the document (Wellness2 Consortium) and all applicable portions of the copyright notice must be clearly referenced.

All rights reserved.

#### **COPYRIGHT**

**© Copyright 2020 Wellness2 Consortium**

#### **Consortium Members:**

Estonian Non-Formal Adult Education Association (ENAEA), Estonia

ENOROS Consulting Ltd., Cyprus

Promimpresa SRL, Italy

Foundation for the Development of International and Educational Activity (FRAME), Poland

Promozione Internazionale Sicilia Mondo (PRISM), Italy

European Center for Quality Ltd. (ECQ), Bulgaria

This document may change without notice.

Εισαγωγή .....	5
Σχετικά με ... Ευημερία στη Μάθηση Ενηλίκων .....	5
Η ιδέα του έργου Wellness2 .....	6
Wellness2 αποτελέσματα .....	8
Η σημασία της Ευημερίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων .....	9
Διαστάσεις ευεξίας και περιβάλλον μάθησης ευεξίας .....	11
Στόχοι του Πρωτοκόλλου .....	13
Πώς λειτουργεί το Πρωτόκολλο επικύρωσης Wellness2 Competence; .....	13
Έγγραφα αναφοράς και ορισμοί .....	15
Προϋποθέσεις για την παραχώρηση και τη διατήρηση της πιστοποίησης .....	16
Διαδικασία πιστοποίησης ικανοτήτων .....	16
Φάση 1: Ταυτοποίηση και επαλήθευση εγγράφων .....	17
Φάση 2: Αξιολόγηση και επαλήθευση δεξιοτήτων .....	17
Εξετάσεις και αξιολόγηση ικανοτήτων .....	18
Ανεξάρτητη Αξιολόγηση του Επανεξεταστή Πιστοποίησης .....	19
Ευρήματα .....	19
Χορήγηση πιστοποίησης Ικανοτήτων .....	19
Συντήρηση και παρακολούθηση .....	20
Τροποποίηση, επέκταση ή/και μείωση της χορηγηθείσας πιστοποίησης των αρμοδιοτήτων .....	20
Τροποποίηση κανόνων, κατευθυντήριων γραμμών, κανονισμών και νόμων στο πλαίσιο του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Σχεδίου Πιστοποίησης «Ευημερίας Μαθησιακού Περιβάλλοντος» .....	22
Ισχύς και ανανέωση της σύμβασης πιστοποίησης .....	22
Παραίτηση, αναστολή και ανάκληση της πιστοποίησης .....	23
Παραίτηση .....	23
Αναστολή .....	<b>Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.</b>
Ανάκληση .....	24
Αξιώσεις, καταγγελίες, προσφυγές και διαφορές .....	25
Αξιώσεις .....	25
Παράπονα και προσφυγές .....	25
Επεξεργασία προσωπικών δεδομένων και εξουσιοδότηση χρήσης .....	26
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 .....	26
Κωδικός Εγγράφου: ESCO 2359.9 .....	26
Κωδικός Εγγράφου: ESCO 3343.1.6 .....	38

## Εισαγωγή

### Σχετικά με την ... Ευημερία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

*"Μια καλή ποιοτική εκπαίδευση είναι το θεμέλιο της υγείας και της ευημερίας. Για να ζήσουν οι άνθρωποι υγιείς και παραγωγικές ζωές, χρειάζονται γνώσεις για την πρόληψη ασθενειών και ασθeneιών. Για να μάθουν τα παιδιά και οι έφηβοι, πρέπει να τρέφονται καλά και να είναι υγιείς".*

*(Στρατηγική της UNESCO για την εκπαίδευση για την υγεία και την ευημερία)*

*«Το επίπεδο ψυχικής υγείας και ευημερίας του πληθυσμού είναι βασικός πόρος για την επιτυχία της ΕΕ ως κοινωνίας και οικονομίας που βασίζεται στη γνώση».*

*(ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΜΦΩΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΕΞΙΑ)*

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων έχει σημαντική συμβολή στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που χρειάζονται οι πολίτες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Επιπλέον, βοηθά στην καταπολέμηση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν «συγκεκριμένες» κατηγορίες του πληθυσμού, όπως άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, άτομα με χαμηλή ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά και νέες τεχνολογίες, ηλικιωμένους, άτομα με αναπηρίες ή άτομα που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό. λόγω της μη συμμετοχής τους στην εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί επίσης ουσιαστικό μέρος της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη δια βίου μάθηση, η οποία δημιουργεί αυτόματα την ανάγκη για τις κυβερνήσεις των συμμετεχουσών χωρών να σέβονται και να ενστερνίζονται αυτήν την προτεραιότητα.

Το έργο Wellness.2 στοχεύει να επεκτείνει τον τρόπο με τον οποίο η βελτίωση της ευημερίας των ενηλίκων στην εκπαίδευση μπορεί ενδεχομένως να αυξήσει όχι μόνο το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, αλλά επίσης να χρησιμεύσει ως πρόσκληση για περισσότερους ενήλικες να θεωρήσουν τη μάθηση ως ένα ταξίδι δια βίου.

## Η ιδέα του έργου Wellness2

Μια κοινοπραξία έξι ευρωπαϊκών οργανισμών από την Εσθονία, την Κύπρο, την Ιταλία, την Πολωνία και τη Βουλγαρία συνδύασε τις προσπάθειες και την εμπειρία των μελών της σε ένα έργο με τίτλο «WELLNESS2 – Ένα βήμα προς τα εμπρός στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων» (2019-1-EE01-KA204 -051726). Χρηματοδοτούμενο μέσω του προγράμματος Erasmus+ Key Action 2 Strategic Partnership (Εκπαίδευση ενηλίκων), το διετές έργο διαρκεί από τον Σεπτέμβριο του 2019 έως τον Αύγουστο του 2021. Η συνεργασία αντιπροσώπευε έναν υγιή συνδυασμό διαφορετικών εμπειρογνομόνων, αποτελούμενο από ιδρύματα κατάρτισης, εταιρείες συμβούλων, πιστοποίηση ικανότητας οργάνωση και ένας μη κερδοσκοπικός, μη κυβερνητικός οργανισμός που προωθεί τη μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων.

Το WELLNESS2 θέλησε να αντιμετωπίσει τις προτεραιότητες των έργων στρατηγικής εταιρικής σχέσης Erasmus+ «Επέκταση και ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και άλλου προσωπικού που υποστηρίζει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους» καθώς και τη «Διαφάνεια και αναγνώριση δεξιοτήτων και προσόντων», μέσω της δημιουργίας 3 πνευματικών προϊόντων:

- **Ένας χάρτης ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων**, που είναι ένα έγγραφο που συνοψίζει την κατάσταση της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων, ξεκινώντας από τις βέλτιστες πρακτικές στις εμπλεκόμενες χώρες, τις πιο κοινές και τις ειδικές ανάγκες των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών, οι πιο κοινές εμπόδια, συνήθειες και συμπεριφορά των ομάδων-στόχων.
- **Εργαλεία κατάρτισης**, προσαρμοσμένα στις ανάγκες ευημερίας των ενηλίκων ασκουμένων και εκπαιδευτών, όλα εστιασμένα σε μεταβιβάσιμες δεξιότητες που θεωρούνται απαραίτητες για τη διευκόλυνση της δημιουργίας περιβαλλόντων μάθησης ενηλίκων προσανατολισμένων στην ευημερία.
- **Ένα Πρωτόκολλο**, το οποίο είναι ένα διαδικαστικό έγγραφο που περιέχει όλες τις βασικές πτυχές ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, ικανό να το επικυρώσει ως «περιβάλλον μάθησης ευημερίας».

Τα εκπαιδευτικά εργαλεία που δημιουργούνται στο πλαίσιο του έργου Wellness είναι το σημείο εκκίνησης όλων των δραστηριοτήτων του «πilotικού» έργου στο Wellness2. Τα εργαλεία κατάρτισης που δοκιμάστηκαν ήδη κατά το προηγούμενο έργο έχουν αναλυθεί και αναβαθμιστεί. Το επίκεντρο της ανάλυσης ήταν ο ρόλος τους στη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος όσον αφορά την ποιότητα και τον αντίκτυπο των μαθημάτων κατάρτισης.

Για να είμαστε πιο ακριβείς, αυτό το έργο προσθέτει στα αποτελέσματα Wellness, ως καινοτόμα στοιχεία, την έρευνα και τον εντοπισμό των βασικών πτυχών (όχι μόνο που σχετίζονται με εκπαιδευτικές προσεγγίσεις) που διασφαλίζουν την ποιότητα ενός μαθησιακού περιβάλλοντος όσον αφορά την ευημερία όλων των παραγόντων. εμπλέκονται (κυρίως εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι) και η πιστοποίηση και επικύρωση των προαναφερόμενων πτυχών (μέσω του ΕΠΕΠ).

Οι στόχοι του έργου ήταν:

- να ευαισθητοποιήσει σχετικά με τη σημασία της Ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων και στον χώρο εργασίας·
- να αυξήσει τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις έννοιες της ευημερίας στην εργασία και στην εκπαίδευση ενηλίκων·

- να εξοπλίσει και να υποστηρίξει τους εκπαιδευτές/φορείς με δεξιότητες, βασικές ικανότητες και εργαλεία που επιτρέπουν την κοινωνική και οικονομική ευημερία της κοινότητας και των εμπλεκόμενων περιοχών·
- να διευκολύνουν τους εκπαιδευτές/φορείς να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να ενισχύσουν την απόδοσή τους ως εκπαιδευτές και την ικανότητά τους να εμπλέκουν, να εμπλέκουν και να εκπαιδεύουν ενήλικες εκπαιδευόμενους σε δραστηριότητες κατάρτισης, προκειμένου να προωθήσουν τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους και τις ευκαιρίες απόκτησης εργασίας·
- να αυξήσει τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων των ομάδων-στόχων, την απόδοση στην εργασία και την ικανοποίηση από την εργασία·
- να εκπαιδεύσει μεθοδολογίες, επαγγελματικές και διαπροσωπικές δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν στο εργασιακό πλαίσιο.

Οι ομάδες στόχοι είναι:

- Εκπαιδευτές, εκπαιδευτές ενηλίκων, δάσκαλοι και διδάσκοντες
- Ενήλικες Εκπαιδευόμενοι
- Διοικητικό Προσωπικό Κέντρων Επιμόρφωσης και Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων



## Αποτελέσματα Wellness2

Σύμφωνα με τους στόχους του έργου, τα αποτελέσματα Wellness2 είναι:

1. Χρήση, μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων και των ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, νέων εργαλείων και μεθοδολογιών που βασίζονται στις αρχές της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων.
2. Αυξημένη ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων σχετικά με το ρόλο τους με σκοπό την τόνωση της ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων.
3. Υιοθέτηση πρωτοκόλλων παρέμβασης και πιστοποίησης σε επιλεγμένα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
4. Βελτίωση της συμμετοχής των ενηλίκων μαθητών και των στρατηγικών για την ανάπτυξη ταλέντων.
5. Πιστοποίηση ικανοτήτων 24 εκπαιδευτικών με βάση το ΕΠΕΠ.

Η πρόταση αναβαθμίζει και προσαρμόζει τα αποτελέσματα στο έργο Wellness και προσθέτει νέα θεωρητικά και πρακτικά στοιχεία στα εκπαιδευτικά εργαλεία και πιλοτικά τη μεταφερόμενη λύση με τις ομάδες-στόχους. Τα υπάρχοντα εργαλεία κατάρτισης αναβαθμίστηκαν μέσω της καλύτερης προσαρμογής στις απαιτήσεις της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας, δοκιμάζοντας τα υπό μια νέα προοπτική (επικύρωση) και προσθέτοντας νέες ενότητες σχετικά με στοιχεία που σχετίζονται με τις υλικοτεχνικές πτυχές της υλοποίησης μαθημάτων κατάρτισης για ενήλικες.

Στο πλαίσιο αυτό, το έργο παράγαγε:

- Έκθεση σχετικά με τις ανάγκες ευημερίας στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Αναφορά αποτελεσμάτων ευεξίας
- Έκθεση για την επικύρωση του μαθησιακού περιβάλλοντος
- Εργαστήρια ομάδων εστίασης
- Έκθεση για εργαλεία κατάρτισης τροποποιήσεων
- Πιλοτική έκδοση εργαλείων εκπαίδευσης
- Πιλοτική έκδοση του χάρτη των βασικών στοιχείων για το "ευημερικό περιβάλλον μάθησης"
- Τελική έκδοση εργαλείων εκπαίδευσης
- Τελική έκδοση χάρτη με βασικά στοιχεία για το «ευημερικό περιβάλλον μάθησης»



# Η σημασία της Ευημερίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Περιστασιακά, η επίσημη και η ανεπίσημη αξιολόγηση των μαθημάτων κατάρτισης για ενήλικες, έχει αναφέρει ότι οι ενήλικες ασκούμενοι συχνά αισθάνονται εξαιρετικά αγχωμένοι και συγκλονισμένοι από τις προκλήσεις της επαγγελματικής και προσωπικής τους ζωής. Εξαιτίας αυτού, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι απαιτούν να εκπαιδευτούν σε ένα περιβάλλον που είναι πιο χαλαρωτικό και με τη σειρά του - υγιές. Αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να παρακινηθούν να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν το υλικό που μελετήθηκε.

Η βέλτιστη τεχνική διδασκαλίας, η προσωπική ευημερία των εκπαιδευτών και η ικανότητά τους να δημιουργούν ένα «ευημερικό περιβάλλον μάθησης» επηρεάζουν όλα την ευημερία του ενήλικα εκπαιδευόμενου. Τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο σε αυτό το παράδειγμα, καθώς είναι υπεύθυνα για την παροχή κατάλληλων οργανωτικών στοιχείων (όπως φυσική υποδομή για την εκτέλεση μαθημάτων, εκπαιδευτικό υλικό και διοικητική/γραφειοκρατική οργάνωση).

Πιστεύουμε ότι η ευημερία είναι βασικό συστατικό για την επιτυχή διδασκαλία και μάθηση, καθώς και τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων κάποιου. Ακολουθώντας αυτή τη φιλοσοφία, το έργο χρέωνε περαιτέρω την ανάπτυξη και την επικύρωση ενός «περιβάλλοντος μάθησης ευημερίας» μεταξύ του ενήλικου προσωπικού και των μαθητών.

Η ανάγκη για μια ευρωπαϊκή προσέγγιση του θέματος δικαιολογείται από την ακόλουθη περιγραφή που ελήφθη από το EPALE: Υπάρχει ισχυρή σύνδεση μεταξύ της εκπαίδευσης ενηλίκων και της υγείας και της ευημερίας. Η μάθηση μπορεί να προσφέρει έναν υγιεινό τρόπο ζωής, να ενθαρρύνει την προσωπική ευημερία και τη συνολική ευτυχία.

Το Γραφείο Εθνικής Στατιστικής (ONS) δημοσίευσε δεδομένα για την προσωπική ευημερία στο Ηνωμένο Βασίλειο, μια τριετή έρευνα από το 2012 έως το 2015. Η έκδοση έδειξε πρώιμα ευρήματα ότι τα άτομα ηλικίας 65 έως 79 ανέφεραν τα υψηλότερα επίπεδα προσωπικής ευημερίας και αντιπροσώπευαν η πιο «ευτυχισμένη» ηλικιακή ομάδα. Οι ηλικίες 45 έως 59 ανέφεραν τα χαμηλότερα επίπεδα ικανοποίησης από τη ζωή, ενώ ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα άγχους.

Σε ένα έγγραφο πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (EAEA): Εκπαίδευση και υγεία ενηλίκων, το συμπέρασμα ήταν ότι η εκπαίδευση ενηλίκων χρειάζεται καλύτερη υποστήριξη, καθώς η μάθηση έχει αποδειχθεί ότι δημιουργεί μια αίσθηση ευημερίας και προσωπικής ευτυχίας.

Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι ζωτικής σημασίας, καθώς επιτρέπει στους ανθρώπους να ζήσουν μια σταδιακά πιο ικανοποιητική και ευχάριστη ζωή. Η καλύτερη κατανόηση της παιδείας για την υγεία επιτρέπει σε ένα άτομο να λαμβάνει περισσότερες και καλύτερες ενημερωμένες αποφάσεις για την υγεία. Για παράδειγμα, η κατανόηση των πλεονεκτημάτων μιας ισορροπημένης διατροφής και της ανάγκης για τακτική άσκηση μπορεί να συμβάλει στην καλλιέργεια ενός πιο υγιεινού τρόπου ζωής, μειώνοντας το περιττό στρες και το άγχος - τόσο συναισθηματικά όσο και σωματικά.

Ομοίως, οι δραστηριότητες σε μη τυπικό περιβάλλον μπορούν να βοηθήσουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της απόδοσης και της στάσης κάποιου. Τέτοιες τάξεις μπορεί να φέρουν τα άτομα κοντά, βελτιώνοντας την κοινωνική επαφή και μειώνοντας τον κίνδυνο μοναξιάς, και τα δύο είναι σημαντικά για τη συνολική ευημερία. Γι' αυτό είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον και η πιθανή επιρροή του στην ευημερία των ενηλίκων μαθητών.

Σε αυτό το πλαίσιο, η ανάπτυξη ενός «πρωτοκόλλου» που περιέχει διαδικασίες για την πιστοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών (στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ) που σχετίζονται με τη δημιουργία ενός ευεργετικού μαθησιακού περιβάλλοντος για ενήλικες μαθητές θεωρείται ορόσημο. Αυτό το «Πρωτόκολλο» χρησιμεύει ως

βάση για την επικύρωση και την πιστοποίηση αυτών των δεξιοτήτων και των ρυθμίσεων μάθησης ως «Περιβάλλοντα μάθησης ευημερίας».

Στους εκπαιδευτικούς παρέχονται νέα εργαλεία κατάρτισης και στρατηγικές για χρήση σε ποικίλα πλαίσια μάθησης ενηλίκων. η μάθηση γίνεται πιο προσιτή για τους ενήλικες.

# Διαστάσεις ευεξίας και περιβάλλον μάθησης ευεξίας

Το Wellness 2 στοχεύει να δοκιμάσει το «ιδανικό» περιβάλλον μάθησης σε πραγματικές συνθήκες. Αυτό είναι κάτι που δεν συνέβη στην πράξη κατά την προηγούμενη επανάληψη του έργου, καθιστώντας το έναν εντελώς νέο στόχο για το έργο.

Ο τελικός στόχος του Wellness 2 είναι να δημιουργήσει ένα πρωτόκολλο με διαδικασίες για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών που είναι σε θέση να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν αυτό το περιβάλλον μάθησης ευημερίας ακολουθώντας επίσης το πλαίσιο δεξιοτήτων EQF. Το Wellness 2 έδωσε επίσης προσοχή σε μια τρίτη ομάδα στόχο που είναι το διοικητικό προσωπικό.

Η συμμετοχή του διοικητικού προσωπικού στην εκπαίδευση ενηλίκων προσέφερε πρόσθετη αξία στο τελικό αποτέλεσμα του έργου. Με αυτόν τον τρόπο, η συνεργασία εξασφάλισε ότι όλες οι συμπεριλαμβανόμενες πρακτικές ευημερίας μπορούν να εξυπηρετήσουν τον μεγαλύτερο αριθμό ατόμων σε έναν οργανισμό.

Το καθήκον της διεξαγωγής της έρευνας στην πρώτη φάση του έργου ήταν η παροχή συστάσεων για την ολοκλήρωση της πρώτης πνευματικής παραγωγής του έργου Wellness. Αυτή η φάση παρείχε γόνιμες γνώσεις σχετικά με το τι θα μπορούσε ενδεχομένως να αλλάξει, να προστεθεί ή να επηρεάσει τον τρόπο λειτουργίας της εκπαίδευσης ενηλίκων. Όλα επιτεύχθηκαν μέσω δραστηριοτήτων ομάδων εστίασης σε όλες τις χώρες εταίρους, ακολουθούμενη από μια έκθεση που συνοψίζει τα αποτελέσματα από αυτές τις δραστηριότητες.

Σε σχέση με το πρωτόκολλο IO3, οι συμμετέχοντες έδωσαν έναν σαφή ορισμό για ένα «ευημερικό περιβάλλον μάθησης» το οποίο θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά την ανάπτυξη της μεθοδολογίας επικύρωσης του Πρωτοκόλλου. Αυτός ο ορισμός αντιπροσωπεύει τις ακόλουθες 8 διαστάσεις:

- Φυσική ευεξία - λαμβάνοντας υπόψη τη σωματική υγεία των συμμετεχόντων, πρέπει να υποστηρίζεται από ένα καλό φυσικό περιβάλλον.
- Κοινωνική ευημερία - οι ομάδες κατάρτισης πρέπει να είναι μικρότερες, επιτρέποντας ευκολότερη επικοινωνία και προσοχή στις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε συμμετέχοντα.
- Πνευματική ευημερία - ο εκπαιδευτής είναι καλά ισορροπημένος και προετοιμασμένος, ενώ οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν επίγνωση των στόχων της εκπαίδευσης και παρακινούνται να μάθουν.
- Επαγγελματική ευημερία - επιτυγχάνεται με τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτή και προσωπικού τόσο πριν όσο και κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης
- Διανοητική ευημερία - η πνευματική βελτίωση των ενηλίκων μαθητών, καθώς και του εκπαιδευτή και του προσωπικού, όλα μέσω της νοοτροπίας ανάπτυξης και του ενθουσιασμού
- Συναισθηματική ευεξία - η προσοχή του εκπαιδευτή στις συναισθηματικές καταστάσεις των μαθητών και τις ικανότητες να παρακολουθεί αυτές τις καταστάσεις.

- Οικονομική ευημερία - λαμβάνοντας υπόψη το εύρος τιμών της εκπαίδευσης και την παροχή διαφορετικών οικονομικών επιλογών που θα επέτρεπαν τη συμμετοχή
- Περιβαλλοντική ευημερία - αποφυγή πρακτικών και υλικών που δεν είναι περιβαλλοντικά βιώσιμα

Οι πληροφορίες που προέκυψαν από την έρευνα της ομάδας εστίασης χρησιμοποιήθηκαν στη συνέχεια για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο έργο Wellness2. Οι πιο συστηματικές πληροφορίες συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν σε ποια ήταν τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο δεύτερο πνευματικό προϊόν.

Μια Δραστηριότητα Μάθησης, Διδασκαλίας και Κατάρτισης (LTTA) έχει σχεδιαστεί για τη δοκιμή και την περαιτέρω ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του υλικού. Κάθε οργανισμός-εταίρος ήταν υπεύθυνος για την παράδοση ενός τμήματος εκπαίδευσης σε συνεργασία με όλους τους άλλους εταίρους και τους εκπαιδευτές που συμμετείχαν στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Μετά το LTTA διανεμήθηκε στους συμμετέχοντες μια ηλεκτρονική φόρμα αξιολόγησης με στόχο να συλλέξει τη γνώμη τους για την ποιότητα των δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετείχαν και να εντοπίσει τυχόν προτάσεις για τη βελτίωσή της.

Σε σχέση με το πρωτόκολλο IO3, το LTTA και όλα τα σχετικά σχόλια παρείχαν σαφείς κατευθυντήριες γραμμές που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη της μεθοδολογίας επικύρωσης του Πρωτοκόλλου. Αυτές οι οδηγίες αντιστοιχίζονται στο προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια κάθε ημέρας της δραστηριότητας:

- Ενότητα 1: Εκπαιδευτικό Πλαίσιο - εστίαση στις αρχές που αφορούν τον σχεδιασμό, την εκτέλεση και την ολοκλήρωση μιας συνεπούς κατάρτισης
- Ενότητα 2: Περιβάλλον ευημερίας - εστίαση στις περιβαλλοντικές πτυχές που επηρεάζουν τη σωματική και ψυχική υγεία των ενηλίκων μαθητών κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης
- Ενότητα 3: Καινοτόμες Δραστηριότητες για την Αύξηση του Κίνητρου - εστιάζοντας σε πρακτικές για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτή, συμμετεχόντων και του μελετημένου υλικού
- Ενότητα 4: Αρμονία και μεταξύ εκπαιδευτικών παραγόντων - εστίαση στη σημασία της ανάπτυξης υγιούς δυναμικής και επικοινωνίας της ομάδας
- Ενότητα 5: Ευελιξία του Συστήματος - με στόχο τη διευκόλυνση του μελετημένου υλικού καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας και την προετοιμασία των συμμετεχόντων για την υλοποίησή του

Οι κύριες ομάδες-στόχοι για το LTTA ήταν εκπαιδευτές ενηλίκων από τις χώρες εταίρους που εργάζονται με ενήλικες εκπαιδευόμενους και έχουν εμπειρία σε τομείς που σχετίζονται με την πρόνοια.

## Στόχοι του Πρωτοκόλλου

Κατά τη θέσπιση πολιτικών που προστατεύουν και υποστηρίζουν προληπτικά το περιβάλλον μάθησης ευημερίας, το Πλαίσιο επικύρωσης Ικανοτήτων Wellness2 στοχεύει:

- δημιουργία μιας συγκεκριμένης και σαφούς διαδρομής επικύρωσης και πιστοποίησης των δεξιοτήτων, δοκιμή νέων προσεγγίσεων για την ανάπτυξη και την αξιολόγηση των ικανοτήτων·
- παρέχοντας μια πηγή έμπνευσης και ένα έγγραφο αναφοράς για εθνικούς και διεθνείς παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων. Επιπλέον, αυτό το μοντέλο ικανοτήτων υποστηρίζει εκπαιδευτές, εκπαιδευτές ενηλίκων, μέλη του προσωπικού του Παρόχου Εκπαίδευσης στην αξιολόγηση των δικών τους ικανοτήτων. Αυτό με τη σειρά του τους βοηθά να εντοπίσουν τομείς όπου χρειάζονται περαιτέρω κατάρτιση.
- βοηθώντας τους θεσμικούς φορείς να καθορίσουν ένα περιβάλλον μάθησης ευημερίας και την αναγνώριση της διάστασής του στον τομέα της κατάρτισης·
- Προσδιορίζοντας και περιγράφοντας καλύτερα τις ικανότητες των μελών του προσωπικού των εκπαιδευτών/εκπαιδευτών και των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων, αυτό θα συμβάλει στη βελτίωση της εικόνας και της αναγνώρισης της σημασίας ενός ευεργετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα, έχουμε αναπτύξει στρατηγικές, εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό που θα το κάνουν πιο αποτελεσματικό.

Το Πρωτόκολλο επικύρωσης του Wellness2 Competence εστιάζει σε ικανότητες που προσδιορίζονται από τους Οργανισμούς Εταίρους του έργου και χρειάζονται για την προετοιμασία, την εφαρμογή και την αξιολόγηση μαθησιακών οδών για εκπαιδευτές/εκπαιδευτές ενηλίκων και μέλη του προσωπικού των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων για την ενίσχυση της ευημερίας κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας διδασκαλίας. Δεν προορίζεται να θεωρηθεί ως μια λίστα «απαραίτητων» ικανοτήτων. Ωστόσο, περιλαμβάνει μια σειρά από επιθυμητές ικανότητες και συμπεριφορές που αντικατοπτρίζουν υγιείς υποκείμενες στάσεις. Αυτό είναι ένα βασικό μοντέλο και δεν είναι εξαντλητικό, δεν είναι σταθερό, αλλά θα πρέπει να χρησιμεύσει ως ένα δυναμικό πλαίσιο που θα συνεχίσει να εξελίσσεται.

## Πώς λειτουργεί το Πρωτόκολλο επικύρωσης Wellness2 Competence;

Σύμφωνα με την Ταξινόμηση Ευρωπαϊκών Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων, Προσόντων και Επαγγελμάτων (ESCO),<sup>1</sup> η οποία προσδιορίζει και κατηγοριοποιεί δεξιότητες, ικανότητες, προσόντα και επαγγέλματα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση της ΕΕ, το *προφίλ εκπαιδευτή και ο*

---

<sup>1</sup>ESCO

Υπεύθυνος Υποστήριξης Κατάρτισης διαθέτει επαγγελματικό προφίλ και μια λίστα με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που οι ειδικοί θεώρησαν σχετική ορολογία για αυτά τα επαγγέλματα σε ευρωπαϊκή κλίμακα.

Ο ορισμός της ESCO για τον Εκπαιδευτή είναι:

«Κάποιος που αναπτύσσει και συντονίζει έργα για ανθρώπους μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και έργα στην κοινότητα που δημιουργούνται με βάση την κοινωνική, συμπεριφορική ανάπτυξη και ανάπτυξη υγείας. Ο εκπαιδευτής ασχολείται με ένα μεγάλο φάσμα δραστηριοτήτων από, με και για άτομα νεαρά ή μη, (επίβλεψη δραστηριοτήτων, εργασία ανεξάρτητα σε τομείς των δικών τους αρμοδιοτήτων). Μπορούν να είναι εθελοντές ή αμειβόμενοι επαγγελματίες που διευκολύνουν τις μη τυπικές και άτυπες διαδικασίες μάθησης. Διδάσκουν και υποστηρίζουν ενήλικες που φιλοδοξούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους και τις προσωπικές και επαγγελματικές τους δεξιότητες ή/και να αποκτήσουν περαιτέρω προσόντα. Οι δάσκαλοι περαιτέρω εκπαίδευσης λαμβάνουν υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις και την εμπειρία εργασίας και ζωής των εκπαιδευομένων. Εξατομικεύουν τη διδασκαλία τους και εμπλέκουν τους μαθητές στο σχεδιασμό και την εκτέλεση των μαθησιακών τους δραστηριοτήτων. Οι δάσκαλοι περαιτέρω εκπαίδευσης σχεδιάζουν λογικές εργασίες και εξετάσεις κατάλληλες για τους ενήλικες μαθητές τους».

πιστοποίηση των ικανοτήτων Wellness 2 θα ακολουθήσει αυτές τις 3 διαφορετικές φάσεις:

- Ταυτοποίηση και επαλήθευση εγγράφων
- Αξιολόγηση και Επικύρωση
- Πιστοποίηση

1. *προσδιορισμός της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης* θεωρείται ως μια διαδικασία που «... καταγράφει και καθιστά ορατά τα μαθησιακά αποτελέσματα του ατόμου. Αυτό δεν οδηγεί σε επίσημο πιστοποιητικό ή δίπλωμα, αλλά μπορεί να αποτελέσει τη βάση για μια τέτοια επίσημη αναγνώριση».<sup>2</sup>

2. *Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων* ορίζεται ως «... η αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων ή/και των ικανοτήτων ενός ατόμου με βάση προκαθορισμένα κριτήρια, προσδιορίζοντας μεθόδους μάθησης και προσδοκίες. Η αξιολόγηση ακολουθείται συνήθως από επικύρωση και πιστοποίηση. «Υπάρχουν δύο διαφορετικοί τύποι αξιολόγησης, δηλαδή . μι. διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία είναι «μια αμφίδρομη στοχαστική διαδικασία μεταξύ ενός δασκάλου/αξιολογητή και του μαθητή για την προώθηση της μάθησης» και η αθροιστική αξιολόγηση, η οποία είναι «η διαδικασία αξιολόγησης (ή αξιολόγησης) του επιτεύγματος ενός μαθητή σε συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μια συγκεκριμένη στιγμή». Η επικύρωση (4) της μη τυπικής και άτυπης μάθησης «... βασίζεται στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ατόμου και μπορεί να οδηγήσει σε πιστοποιητικό ή δίπλωμα»

<sup>3</sup>. Ο όρος « επικύρωση μαθησιακών αποτελεσμάτων » νοείται ως «η επιβεβαίωση από έναν αρμόδιο φορέα ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες ή/και ικανότητες) που αποκτά ένα άτομο σε επίσημο, μη τυπικό ή άτυπο περιβάλλον έχουν αξιολογηθεί με βάση προκαθορισμένα κριτήρια. και συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις ενός προτύπου επικύρωσης. Η επικύρωση συνήθως οδηγεί σε πιστοποίηση.

3. Η πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι η διαδικασία «... της επίσημης βεβαίωσης ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και/ή οι ικανότητες που αποκτήθηκαν από ένα άτομο έχουν αξιολογηθεί και επικυρωθεί από έναν αρμόδιο φορέα με βάση ένα προκαθορισμένο πρότυπο. Η πιστοποίηση έχει ως αποτέλεσμα την έκδοση πιστοποιητικού, διπλώματος ή τίτλου» <sup>4</sup>.

## Έγγραφα αναφοράς και ορισμοί

Οι τυπικές διαδικασίες Πιστοποίησης ικανοτήτων απαιτούν τη συλλογή όλων των ακόλουθων εγγράφων, που ονομάζουμε Παραρτήματα, ενώ για τη συγκεκριμένη περίπτωση του Πρωτοκόλλου Πιστοποίησης Ευεξίας για Εκπαιδευτές και Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης, το ICEP παρέχει μόνο τα ακόλουθα σχήματα:

- Εκπαιδευτής με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»
- Υπάλληλος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»

(βλ. Παράρτημα II παρακάτω):

- Παράρτημα I - Αίτημα πιστοποίησης ικανοτήτων (δεν παρέχεται)
- Παράρτημα II - Σχέδιο πιστοποίησης για εκπαιδευτή και υπεύθυνο υποστήριξης κατάρτισης με ικανότητες για τη δημιουργία ενός «ευημερίου μαθησιακού περιβάλλοντος»
- Παράρτημα III - Κανονισμός πιστοποίησης προσωπικού (δεν παρέχεται)
- Παράρτημα IV - Πολιτική (δεν παρέχεται)
- Παράρτημα V - Κώδικας Δεοντολογίας (δεν παρέχεται)
- Παράρτημα VI - Πολιτική απορρήτου (δεν παρέχεται)
- Παράρτημα VII- Δήλωση του επίδοξου Εργάτη Νέων (δεν παρέχεται)

Παράρτημα VIII- Υπόδειγμα Τελικής Αξιολόγησης για την Πιστοποίηση Ικανοτήτων για Εκπαιδευτή και Υπάλληλο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας»



# Προϋποθέσεις παραχώρησης και διατήρησης πιστοποίησης

Όλοι οι άνθρωποι που φιλοδοξούν να είναι πιστοποιημένοι ως Εκπαιδευτής, Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης, Υπεύθυνος Εκπαίδευσης Επικεφαλής Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος», χωρίς καμία διάκριση για εθνικότητα, φύλο, θρησκεία, φυλή και πολιτικό προσανατολισμό, μπορούν να υποβάλουν Πιστοποίηση Αίτημα Αρμοδιοτήτων.

Για να αποκτήσει και να διατηρήσει την πιστοποίηση με την πάροδο του χρόνου, ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Μαθησιακό Περιβάλλον Ευημερίας» πρέπει:

- να προσδιορίσει και να συμμορφωθεί με όλες τις απαιτήσεις που καθορίζονται στον Εκπαιδευτή και τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Σχεδίου Πιστοποίησης «Ευημερίας Μάθησης Περιβάλλοντος».
- να παρέχει στη σύμπραξη Wellness2 και στο ICEP (Φορέα Πιστοποίησης) οποιοσδήποτε απαραίτητες και υποχρεωτικές πληροφορίες ή/και έγγραφα·
- σεβαστείτε, ακόμη και με την πάροδο του χρόνου, όλες τις διατάξεις του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Σχεδίου Πιστοποίησης «Ευημερίας Μάθησης Περιβάλλοντος».
- τηρεί τους όρους για ολόκληρη την περίοδο ισχύος της πιστοποίησης·
- σε περίπτωση παραπόνων, παρέχετε στην εταιρική σχέση Wellness2 και στο ICEP (Φορέα Πιστοποίησης) όλες τις πληροφορίες ή/και έγγραφα που είναι απαραίτητα για τη σωστή διαχείριση και επίλυσή τους.
- δεσμεύεται να χρησιμοποιεί τα πιστοποιητικά ή/και τα λογότυπα και/ή τα σήματα πιστοποίησης ICEP (Φορέας Πιστοποίησης) με τον κατάλληλο τρόπο, όπως εξηγείται στο παρόν έγγραφο·
- σεβαστείτε τον δεοντολογικό κώδικα ανεπιφύλακτα αναγνωσμένο και αποδεκτό υπογράφοντας το Αίτημα Πιστοποίησης Ικανοτήτων.

## Διαδικασία πιστοποίησης ικανοτήτων

Επίδοξος Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής και Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» που θέλει να λάβει την Πιστοποίηση Ικανοτήτων, πρέπει να υποβάλει συγκεκριμένο γραπτό αίτημα στον Φορέα Πιστοποίησης (Αίτημα Πιστοποίησης Ικανοτήτων – Παράρτημα 1), το οποίο πρέπει να έχει ημερομηνία , υπογράφηκε και διαβιβάστηκε στον Φορέα Πιστοποίησης, με όλα τα συνημμένα.

Η υπογραφή του Αιτήματος συνεπάγεται αποδοχή των διαδικασιών για τη χρήση πιστοποιητικών ή/και λογοτύπων ή/και σημάτων πιστοποίησης και του δεοντολογικού κώδικα.

Μετά την παραλαβή του αιτήματος, ο Φορέας Πιστοποίησης προχωρά σε μια προκαταρκτική εξέταση, ενημερώνοντας τον επίδοξο Εκπαιδευτή και τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσουν ένα «Μαθησιακό Περιβάλλον Ευημερίας» σχετικά με την αποδοχή ή την απόρριψη του αιτήματος. Ο Φορέας Πιστοποίησης μπορεί να ζητήσει πρόσθετη τεκμηρίωση, προκειμένου να αποκτήσει πιο χρήσιμες πληροφορίες για την αξιολόγηση.

Είναι επίσης δυνατό να ζητηθεί η υποστήριξη του Φορέα Πιστοποίησης για τη σωστή συμπλήρωση του Αιτήματος Πιστοποίησης Ικανοτήτων.

## Φάση 1: Ταυτοποίηση και επαλήθευση εγγράφων

Μόλις λάβει το Αίτημα με όλα τα απαιτούμενα έγγραφα, ο Φορέας Πιστοποίησης ξεκινά τη διαδικασία επαλήθευσης.

Σε περίπτωση έλλειψης τεκμηρίωσης, αποστέλλεται επίσημο αίτημα με ταχυδρομείο ή φαξ στον επίδοξο πιστοποιημένο Εκπαιδευτή και Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Περιβάλλοντος Μάθησης Ευημερίας», ο οποίος έχει 10 εργάσιμες ημέρες για να φροντίσει για την ενσωμάτωση.

Ο Φορέας Πιστοποίησης, αφού λάβει όλη την πλήρη τεκμηρίωση, παρέχει την απόρριψη ή την αποδοχή του αιτήματος δίνοντας επίσημη επικοινωνία μέσω ταχυδρομείου στον Εκπαιδευτή ή τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με τους σχετικούς λόγους.

Σε περίπτωση απόρριψης, ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης μπορεί να ζητήσει να επανεξετάσει την απόφαση δίνοντας λεπτομερείς εξηγήσεις για το αίτημα επανεξέτασης. Εάν οι λόγοι κριθούν αποδεκτοί, ο Φορέας Πιστοποίησης μπορεί να επαναξιολογήσει το Αίτημα Πιστοποίησης Ικανοτήτων επιβεβαιώνοντας ή τροποποιώντας τη ληφθείσα απόφαση. Στην τελευταία περίπτωση, η απόφαση είναι οριστική.

## Φάση 2: Αξιολόγηση και επαλήθευση δεξιοτήτων

Η Φάση 2 της επαλήθευσης πραγματοποιείται υπό την άμεση ευθύνη του Εξεταστή, που έχει εξουσιοδοτηθεί από τον Φορέα Πιστοποίησης.

Η εξέταση μπορεί να διεξαχθεί εξ αποστάσεως μέσω τεστ ή αυτοπροσώπως με εξεταστή και μάρτυρα.

Αυτή η φάση συνίσταται στην επαλήθευση, από τον Εξεταστή, εάν η εξέταση γίνεται αυτοπροσώπως της αληθείας όλων των πληροφοριών που περιέχονται στην Αίτηση Πιστοποίησης Ικανοτήτων και στα συνημμένα έγγραφα, μέσω τηλεφωνικών συνεντεύξεων ή «πρόσωπο με πρόσωπο» με Ινστιτούτα, Πανεπιστήμια, οργανισμοί, εταιρείες, φορείς ή/και οργανισμοί κ.λπ. ή ακόμα και μέσω έρευνας ή/και με απευθείας συνέντευξη από τον επίδοξο Εκπαιδευτή και τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας».

Ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης πρέπει να αποδεχτεί και να εξουσιοδοτήσει τον Φορέα Πιστοποίησης να επικοινωνήσει με οργανισμούς ή/και πρόσωπα που αναφέρονται στην τεκμηρίωση που παρέχεται.

Ο σκοπός αυτής της φάσης είναι να εξακριβωθεί η αλήθεια των πληροφοριών και να αξιολογηθούν οι ικανότητες του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας αξιολόγησης, ο Εξεταστής μπορεί είτε να εκφράσει θετική γνώμη είτε να πραγματοποιήσει πρόσθετες έρευνες.

## Εξετάσεις και αξιολόγηση ικανοτήτων

Η εξέταση και η αξιολόγηση ικανοτήτων αποτελούν μέρος της δεύτερης φάσης της διαδικασίας πιστοποίησης. Διενεργείται από τον προσδιορισμένο Εξεταστή και παρακολουθείται από το προσωπικό του Φορέα Πιστοποίησης (Μάρτυρας).

Η εξέταση μπορεί να διεξαχθεί εξ αποστάσεως μέσω δοκιμών. Το τεστ θα είναι 30 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευήμερινό Μαθησιακό Περιβάλλον»

και 30 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Μαθησιακό Περιβάλλον Ευημερίας». Για να λάβετε την πιστοποίηση θα πρέπει να απαντήσετε τουλάχιστον στο 80% των ερωτήσεων ακριβώς μέσα σε 90 λεπτά.

Η εξέταση έχει στόχο να αξιολογήσει τις ικανότητες του υποψηφίου που σχετίζονται με τη χρήση των ειδικών γνώσεων, δεξιοτήτων και εργαλείων του στο προφίλ της θέσης εργασίας, όπως εξηγείται στο Σχέδιο Πιστοποίησης (Παράρτημα II).

Η εξέταση διενεργείται αυτοπροσώπως από τον Εξεταστή που ορίζεται από τον Φορέα Πιστοποίησης και μπορεί να γίνει με δύο τρόπους:

- Γραπτή δοκιμασία: ένα ερωτηματολόγιο 30 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής που καλύπτει όλα τα θέματα που καλύπτονται από το CPS για τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευήμεριτικού Περιβάλλοντος Μάθησης» και 30 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος». Σας ζητείται να βρείτε τη σωστή απάντηση με βάση το 3. Δίνεται ένας βαθμός σε κάθε σωστή απάντηση (και κανένας βαθμός για λανθασμένες απαντήσεις ή απαντήσεις που λείπουν). Ο υποψήφιος πρέπει να συγκεντρώσει τουλάχιστον το 80% συνολικά για να περάσει τις εξετάσεις.

Ως εναλλακτική

- Πρακτική εξέταση: αποτελείται από μια συνέντευξη με τον Εξεταστή προκειμένου να εξακριβωθούν οι πραγματικές Ικανότητες του Εκπαιδευτή ή του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος». Ο υποψήφιος θα δώσει την εξέταση στην τάξη ή εξ αποστάσεως με λειτουργία βίντεο (π.χ. Ζουμ, Ομάδες) και θα υπάρχει πάντα το εποπτικό προσωπικό του Φορέα Πιστοποίησης (Μάρτυρας). Προβλέπεται αξιολόγηση με μέγιστο ποσοστό 100% (καλά εκτεθειμένη υπόθεση και πλήρως καθορισμένα βασικά θέματα). Ο υποψήφιος πρέπει να συγκεντρώσει τουλάχιστον 60% συνολικά για να περάσει τις εξετάσεις. Η πρακτική εξέταση, μετά τη γραπτή εξέταση, θα εξασφαλίσει την ανεξαρτησία και την αμεροληψία του Εξεταστή και του Μάρτυρα. Κάθε μέρος της εξέτασης παρέχει μια βαθμολογία.

Η εξέταση θεωρείται επιτυχής εάν ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» λάβει μια ελάχιστη βαθμολογία, που καθορίζεται από κάθε Πιστοποίηση.

Το προσωπικό του Εξεταστή και του Φορέα Πιστοποίησης θα εγγυηθεί τη σωστή διαχείριση της εξέτασης, όπως:

- εξασφάλιση συμμόρφωσης με όλες τις απαιτήσεις υγείας και ασφάλειας.
- επαλήθευση ότι ικανοποιείται εκ των προτέρων οποιαδήποτε ανάγκη για ειδική βοήθεια.
- επεξήγηση των μεθόδων διεξαγωγής της εξέτασης και των κριτηρίων επιτυχίας τους.

## Ανεξάρτητη Αξιολόγηση του Επανεξεταστή Πιστοποίησης

Η δραστηριότητα αξιολόγησης και επικύρωσης διενεργείται από Επανεξεταστή που - αφού εξετάσει ολόκληρη την τεκμηρίωση της πρώτης αξιολόγησης - επικυρώνει ή όχι την αξιολόγηση του Εξεταστή.

## Ευρήματα

Τα αποτελέσματα όλων των φάσεων επαλήθευσης και αξιολόγησης που διενεργούνται από τον Εξεταστή και τον Επανεξεταστή διατηρούνται σε ηλεκτρονική μορφή για περίοδο τουλάχιστον 5 ετών. Τα αντίγραφα ασφαλείας ασφαλείας πραγματοποιούνται συστηματικά.

## Χορήγηση πιστοποίησης Αρμοδιοτήτων

Το επίτευγμα της πιστοποίησης κοινοποιείται από τον Φορέα Πιστοποίησης στον Εκπαιδευτή και τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας». Με τη χορήγηση της πιστοποίησης, ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευημεριακού Περιβάλλοντος Μάθησης» θα συμπεριληφθεί στο Μητρώο Φορέα Πιστοποίησης - Μητρώο Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών και Υπεύθυνων Υποστήριξης Εκπαίδευσης. Αυτές οι πληροφορίες γίνονται δημόσιες.

Μαζί με το Πιστοποιητικό Ικανοτήτων, το λογότυπο ή/και το σήμα του Φορέα Πιστοποίησης αποστέλλεται στον πιστοποιημένο Εκπαιδευτή και Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευημεριακού Περιβάλλοντος Μάθησης» σε ηλεκτρονική μορφή.

Το εκδοθέν Πιστοποιητικό Ικανοτήτων ισχύει για πέντε έτη από την ημερομηνία έκδοσης και υπόκειται σε ετήσιες δραστηριότητες επιτήρησης σε αντιστοιχία με τις ενδιάμεσες ετήσιες προθεσμίες.

Στο τέλος της πενταετούς περιόδου ισχύος είναι απαραίτητο να συμπληρωθεί και να αποσταλεί εκ νέου το Αίτημα Πιστοποίησης Ικανοτήτων μόνο για τα απαραίτητα μέρη (προσωπικά δεδομένα, εγγραφή δραστηριοτήτων που αφορούν μόνο τα τελευταία τρία χρόνια), πριν από τη λήξη του εγκυρότητας του Πιστοποιητικού Ικανοτήτων.

Η διαδικασία αξιολόγησης και χορήγησης ανανέωσης είναι ακριβώς αυτή που περιγράφεται μέχρι τώρα με τη μόνη διαφορά ότι η γραπτή ή/και προφορική εξέταση επαναλαμβάνεται μόνο στην περίπτωση νέας έκδοσης των προτύπων αναφοράς.

## Συντήρηση και παρακολούθηση

Κατά τη διάρκεια ολόκληρης της περιόδου ισχύος του Πιστοποιητικού Ικανότητας που εκδόθηκε, ο Φορέας Πιστοποίησης θα διεξάγει δραστηριότητες ελέγχου και παρακολούθησης προκειμένου να επαληθεύσει τη διατήρηση της συμμόρφωσης με όλες τις απαιτήσεις του Σχεδίου Πιστοποίησης για Εκπαιδευτή και Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία μιας «Ευημερίας Περιβάλλον εκμάθησης»; Εάν, κατά τη διάρκεια της περιόδου ισχύος, προκύψουν αποκλίσεις από τις απαιτήσεις που ορίζονται από το Σύστημα Πιστοποίησης, ο πιστοποιημένος Φορέας Πιστοποίησης Επίδοξος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης πρέπει να συμμορφωθεί με τις οδηγίες για τη διατήρηση της πιστοποίησης. Η μη συμμόρφωση με τις δεσμεύσεις θα προκαλέσει την προσωρινή αναστολή, μείωση ή ανάκληση του εκδοθέντος Πιστοποιητικού Ικανοτήτων.

## Τροποποίηση, επέκταση ή/και μείωση της χορηγηθείσας πιστοποίησης των αρμοδιοτήτων

Ανά πάσα στιγμή, ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Περιβάλλον Μάθησης Ευημερίας» μπορεί να ζητήσει την τροποποίηση της πιστοποίησης των Ικανοτήτων. Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο να συμπληρωθεί το Αίτημα Πιστοποίησης Ικανοτήτων στα απαραίτητα μέρη και να αποσταλεί στον Φορέα Πιστοποίησης επισυνάπτοντας τα πρόσθετα έγγραφα που αποσκοπούν στην αντικειμενοποίηση της κατοχής των απαιτούμενων.

Μόλις ληφθεί το αίτημα, ο Φορέας Πιστοποίησης πραγματοποιεί τις δραστηριότητες επαλήθευσης σύμφωνα με τις διαδικασίες που περιγράφηκαν προηγουμένως και γνωστοποιεί εάν η τροποποίηση ή/και η επέκταση ή/και η ζητούμενη μείωση μπορεί να χορηγηθεί. Λόγω της μείωσης μιας πιστοποίησης, ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης απαιτείται:

- επιστρέψτε το πρωτότυπο του πιστοποιητικού ικανότητας, δηλαδή σε περίπτωση προσωρινής μείωσης, μην χρησιμοποιήσετε την πιστοποίηση ή/και το λογότυπο ή/και το σήμα πιστοποίησης κατά τη διάρκεια της περιόδου μείωσης.
- διαγραφή εγγράφων που αναφέρονται στην πιστοποίηση που ισχύει επί του παρόντος με τη συγκεκριμένη περιοχή πριν από τη μείωση.
- μην χρησιμοποιείτε την πιστοποίηση εκτός του πεδίου εφαρμογής που καθορίζεται στο πιστοποιητικό μετά τη μείωση.

# Τροποποίηση κανόνων, κατευθυντήριων γραμμών, κανονισμών και νόμων στο πλαίσιο του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Σχεδίου Πιστοποίησης «Ευημερίας Μαθησιακού Περιβάλλοντος»

Ο Φορέας Πιστοποίησης θα εφαρμόσει τις κατάλληλες ενέργειες για να διασφαλίσει την εγκυρότητα της πιστοποίησης, εάν το Σχέδιο Πιστοποίησης και οι Κανονισμοί τροποποιηθούν από:

- αλλαγές στο επαγγελματικό ή/και νομικό καθεστώς του Φορέα Πιστοποίησης·
- οδηγίες, κανονισμούς και νόμους στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης.

Ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Μαθησιακό Περιβάλλον Ευημερίας» για τις προαναφερθείσες αλλαγές, πρέπει να προσαρμόσει και να αναγνωρίσει όλες τις απαιτήσεις που έχουν τροποποιηθεί στους χρόνους και τις μεθόδους που κρίνονται κατάλληλες ή/και προβλεπόμενες.

## Ισχύς και ανανέωση της σύμβασης πιστοποίησης

Η Σύμβαση Πιστοποίησης και η Πιστοποίηση Ικανοτήτων ισχύουν για πέντε έτη και ξεκινούν από την ημερομηνία υποβολής του Αιτήματος.

Μετά από αυτό το διάστημα, ο επίδοξος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Περιβάλλον Μάθησης Ευημερίας» πρέπει να στείλει ένα νέο Αίτημα, συμπληρωμένο στα απαραίτητα μέρη, και να το στείλει στον Φορέα Πιστοποίησης, ακολουθώντας τις παραπάνω οδηγίες.

Μόλις το αίτημα παραληφθεί από τον Φορέα Πιστοποίησης, το προσωπικό και ο Εξεταστής πραγματοποιούν τις δραστηριότητες επαλήθευσης και αξιολόγησης.

Η απόκτηση της ανανέωσης της πιστοποίησης κοινοποιείται από τον Φορέα Πιστοποίησης στον επίδοξο Εκπαιδευτή ή Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης.



# Παραίτηση, αναστολή και ανάκληση της πιστοποίησης

## Παραίτηση

Ο Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής και ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας» μπορεί να παραιτηθεί από την Πιστοποίηση Ικανοτήτων στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- εάν ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης δεν αποδέχεται καμία αλλαγή στους παρόντες Κανόνες.
- εάν ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης δεν αποδέχεται τυχόν αλλαγές που εισήγαγε ο Φορέας Πιστοποίησης στον Εκπαιδευτή και τον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Σχεδίου Πιστοποίησης «Περιβάλλον Μάθησης Ευημερίας»
- ανά πάσα στιγμή ανάλογα με τις ανάγκες του Εκπαιδευτή και του Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης.

Ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας» πρέπει να κοινοποιήσει γραπτώς (ταχυδρομικά) τη δική του απόφαση εντός τριών μηνών από την ημερομηνία κοινοποίησης των αλλαγών από τον Φορέα Πιστοποίησης.

Ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Μαθησιακό Περιβάλλον Ευημερίας» μέχρι εκείνη τη στιγμή θα:

- δώσει πίσω το Πιστοποιητικό.
- να μην δηλώνετε πλέον την κατοχή της πιστοποίησης Ικανοτήτων και να διαγράψετε από όλα τα έγγραφα οποιαδήποτε αναφορά ή σύμβολο σχετικά με αυτό.
- να σταματήσει αμέσως η χρήση του πιστοποιητικού ή/και του λογότυπου ή/και του σήματος πιστοποίησης και η διανομή οποιουδήποτε υλικού.

Μετά την παραλαβή της παραίτησης, ο Φορέας Πιστοποίησης παρέχει αμέσως:

- Διαγραφή του Πιστοποιητικού Ικανοτήτων.
- διαγράψτε τον Εκπαιδευτή ή το Γραφείο Υποστήριξης Εκπαίδευσης από το Μητρώο Πιστοποιημένων

## Αναστολή

Η ισχύς της Πιστοποίησης μπορεί να ανασταλεί από τον Φορέα Πιστοποίησης στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- εάν ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης έχει κάνει κακή χρήση του πιστοποιητικού ή/και του λογότυπου και/ή του σήματος πιστοποίησης.
- εάν ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης δεν έχει εφαρμόσει κατάλληλες διορθωτικές ενέργειες, που απαιτούνται από τον Φορέα Πιστοποίησης.
- εάν ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης δεν αποστέλλει, κατά τις ετήσιες φάσεις αξιολόγησης, τα απαιτούμενα έγγραφα ή αποστέλλει λανθασμένη τεκμηρίωση.

Η αναστολή κοινοποιείται στον πιστοποιημένο Εκπαιδευτή ή Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ευημερίας» γραπτώς, προσδιορίζοντας τις προϋποθέσεις και την προθεσμία για την αποκατάσταση της πιστοποίησης.

Κατά τη διάρκεια της περιόδου αναστολής, ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει το πιστοποιητικό ή/και το λογότυπο ή/και το σήμα στην τεκμηρίωση, ούτε να χρησιμοποιήσει το Πιστοποιητικό Ικανοτήτων σε οποιαδήποτε μορφή. Η αναστολή μπορεί επίσης να είναι συνέπεια συμφωνίας μεταξύ πιστοποιημένου Εργαζομένου Νέων και Φορέα Πιστοποίησης. σε κάθε περίπτωση ειδοποιείται επίσημα από τον Φορέα Πιστοποίησης μέσω ταχυδρομείου ή φαξ.

Η αναστολή δεν αλλάζει την περίοδο ισχύος της πιστοποίησης.

## Ανάκληση

Η ανάκληση αποφασίζεται και κοινοποιείται εγγράφως, με ταχυδρομείο ή φαξ, στον πιστοποιημένο Εκπαιδευτή ή Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος», στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- όταν τα αίτια που οδήγησαν στην αναστολή του Πιστοποιητικού Ικανοτήτων δεν αρθούν εντός έξι μηνών.
- σε περίπτωση παραβίασης του δεοντολογικού κώδικα (Παράρτημα V).
- διαπιστώθηκε μη συμμόρφωση με τις διατάξεις του παρόντος εγγράφου και των παραρτημάτων.
- για αποστολή ψευδών ή/και πλαστών εγγράφων.
- για κακή χρήση της πιστοποίησης ή/και του λογότυπου ή/και του εμπορικού σήματος.

Μετά την ανάκληση, ο Εκπαιδευτής ή ο Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης αναλαμβάνει:

- Επιστρέψτε το πρωτότυπο του Πιστοποιητικού Ικανοτήτων.

- Μη χρησιμοποιείτε το Πιστοποιητικό Ικανοτήτων και σταματήστε αμέσως να χρησιμοποιείτε το λογότυπο ή/και το σήμα πιστοποίησης αφαιρώντας τα από όλα τα έγγραφα.

Η απόσυρση σημαίνει ότι ο Φορέας Πιστοποίησης πρέπει να διαγράψει τον πιστοποιημένο Εργάτη Νέων από το Μητρώο Πιστοποιημένου Εκπαιδευτή και Υπεύθυνου Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες για να δημιουργήσει ένα «Περιβάλλον Μάθησης Ευημερίας».

Οι ειδοποιήσεις ανάκλησης επισημοποιούνται μέσω ταχυδρομείου ή φαξ στον Εκπαιδευτή ή στον Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης από τον Φορέα Πιστοποίησης.

## **Αξιώσεις, καταγγελίες, προσφυγές και διαφορές**

### **Αξιώσεις**

Ένας Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» μπορεί να υποβάλει αίτηση στον Φορέα Πιστοποίησης γραπτώς εάν πιστεύει ότι η ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών πιστοποίησης, συντήρησης ή ανανέωσης δεν συμμορφώνεται με τις διατάξεις του παρόντος κανονισμού λειτουργίας.

Η αξίωση πρέπει να υποβάλλεται στον Φορέα Πιστοποίησης πάντα εγγράφως (e-mail ή φαξ ή ταχυδρομικώς), αναφέροντας ακριβώς το αντικείμενο της καταγγελίας και τα έγγραφα που υποστηρίζουν την ίδια την καταγγελία.

Ο Φορέας Πιστοποίησης, επαληθεύοντας την πληρότητα των πληροφοριών, αποφασίζει για την εγκυρότητα της αξίωσης, με εποικοδομητικό, αμερόληπτο και έγκαιρο τρόπο (μέγιστο 5 εργάσιμες ημέρες).

Ο Φορέας Πιστοποίησης κοινοποιεί εγγράφως (e-mail, fax, mail) την απόφαση της διαδικασίας θεραπείας

### **Καταγγελίες και προσφυγές**

Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» μπορεί να υποβάλει παράπονο/ένσταση κατά των αποφάσεων του Φορέα Πιστοποίησης, εξηγώντας τους λόγους διαφωνίας, εντός 5 εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία κοινοποίησης της απόφασης. Με αυτόν τον τρόπο, ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής ή Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» δεν αποδέχεται την απόφαση που έλαβε ο Φορέας Πιστοποίησης.

Ο Φορέας Πιστοποίησης, λαμβάνει το παράπονο / ένσταση, αρχίζει να το εξετάζει εντός 10 εργάσιμων ημερών από την παρουσίασή του, ακούγοντας ακόμη και τον πιστοποιημένο Εκπαιδευτή ή Υπεύθυνο Υποστήριξης Εκπαίδευσης ή/και άλλους εμπλεκόμενους.

Ο Φορέας Πιστοποίησης παρέχει πάντα την έγγραφη ειδοποίηση στον αιτούντα (email ή φαξ ή ταχυδρομείο) για την παραλαβή, την πρόοδο και την έκβαση της ίδιας της προσφυγής.

# Επεξεργασία προσωπικών δεδομένων και εξουσιοδότηση χρήσης

Όσον αφορά την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και την άδεια χρήσης, ο Φορέας Πιστοποίησης θα εφαρμόζει τις διατάξεις του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 27ης Απριλίου 2016 «για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών, και την κατάργηση της Οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων)».

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Κωδικός Εγγράφου: ESCO 2359.9

Πρόγραμμα πιστοποίησης Wellness2

### Εκπαιδευτής

με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»

Αγγλική έκδοση

### Προφίλ

<b>Εκπαιδευτής (TR)</b>	Οι οποίοι αναπτύσσουν και συντονίζουν έργα για άτομα μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και έργα στην κοινότητα που δημιουργούνται με βάση την κοινωνική, συμπεριφορική και υγειονομική ανάπτυξη. Ο εκπαιδευτής ασχολείται με ένα μεγάλο φάσμα δραστηριοτήτων από, με και για άτομα νεαρής ηλικίας ή μη, (επίβλεψη δραστηριοτήτων, εργασία ανεξάρτητη σε τομείς των δικών τους αρμοδιοτήτων). Μπορούν να είναι εθελοντές ή αμειβόμενοι επαγγελματίες που διευκολύνουν τις μη τυπικές και άτυπες διαδικασίες μάθησης. Διδάσκουν και υποστηρίζουν ενήλικες που φιλοδοξούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους και τις προσωπικές και επαγγελματικές τους δεξιότητες ή/και να αποκτήσουν περαιτέρω προσόντα. Οι δάσκαλοι περαιτέρω εκπαίδευσης λαμβάνουν υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις και την εμπειρία εργασίας και ζωής των εκπαιδευομένων. Εξατομικεύουν τη διδασκαλία τους και εμπλέκουν τους μαθητές στο σχεδιασμό και την εκτέλεση των μαθησιακών τους δραστηριοτήτων. Οι δάσκαλοι περαιτέρω εκπαίδευσης σχεδιάζουν λογικές εργασίες και εξετάσεις κατάλληλες για τους ενήλικες μαθητές τους.	Εργασιακή εμπειρία ως προϋποθέσεις προσόντων
-------------------------	--	--

### 1. Πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές

	Περιεχόμενα	Σημειώσεις
Οδηγός CEN 14	Κατευθυντήριες γραμμές για δραστηριότητες τυποποίησης σχετικά με τα επαγγέλματα και προσωπικό επαγγέλμάτων και προσωπικό	(τελευταία έκδοση)
Πλαίσιο UNI	Περίγραμμα για την ανάπτυξη προτύπων στον τομέα των μη ρυθμιζόμενων επαγγελματικών δραστηριοτήτων	(τελευταία έκδοση)

ESCO	Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων, Προσόντων και Επαγγελμάτων	
UNESCO	Στρατηγική της UNESCO για την εκπαίδευση για την υγεία και την ευημερία	
Ευρωπαϊκή Ένωση	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Δράσης για την Ψυχική Υγεία και Ευημερία	(τελευταία έκδοση)
EQF	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων	(τελευταία έκδοση)
Τεκμηρίωση έργου	Έργο Erasmus+ KA2 «Ένα βήμα μπροστά στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων» - αριθμός έργου 2019-1-EE01-KA204-051726	

## Ικανότητες Γνωσιακών Δεξιοτήτων

### 2.1 Επαγγελματικά Προσόντα

Τα επαγγελματικά του προσόντα βρίσκονται σε προχωρημένο επίπεδο όπου θα λειτουργεί ανεξάρτητα έχοντας αποκτήσει κυριαρχία και κριτική κατανόηση του πλαισίου. Έχει αναπτύξει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που είναι απαραίτητες στην έρευνα ή/και την καινοτομία προκειμένου να αναπτύξει νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματώσει τη γνώση που αποκτήθηκε σε διαφορετικούς τομείς. Είναι σε θέση να διαχειρίζεται και να μετασχηματίζει πολύπλοκα, απρόβλεπτα εργασιακά πλαίσια που απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για τη συμβολή στην επαγγελματική γνώση και πρακτική ή/και την αναθεώρηση της στρατηγικής απόδοσης των ομάδων για τη διευκόλυνση ενός περιβάλλοντος εκπαιδευτικής ευημερίας.

### 2.2 δεξιότητες γνώσης

Ο Εκπαιδευτής προωθεί την κοινωνική συμμετοχή και την ανάπτυξη των δυνατοτήτων των νέων μεμονωμένα ή σε ομάδες ή κοινότητες, την πρόληψη κοινωνικών προβλημάτων, την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής, την εργασία εντός κοινοτήτων, την προετοιμασία των νέων για την ενηλικίωση, την επικοινωνία, την εφαρμογή αντικαταπιεστικών πρακτικών, την αξιολόγηση των χρηστών κοινωνικών υπηρεσιών κατάσταση, να αξιολογήσει την ανάπτυξη των ατόμων, να επικοινωνήσει για την ευημερία των νέων και των ενηλίκων, να συμβάλει στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων για την πρόληψη της δυσφορίας, να διευκολύνει την ένταξη, τη συμμετοχή και την κοινωνική συνάθροιση των ατόμων με στόχο την τόνωση της έκφρασης, της επικοινωνίας και της συμμετοχής ατόμων ή ομάδες, συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Οι δράσεις αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης κοινωνικο-εκπαιδευτικής διαδρομής σχεδιασμένης ομαδικά. Μέσω πολλών δραστηριοτήτων και εργαλείων, προωθεί την ανάκτηση και ανάπτυξη του προσωπικού δυναμικού, την ένταξη και την κοινωνική συμμετοχή των υποκειμένων, ορίζοντας παρεμβάσεις κοινωνικής, εκπαιδευτικής και ψυχαγωγικής-πολιτιστικής εμπύχωσης ως απάντηση σε προσδιορισμένες ανάγκες. Είναι ένας διευκολυντής σε όλες τις δραστηριότητες συμμετοχής στην εκπαιδευτική εμπειρία υποστηρίζοντας τους συμμετέχοντες, προσωπικά και ομαδικά, στη μαθησιακή διαδρομή.

Οι δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο εκπαιδευτής για να διευκολύνει ένα περιβάλλον εκπαιδευτικής ευημερίας μπορούν να περιγραφούν ως εξής:

### 2.3 Δείκτης Ικανοτήτων για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»

<p>Βασικές δεξιότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ εκπαίδευση ενηλίκων</li> <li>→ διαδικασίες αξιολόγησης</li> <li>→ στόχους του προγράμματος σπουδών</li> <li>→ μαθησιακές δυσκολίες</li> <li>→ εμπειρογνωμοσύνη σε θέματα κατάρτισης</li> </ul>
<p>Αρμοδιότητες</p>	<p>S1 - επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα</p> <p>S1.3.0 - διδασκαλία και κατάρτιση</p> <p>S1.8.0 - συνεργασία με άλλους</p> <p>S1.8.1 - εργασία σε ομάδες</p> <p>S1.8.2 - δίνοντας οδηγίες</p> <p>S1.8.5 - ακολουθώντας τις οδηγίες και τις διαδικασίες</p> <p>S2 - δεξιότητες πληροφόρησης</p> <p>S2.1.0 - διεξαγωγή μελετών, ερευνών και εξετάσεων</p> <p>S2.7.0 - ανάλυση και αξιολόγηση πληροφοριών και δεδομένων</p> <p>S1.3.0 - στρατηγικές διδασκαλίας και κατάρτισης/χρήσης μάθησης</p> <p>S4 - δεξιότητες διαχείρισης</p>

	<p>S4.1.6 - ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατασκευάζουν ατομικά σχέδια μάθησης</p> <p>Υποστήριξη της ευημερίας των μαθητών και των εκπαιδευτικών</p> <p>χρησιμοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για να διευκολύνουν τη δημιουργική δέσμευση</p> <p>εφαρμόζουν στρατηγικές διδασκαλίας</p> <p>Επίλυση των συγκρούσεων</p> <p>τραβήξτε την προσοχή των ανθρώπων</p> <p>Δημιουργήστε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ευημερία</p> <p>Ενεργητική Ακρόαση</p> <p>Πρωθήστε την προσωπική ανάπτυξη</p> <p>Χτίσιμο ομάδας</p>
--	--

<b>2.3.1</b>	
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b>
<p>Αναλύστε τα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και την κυβερνητική πολιτική προκειμένου να εντοπίσετε κενά ή ζητήματα και να αναπτύξετε βελτιώσεις.</p>	<p>δοκιμή προγράμματος σπουδών, αξιολόγηση προγράμματος σπουδών, διερεύνηση του προγράμματος σπουδών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ανάπτυξη συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης</li> <li>- βελτίωση της μεταφοράς πληροφοριών/γνώσης</li> <li>- πιο διασκεδαστική και ευχάριστη προπόνηση</li> </ul>
<p>Εργασία με άλλους ανθρώπους, κατανόηση και σεβασμός των ρόλων και των ικανοτήτων των άλλων</p>	<p>αναλύοντας την οργανωσιακή κουλτούρα</p> <p>προώθηση λύσεων ευεξίας</p> <p>διαχείριση της επικοινωνίας της ομάδας</p> <p>ο σχεδιασμός εσωτερικών χώρων/χώρων φιλικόι προς τους</p>



	εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες απαιτεί
Παρέχετε ένα περιβάλλον που υποστηρίζει και εκτιμά τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και προάγει τη συναισθηματική αυτοδιαχείριση και τις σχέσεις εμπιστοσύνης με τους άλλους	προώθηση πρακτικών που διασφαλίζουν τη συναισθηματική αυτοδιαχείριση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών
Η ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων σχετίζεται με τεχνικές και στρατηγικές που επιτρέπουν σε δύο αντιμαχόμενα μέρη να εργαστούν προς μια αμοιβαία ικανοποιητική συμφωνία. Μια αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων είναι αυτή κατά την οποία και οι δύο διαφωνούντες αφήνουν την αίσθηση ότι οι ανησυχίες τους ακούστηκαν και ότι ορισμένες ή όλες οι ανάγκες τους έχουν ικανοποιηθεί.	δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων επίλυση συγκρούσεων χτίζουν ισχυρότερες εργασιακές σχέσεις
Πλησιάστε τους ανθρώπους και τραβήξτε την προσοχή τους σε ένα θέμα που τους παρουσιάζεται ή για να πάρετε πληροφορίες από αυτούς	- συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον - αμοιβαίος σεβασμός - τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών

<p><b>2.3.2</b></p>	
<p><b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b></p>	<p><b>ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b></p>
<p>Συλλογή, αποθήκευση, παρακολούθηση και χρήση πληροφοριών. Διεξαγωγή μελετών, ερευνών και δοκιμών. τήρηση αρχείων· διαχείριση, αξιολόγηση, επεξεργασία, ανάλυση και παρακολούθηση πληροφοριών και προβολή αποτελεσμάτων.</p> <p>Διεξαγωγή μελετών, ερευνών και εξετάσεων για την αύξηση της γνώσης και της κατανόησης, τη διάγνωση προβλημάτων ή τον εντοπισμό αναγκών και απαιτήσεων.</p> <p>Διαχείριση ανθρώπων, δραστηριοτήτων, πόρων και οργανισμού. ανάπτυξη στόχων και στρατηγικών, οργάνωση εργασιακών δραστηριοτήτων, κατανομή και έλεγχος πόρων και καθοδήγηση, παρακίνηση, στρατολόγηση και επίβλεψη ατόμων και ομάδων.</p>	<p>βοηθά τους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να προσδιορίσουν τι κάνουν καλά και τι λείπει από το σύστημα ποιότητάς τους.</p> <p>Κάντε ένα σχέδιο δράσης για βελτίωση του προγράμματος σπουδών, του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, των υλικών κ.λπ. και εφαρμόστε πραγματικά καλής ποιότητας πρακτική.</p>
<p>Εργασία με άλλους ανθρώπους, κατανόηση και σεβασμός των ρόλων, των συμπεριφορών και των ικανοτήτων των άλλων</p>	<p>Όταν αναλύετε τον τρόπο ζωής, τον τρόπο ζωής, τις στάσεις και τις συνήθειες που σχετίζονται με το φαγητό, τον ύπνο, τη σωματική δραστηριότητα κ.λπ., η επίγνωση ευεξίας σας αυξάνεται</p>
<p>Εφαρμόστε διάφορες μεθόδους που μπορούν να βελτιώσουν την ευεξία των μαθητών αξιολογώντας, ανταποκρινόμενοι και όντας ευέλικτοι στις ανάγκες τους. Προωθήστε διαφορετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και λάβετε υπόψη τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών αξιολογώντας τη γλώσσα του σώματός τους/χειρονομίες κ.λπ. Συζητήστε τη χρήση της γλώσσας και τις πρακτικές συνέπειες της δημιουργίας ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.</p>	<p>Κατανοώντας τη μεθοδολογία αξιολόγησης, ανταπόκρισης και ευελιξίας στις ανάγκες των μαθητών χρησιμοποιώντας διάφορες επικοινωνιακές δεξιότητες, ένας εκπαιδευτικός μπορεί να προστατεύσει ένα ασφαλές περιβάλλον όχι μόνο για τον εκπαιδευόμενο αλλά και για τον εαυτό του. Η διασφάλιση της εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευόμενου και εκπαιδευτή θα εξασφαλίσει ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.</p>
<p>Η ενεργητική ακρόαση αναφέρεται σε ένα μοτίβο ακρόασης που κρατά τους Εκπαιδευτές και τους Μαθητές αφοσιωμένους με τον συνομιλητή τους με θετικό τρόπο. Είναι η διαδικασία του να ακούς προσεκτικά ενώ κάποιος άλλος μιλάει, να παραφράζει και να αναστοχάζεται τι λέγεται, και να αποκρύπτει την κρίση και τις συμβουλές.</p>	<p>Η ενεργητική ακρόαση δημιουργεί ισχυρές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών παραγόντων και, αν και μπορεί να μην είναι φυσικό σε πολλά άτομα, είναι μια ανεκτίμητη επικοινωνιακή δεξιότητα. Το να γίνετε ένας εξαιρετικός ακροατής θα χρειαστεί αποφασιστικότητα και εξάσκηση και θα αξίζει τον κόπο τόσο για τους Εκπαιδευτές όσο και για τους Μαθητές στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή.</p>
<p>Δημιουργήστε, σε συνεργασία με τον μαθητή, ένα ατομικό σχέδιο μάθησης (ILP), προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες του μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τις</p>	<p>- προσοχή στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών</p>

αδυναμίες και τα δυνατά σημεία του μαθητή.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- διευκόλυνση της μάθησης</li> <li>- βελτίωση της απόδοσης των μαθητών</li> </ul>
--	--

### 2.3.3

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
<p>Αξιολογήστε την υλοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων της εκπαίδευσης, την ποιότητα της διδασκαλίας και δώστε διαφανή ανατροφοδότηση στους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Διεξαγωγή μελετών, ερευνών, ερευνών ή ερευνών για την αύξηση της γνώσης και της κατανόησης.</p> <p>Επικοινωνία, συνεργασία, επικοινωνία και διαπραγμάτευση με άλλα άτομα, ανάπτυξη λύσεων σε προβλήματα, δημιουργία σχεδίων ή προδιαγραφών για το σχεδιασμό αντικειμένων και συστημάτων, σύνθεση κειμένου ή μουσικής, παράσταση για να ψυχαγωγήσει το κοινό και μετάδοση γνώσης σε άλλους.</p>	<p>δίνοντας και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση προσοχή στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών διευκόλυνση της μάθησης βελτίωση της απόδοσης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- βελτίωση της απόδοσης του εκπαιδευτή/εκπαιδευτή ενηλίκων</li> <li>- βελτίωση της απόδοσης του προσωπικού του εκπαιδευτικού κέντρου</li> </ul>
<p>Συλλογή, αποθήκευση, παρακολούθηση και χρήση πληροφοριών. ανάλυση και παρακολούθηση πληροφοριών και προβολή αποτελεσμάτων.</p>	<p>Η τήρηση των κανόνων ευεξίας απαιτεί γνώση και επιστημονική πληροφόρηση</p>
<p>Εφαρμόστε τεχνικές και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της αυτο-ανάπτυξης, παρέχετε τεχνικές αυτοστοχασμού για τον εντοπισμό προσωπικών αναγκών και στόχων για προσωπική ανάπτυξη. Προωθήστε τις δεξιότητες αυτογνωσίας και διαχείρισης του άγχους.</p>	<p>Ένα άτομο που μπορεί να προσδιορίσει τις ανάγκες και τους στόχους του και ξέρει πώς να χρησιμοποιεί τεχνικές αυτο-στοχασμού μπορεί να επικεντρωθεί πιο αποτελεσματικά στην αυτο-ανάπτυξη. Η επίτευξη στόχων αυτο-ανάπτυξης μπορεί να δημιουργήσει μια αίσθηση ευεξίας και ικανοποίησης</p>
<p>Η οικοδόμηση ομάδας είναι να ξέρεις πώς να βοηθάς τα άτομα να εργαστούν ως μια συνεκτική ομάδα όπου όλα τα μέλη αισθάνονται ότι επενδύονται στην κατεύθυνση και τα επιτεύγματα της ομάδας. Όλα τα μέλη έχουν συμβολή για την ανάπτυξη στόχων και τον καθορισμό των βημάτων που πρέπει να ληφθούν για την επίτευξη αυτών των στόχων.</p>	<p>Η δημιουργία ομάδας δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να μάθουν από τους άλλους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες. Η εργασία σε μια ομάδα τους βοηθά να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους και να δουν τα μέλη της ομάδας τους να εκπληρώνουν τις ευθύνες τους. Για να επιτύχουν και να επιτύχουν τον στόχο τους, πρέπει να καταλήξουν σε συναίνεση πριν λάβουν</p>

	οποιοσδήποτε αποφάσεις. Αυτό απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να διεξάγουν συζητήσεις, να επικοινωνούν και να ακούν ενεργά ο ένας τον άλλον.
Χρησιμοποιήστε διάφορες προσεγγίσεις, στυλ μάθησης και κανάλια για να διδάξετε τους μαθητές, όπως η επικοινωνία περιεχομένου με όρους που μπορούν να κατανοήσουν, η οργάνωση σημείων συζήτησης για σαφήνεια και η επανάληψη επιχειρημάτων όταν χρειάζεται.  Χρησιμοποιήστε ένα ευρύ φάσμα διδακτικών συσκευών και μεθοδολογιών κατάλληλων για το περιεχόμενο της τάξης, το επίπεδο, τους στόχους και τις προτεραιότητες των μαθητών.	βελτίωση της μεταφοράς πληροφοριών/γνώσης πιο διασκεδαστική και ευχάριστη προπόνηση εξατομικευμένη εκπαίδευση για μαθητές ευέλικτο σύστημα μάθησης προσαρμοσμένο στην ομάδα στόχο

<b>2.3.4</b>	
EQF	Βαθμός γνώσης 7 – Βαθμός δεξιοτήτων 6 – Βαθμός ικανότητας 7
Κωδικός ESCO	ESCO 2359.9 - Δάσκαλος Μετεκπαίδευσης
Γλωσσικά Ισοδύναμα	(ar) مدرسة تعليم إضافي / مدرس تعليم إضافي (bg) дάскалос, продължаващo екπαίδευση (de) Lehrkraft für Fort- und Weiterbildung (el) Επιμόρφωση (el) καθηγητής συνεχιζόμενης εκπαίδευσης για ενήλικες (fr) formeur de la formation continue/formatric de la formation συνέχεια (It) διδασκαλία για ενήλικες (lv) ενήλικες (sk) učiteľ/učiteľka pre alšie vzdelávanie

## Πρώτος Πίνακας Απαιτήσεων Πιστοποίησης

Απαιτήσεις	
Εντολή	Απολυτήριο ή Πτυχίο Λυκείου (1ο ή 2ο επίπεδο)
Ειδικευμένη εκπαίδευση	κανένας
Συγκεκριμένη εκπαίδευση	Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης τουλάχιστον 8 ωρών στον τομέα των ικανοτήτων στον πίνακα 2.3

Εργασιακή εμπειρία	Εμπειρία εργασίας στην εκπαίδευση ενηλίκων τουλάχιστον έξι μηνών ή τουλάχιστον 80 ώρες ειδικής εμπειρίας στον ρόλο
Κριτήρια πιστοποίησης	Ατομικός φάκελος διαπιστευτηρίων που συντάχθηκε και υπογράφηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του Παραρτήματος 4 (εφόσον ζητηθεί)

## Εγκυρότητα

Εγκυρότητα	Η ισχύς της πιστοποίησης είναι πενταετής

### Κριτήρια και μέθοδοι αξιολόγησης, πιστοποίησης, επιτήρησης, ανανέωσης, επέκτασης, αναστολής και ανάκλησης

Η περιγραφή όλων των κριτηρίων και μεθόδων που έχει υιοθετήσει το ICEP (συμπεριλαμβανομένου του κώδικα δεοντολογίας) περιγράφεται σαφώς στον ισχύοντα Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού (RCER) στην αναθεώρηση στον οποίο γίνεται αναφορά. Ως εκ τούτου, ο παρών κανονισμός αποτελεί αναπόσπαστο μέρος αυτού του συστήματος πιστοποίησης.

### Απαιτήσεις και Ετήσιος Πίνακας Συντήρησης

Απαιτήσεις	
Επαγγελματική ή ηθική	Δεν υπάρχουν αρνητικές αναφορές σχετικά με τη συμμόρφωση με τον Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού
Σωστή χρήση της πιστοποίησης και των εμπορικών σημάτων	Δεν υπάρχουν αρνητικές αναφορές σχετικά με τη συμμόρφωση με τον Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού
Παράπονα	Απουσία
Ετήσια συνδρομή	/
Επαγγελματική ενημέρωση και συνεχής βελτίωση	<p>Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής <b>με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Περιβάλλοντος Μάθησης Ευημερίας»</b> απαιτείται να εκπληρώνει όσα απαιτούνται ετησίως για συντήρηση και κάθε πέντε χρόνια για ανανέωση, όπως περιγράφεται παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• παρακολούθηση, για τουλάχιστον 8 ώρες ετησίως συνολικά στη θεματική περιοχή αρμοδιοτήτων, σεμιναρίων, εξειδικευμένων συνεδρίων, επιμορφωτικών μαθημάτων,</li> <li>• Εκτελέστε τουλάχιστον 80 ώρες ετησίως εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</li> </ul>

Σημείωση: η ανανέωση της πιστοποίησης θα επιβεβαιωθεί μόνο μετά από θετική έκβαση της αξιολόγησης της συμμόρφωσης με τις απαιτούμενες απαιτήσεις

## Πίνακας απαιτήσεων ανανέωσης για 5 χρόνια

Απαιτήσεις R	
Επαγγελματική ηθική	Συμμόρφωση με τις διατάξεις του Κανονισμού Πιστοποίησης Προσωπικού
Σωστή χρήση της πιστοποίησης και των εμπορικών σημάτων	Συμμόρφωση με τις διατάξεις του Κανονισμού Πιστοποίησης Προσωπικού
Παράπονα	Απουσία
Ετήσια συνδρομή	εάν ισχύει
Επαγγελματική συνέχεια	τουλάχιστον έξι μήνες εργασιακής δραστηριότητας στον ρόλο στα πέντε χρόνια ή 150 ώρες εκπαίδευσης στα πέντε χρόνια
Επαγγελματική ενημέρωση και συνεχής βελτίωση	Τουλάχιστον 40 ώρες ενημέρωσης κατά την πενταετία προσόντα ή αναγνωρισμένα από θεωρητικά /πρακτικά στους τομείς των ικανοτήτων για τη δημιουργία ενός «Ευημεριακού Περιβάλλοντος Μάθησης»

## Κύρια Θέματα Εξετάσεων

Κύρια Θέματα Εξετάσεων	
	Περιεχόμενο
Τομέας αρμοδιοτήτων 1	στον πίνακα 2.3.1
Τομέας Αρμοδιοτήτων 2	στον πίνακα 2.3.2
Τομέας αρμοδιοτήτων 3	στον πίνακα 2.3.3
Περιφερειακή και εθνική νομοθεσία	Νόμοι, κανονισμοί, εγκύκλιοι που εφαρμόζουν τη διαχείριση της εκπαίδευσης
Γραπτή δοκιμασία στην ανεξάρτητη και <a href="http://www.competenceinstitute.com">trίτη</a> πλατφόρμα <a href="http://www.competenceinstitute.com">www.competenceinstitute.com</a>	
Πρόκειται για ένα ερωτηματολόγιο που αποτελείται από 30 τυχαίες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που καλύπτει όλα τα θέματα που καλύπτονται από το Σχέδιο Πιστοποίησης για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες για τη	



δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος» στο καλάθι με τουλάχιστον 90 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Σας ζητείται να βρείτε τη σωστή απάντηση με βάση το 3. Δίνεται ένας βαθμός σε κάθε σωστή απάντηση (και κανένας βαθμός για λανθασμένες απαντήσεις ή απαντήσεις που λείπουν).

Η ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΟΡΙΖΕΤΑΙ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙ αφού φτάσει το ελάχιστο ποσοστό του 80%

## Έγγραφα αναφοράς

Συγκεντρώσαμε υπάρχον υλικό που σχετίζεται με συστήματα διεθνούς πιστοποίησης ικανοτήτων. Παραθέτουμε τις πηγές και το υλικό που χρησιμοποιήσαμε για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Πρωτοκόλλου "Ευημερίας Μαθησιακού Περιβάλλοντος" παρακάτω:

- Συμβούλιο της Ευρώπης, ιστοσελίδα: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- CEDEFOP 2009, BBT 2009, <https://www.cedefop.europa.eu/it>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Γνωρίστε την ESCO», ιστότοπος: <https://ec.europa.eu/>, σύνδεσμος άρθρου: <https://ec.europa.eu/esco/portal/home?resetLanguage=true&newLanguage=en>
- Τελική Διάσκεψη Ευρωπαϊκού Πλαισίου Δράσης για την Ψυχική Υγεία και Ευημερία - Βρυξέλλες, 21 - 22 Ιανουαρίου 2016
- Cedefop (2015). Ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων. Σειρά αναφοράς Cedefop . No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>
- Στρατηγική της UNESCO για την εκπαίδευση για την υγεία και την ευημερία
- Manifesto of Adult Learning στον 21ο αιώνα: The Power and Joy of Learning Εκδότης: European Association for the Education of Adults – EAEA.2019

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Κωδικός Εγγράφου: ESCO 3343.1.6

<p>Πρόγραμμα πιστοποίησης Wellness2</p> <p><b>Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης</b></p> <p><b>με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»</b></p> <p>Αγγλική έκδοση</p>
--

<b>Προφίλ</b>		
<b>Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης (TSO)</b>	<p>Οι οποίοι παρέχουν διαφορετικούς τύπους υπηρεσιών για την επιτυχή εκτέλεση μιας εκπαίδευσης ως μέρος ενός γραφείου οριζόντιας διαχείρισης έργου. Προσφέρουν διοικητική υποστήριξη, βοήθεια και εκπαίδευση σε διευθυντές έργων και άλλα μέλη του προσωπικού, διαχειρίζονται την τεκμηρίωση του έργου και βοηθούν τον εκπαιδευτή με τον προγραμματισμό της εκπαίδευσης, τον προγραμματισμό πόρων, το συντονισμό και την αναφορά. Οι υπάλληλοι Υποστήριξης Εκπαίδευσης είναι υπεύθυνοι για δραστηριότητες διασφάλισης ποιότητας και για την παρακολούθηση της τήρησης των κατευθυντήριων γραμμών μεθοδολογίας και άλλων οργανωτικών προτύπων. Προσφέρουν επίσης συμβουλές για εργαλεία κατάρτισης και σχετικές διοικητικές υπηρεσίες.</p>	Εργασιακή εμπειρία ως προϋποθέσεις προσόντων

### 1. Πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές

	<b>Περιεχόμενα</b>	<b>Σημειώσεις</b>
Οδηγός CEN 14	Κατευθυντήριες γραμμές για δραστηριότητες τυποποίησης σχετικά με τα επαγγέλματα και προσωπικό επαγγέλματος και προσωπικού	(τελευταία έκδοση)
Πλαίσιο UNI	Περίγραμμα για την ανάπτυξη προτύπων στον τομέα των μη ρυθμιζόμενων επαγγελματικών δραστηριοτήτων	(τελευταία έκδοση)
ESCO	Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων, Προσόντων και Επαγγελμάτων	

UNESCO	Στρατηγική της UNESCO για την εκπαίδευση για την υγεία και την ευημερία	
Ευρωπαϊκή Ένωση	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Δράσης για την Ψυχική Υγεία και Ευημερία	(τελευταία έκδοση)
EQF	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων	(τελευταία έκδοση)
Τεκμηρίωση έργου	Έργο Erasmus+ KA2 «Ένα βήμα μπροστά στην ευημερία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων» - αριθμός έργου 2019-1-EE01-KA204-051726	

## 2. Ικανότητες Γνωσιακών Δεξιοτήτων

### 2.1 Επαγγελματικά Προσόντα

Τα επαγγελματικά του προσόντα βρίσκονται σε ενδιάμεσο επίπεδο όπου θα λειτουργεί ανεξάρτητα έχοντας αποκτήσει επαρκή γνώση και κριτική κατανόηση του πλαισίου στο οποίο δραστηριοποιείται. Έχει αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες για τη διαχείριση τόσο διοικητικών όσο και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων κατάρτισης για νέους και ενήλικες. Συνεργάζεται για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων αναλαμβάνοντας την ευθύνη για τα καθήκοντα που του έχουν ανατεθεί για να διευκολύνει ένα περιβάλλον εκπαιδευτικής ευημερίας.

### 2.2 δεξιότητες γνώσης

Ο υπεύθυνος υποστήριξης εκπαίδευσης συνεργάζεται ενεργά για τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που αναπτύσσει τις δυνατότητες των νέων και των ενηλίκων τόσο σε ατομικό όσο και σε ομάδες. Η δουλειά του/της είναι να βοηθήσει στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που έχει ως στόχο του τη συνολική ευημερία του ατόμου. Διευκολύνει την ένταξη, τη συμμετοχή και την κοινωνική συνάθροιση των ανθρώπων με στόχο την τόνωση της έκφρασης, της επικοινωνίας και της συμμετοχής ατόμων ή ομάδων, συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Οι δράσεις αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης κοινωνικο-εκπαιδευτικής διαδρομής σχεδιασμένης σε ομάδες.

Οι δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο υπεύθυνος υποστήριξης εκπαίδευσης για να διευκολύνει ένα περιβάλλον εκπαιδευτικής ευημερίας μπορούν να περιγραφούν ως εξής:

## 2.3 Δείκτης Ικανοτήτων για τη δημιουργία ενός «Ευζωικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος»

<p>Βασικές δεξιότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ λογισμικό γραφείου</li> <li>→ διαχείριση διαμόρφωσης έργου</li> <li>→ μεθοδολογία διαχείρισης έργου</li> <li>→ αρχές διαχείρισης έργου</li> <li>→ μεθοδολογίες διασφάλισης ποιότητας</li> </ul>
<p>Αρμοδιότητες</p>	<p>S1 - επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα</p> <p>S1.8.0 - συνεργασία με άλλους</p> <p>S1.8.1 - εργασία σε ομάδες</p> <p>S1.8.2 - δίνοντας οδηγίες</p> <p>S1.8.5 - ακολουθώντας τις οδηγίες και τις διαδικασίες</p> <p>S2 - δεξιότητες πληροφόρησης</p> <p>S2.7.0 - ανάλυση και αξιολόγηση πληροφοριών και δεδομένων</p> <p>S4 - δεξιότητες διαχείρισης</p> <p>Υποστήριξη της ευημερίας των μαθητών και των εκπαιδευτικών</p> <p>χρησιμοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για να διευκολύνουν τη δημιουργική δέσμευση</p> <p>Επίλυση των συγκρούσεων</p> <p>τραβήξτε την προσοχή των ανθρώπων</p> <p>Δημιουργήστε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ευημερία</p> <p>Ενεργητική Ακρόαση</p> <p>Πρωθήστε την προσωπική ανάπτυξη</p> <p>Χτίσιμο ομάδας</p>

### 2.3.1

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
<p>Εργασία με άλλους ανθρώπους, κατανόηση και σεβασμός των ρόλων και των ικανοτήτων των άλλων</p>	<p>αναλύοντας την οργανωσιακή κουλτούρα</p> <p>προώθηση λύσεων ευεξίας</p> <p>διαχείριση της επικοινωνίας της ομάδας</p> <p>ο σχεδιασμός εσωτερικών χώρων/χώρων</p>

	φιλικό προς τους εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες απαιτεί
Παρέχετε ένα περιβάλλον που υποστηρίζει και εκτιμά τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και προάγει τη συναισθηματική αυτοδιαχείριση και τις σχέσεις εμπιστοσύνης με τους άλλους	προώθηση πρακτικών που διασφαλίζουν τη συναισθηματική αυτοδιαχείριση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών
Η ικανότητα επίλυσης συγκρούσεων σχετίζεται με τεχνικές και στρατηγικές που επιτρέπουν σε δύο αντιμαχόμενα μέρη να εργαστούν προς μια αμοιβαία ικανοποιητική συμφωνία. Μια αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων είναι αυτή κατά την οποία και οι δύο διαφωνούντες αφήνουν την αίσθηση ότι οι ανησυχίες τους ακούστηκαν και ότι ορισμένες ή όλες οι ανάγκες τους έχουν ικανοποιηθεί.	δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων επίλυση συγκρούσεων χτίζουν ισχυρότερες εργασιακές σχέσεις
Πλησιάστε τους ανθρώπους και τραβήξτε την προσοχή τους σε ένα θέμα που τους παρουσιάζεται ή για να πάρετε πληροφορίες από αυτούς	- συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον - αμοιβαίος σεβασμός - τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών

<b>2.3.2</b>	
<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b>
<p>Συλλογή, αποθήκευση, παρακολούθηση και χρήση πληροφοριών. τήρηση αρχείων· διαχείριση, αξιολόγηση, επεξεργασία, ανάλυση και παρακολούθηση πληροφοριών και προβολή αποτελεσμάτων.</p> <p>Διαχείριση ανθρώπων, δραστηριοτήτων, πόρων και οργανισμού. ανάπτυξη στόχων και στρατηγικών, οργάνωση εργασιακών δραστηριοτήτων, κατανομή και έλεγχος πόρων και καθοδήγηση, παρακίνηση, στρατολόγηση και επίβλεψη ατόμων και ομάδων.</p>	<p>βοηθά τους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να προσδιορίσουν τι κάνουν καλά και τι λείπει από το σύστημα ποιότητάς τους.</p> <p>Κάντε ένα σχέδιο δράσης για βελτίωση του προγράμματος σπουδών, του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, των υλικών κ.λπ. και εφαρμόστε πραγματικά καλής ποιότητας πρακτική.</p>
Εργασία με άλλους ανθρώπους, κατανόηση και σεβασμός των ρόλων, των συμπεριφορών και των ικανοτήτων των άλλων	Όταν αναλύετε τον τρόπο ζωής, τον τρόπο ζωής, τις στάσεις και τις συνήθειες που σχετίζονται με το φαγητό, τον ύπνο, τη σωματική δραστηριότητα κ.λπ., η επίγνωση ευεξίας σας αυξάνεται
Εφαρμόστε διάφορες μεθόδους που μπορούν να βελτιώσουν την ευεξία των μαθητών αξιολογώντας, ανταποκρινόμενοι και όντας ευέλικτοι στις ανάγκες τους. Προωθήστε διαφορετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και	Κατανοώντας τη μεθοδολογία αξιολόγησης, ανταπόκρισης και ευελιξίας στις ανάγκες των μαθητών χρησιμοποιώντας διάφορες επικοινωνιακές δεξιότητες, ένας εκπαιδευτικός

<p>λάβετε υπόψη τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών αξιολογώντας τη γλώσσα του σώματός τους/χειρονομίες κ.λπ. Συζητήστε τη χρήση της γλώσσας και τις πρακτικές συνέπειες της δημιουργίας ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.</p>	<p>μπορεί να προστατεύσει ένα ασφαλές περιβάλλον όχι μόνο για τον μαθητή αλλά και για τον εαυτό του. Η διασφάλιση της εμπιστοσύνης μεταξύ του μαθητή και του εκπαιδευτή θα εξασφαλίσει ένα αποκλειστικό περιβάλλον.</p>
<p>Η ενεργητική ακρόαση αναφέρεται σε ένα μοτίβο ακρόασης που κρατά τους Εκπαιδευτές και τους Μαθητές αφοσιωμένους με τον συνομιλητή τους με θετικό τρόπο. Είναι η διαδικασία του να ακούς προσεκτικά ενώ κάποιος άλλος μιλάει, να παραφράζει και να αναστοχάζεται τι λέγεται, και να αποκρύπτει την κρίση και τις συμβουλές.</p>	<p>Η ενεργητική ακρόαση δημιουργεί ισχυρές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών παραγόντων και, αν και μπορεί να μην είναι φυσικό σε πολλά άτομα, είναι μια ανεκτίμητη επικοινωνιακή δεξιότητα. Το να γίνετε ένας εξαιρετικός ακροατής θα χρειαστεί αποφασιστικότητα και εξάσκηση και θα αξίζει τον κόπο τόσο για τους Εκπαιδευτές όσο και για τους Μαθητές στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή.</p>

### 2.3.3

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΓΓΥΗΣΗ ΕΥΡΕΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
<p>Αξιολογήστε την υλοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στόχων της εκπαίδευσης, την ποιότητα της διδασκαλίας και δώστε διαφανή ανατροφοδότηση στους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Διεξαγωγή μελετών, ερευνών, ερευνών ή ερευνών για την αύξηση της γνώσης και της κατανόησης.</p> <p>Επικοινωνία, συνεργασία, επικοινωνία και διαπραγμάτευση με άλλα άτομα, ανάπτυξη λύσεων σε προβλήματα, δημιουργία σχεδίων ή προδιαγραφών για το σχεδιασμό αντικειμένων και συστημάτων, σύνθεση κειμένου ή μουσικής, παράσταση για να ψυχαγωγήσει το κοινό και μετάδοση γνώσης σε άλλους.</p>	<p>δίνοντας και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση προσοχή στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών διευκόλυνση της μάθησης βελτίωση της απόδοσης των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- βελτίωση της απόδοσης του εκπαιδευτή/εκπαιδευτή ενηλίκων</li> <li>- βελτίωση της απόδοσης του προσωπικού του εκπαιδευτικού κέντρου</li> </ul>
<p>Συλλογή, αποθήκευση, παρακολούθηση και χρήση πληροφοριών. ανάλυση και παρακολούθηση πληροφοριών και προβολή αποτελεσμάτων.</p>	<p>Η τήρηση των κανόνων ευεξίας απαιτεί γνώση και επιστημονική πληροφόρηση</p>
<p>Η οικοδόμηση ομάδας είναι να ξέρεις πώς να βοηθάς τα άτομα να εργαστούν ως μια συνεκτική ομάδα όπου όλα τα μέλη αισθάνονται ότι επενδύονται στην κατεύθυνση και τα επιτεύγματα της ομάδας. Όλα τα μέλη έχουν συμβολή για την ανάπτυξη στόχων και τον καθορισμό των βημάτων που</p>	<p>Η δημιουργία ομάδας δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να μάθουν από τους άλλους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες. Η εργασία σε μια ομάδα τους βοηθά να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους και να δουν τα μέλη της ομάδας τους να</p>

πρέπει να ληφθούν για την επίτευξη αυτών των στόχων.

εκπληρώνουν τις ευθύνες τους. Για να επιτύχουν και να επιτύχουν τον στόχο τους, πρέπει να καταλήξουν σε συναίνεση πριν λάβουν οποιοσδήποτε αποφάσεις. Αυτό απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να διεξάγουν συζητήσεις, να επικοινωνούν και να ακούν ενεργά ο ένας τον άλλον.



<b>2.3.4</b>	
EQF	Βαθμός γνώσης 6 – Βαθμός δεξιοτήτων 5 – Βαθμός ικανότητας 5
Κωδικός ESCO	ESCO 3343.1.6 Υπεύθυνος Υποστήριξης Έργου/Υπεύθυνος Υποστήριξης Εκπαίδευσης
Γλωσσικά Ισοδύναμα	(ar) مظف دعم المشروع (bg) Сътрудник по проекти / сътрудничка по έργα (de) Fachkraft für Projektunterstützung (el) υπάλληλος υποστήριξης έργου (en) Υπεύθυνος υποστήριξης έργου υπεύθυνος (oi) για την υποστήριξη για υποστήριξη έργου (It) Υπεύθυνος για υποστήριξη και progetti (lv) έργο με ειδικούς ειδικούς (pt) υπεύθυνους για την υποστήριξη του έργου (sk) odborný referent pre podporu projektov / odborná referentka pre podporu projektov

### 3. Πρώτος Πίνακας Απαιτήσεων Πιστοποίησης

Απαιτήσεις	
Εντολή	Απολυτήριο ή Πτυχίο Λυκείου (1ο ή 2ο επίπεδο)
Ειδικευμένη εκπαίδευση	τώρα
Συγκεκριμένη εκπαίδευση	Ειδικό πρόγραμμα κατάρτισης τουλάχιστον 8 ωρών στον τομέα των ικανοτήτων στον πίνακα 2.3
Εργασιακή εμπειρία	Εμπειρία εργασίας στην εκπαίδευση ενηλίκων τουλάχιστον έξι μηνών ή τουλάχιστον 80 ώρες ειδικής εμπειρίας στον ρόλο
Κριτήρια πιστοποίησης	Ατομικός φάκελος διαπιστευτηρίων που συντάχθηκε και υπογράφηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του Παραρτήματος 4 (εφόσον ζητηθεί)

#### 4. Εγκυρότητα

<b>Εγκυρότητα</b>	Η ισχύς της πιστοποίησης είναι πενταετής

#### Κριτήρια και μέθοδοι αξιολόγησης, πιστοποίησης, επιτήρησης, ανανέωσης, επέκτασης, αναστολής και ανάκλησης

Η περιγραφή όλων των κριτηρίων και μεθόδων που έχει υιοθετήσει το ICEP (συμπεριλαμβανομένου του κώδικα δεοντολογίας) περιγράφεται σαφώς στον ισχύοντα Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού (RCER) στην αναθεώρηση στον οποίο γίνεται αναφορά. Ως εκ τούτου, ο παρών κανονισμός αποτελεί αναπόσπαστο μέρος αυτού του συστήματος πιστοποίησης.

#### 5. Απαιτήσεις και Ετήσιος Πίνακας Συντήρησης

Απαιτήσεις	
Επαγγελματική ή ηθική	Δεν υπάρχουν αρνητικές αναφορές σχετικά με τη συμμόρφωση με τον Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού
Σωστή χρήση της πιστοποίησης και των εμπορικών σημάτων	Δεν υπάρχουν αρνητικές αναφορές σχετικά με τη συμμόρφωση με τον Κανονισμό Πιστοποίησης Προσωπικού
Παράπονα	Απουσία
Ετήσια συνδρομή	/
Επαγγελματική ενημέρωση και συνεχής βελτίωση	<p>Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής <b>με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός «Περιβάλλοντος Μάθησης Ευημερίας»</b> απαιτείται να εκπληρώνει όσα απαιτούνται ετησίως για συντήρηση και κάθε πέντε χρόνια για ανανέωση, όπως περιγράφεται παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• παρακολούθηση, για τουλάχιστον 8 ώρες ετησίως συνολικά στη θεματική περιοχή αρμοδιοτήτων, σεμιναρίων, εξειδικευμένων συνεδρίων, επιμορφωτικών μαθημάτων,</li> <li>• να εκτελούν τουλάχιστον 80 ώρες ετησίως δραστηριότητες του Project Support Officer/Training Support Officer</li> </ul>

Σημείωση: η ανανέωση της πιστοποίησης θα επιβεβαιωθεί μόνο μετά από θετική έκβαση της αξιολόγησης της συμμόρφωσης με τις απαιτούμενες απαιτήσεις

## 6. Πίνακας Απαιτήσεων Ανανέωσης για 5 χρόνια

Απαιτήσεις R	
Επαγγελματική ηθική	Συμμόρφωση με τις διατάξεις του Κανονισμού Πιστοποίησης Προσωπικού
Σωστή χρήση της πιστοποίησης και των εμπορικών σημάτων	Συμμόρφωση με τις διατάξεις του Κανονισμού Πιστοποίησης Προσωπικού
Παράπονα	Απουσία
Ετήσια συνδρομή	εάν ισχύει
Επαγγελματική συνέχεια	τουλάχιστον έξι μήνες εργασιακής δραστηριότητας στον ρόλο στα πέντε χρόνια ή 150 ώρες Project Support Officer/Training Support Officer στα πέντε χρόνια
Επαγγελματική ενημέρωση και συνεχής βελτίωση	Τουλάχιστον 40 ώρες ενημέρωσης κατά την πενταετία προσόντα ή αναγνωρισμένα από θεωρητικά /πρακτικά στους τομείς των ικανοτήτων για τη δημιουργία ενός «Ευημεριακού Περιβάλλοντος Μάθησης»

## 7. Κύρια Θέματα Εξετάσεων

Κύρια Θέματα Εξετάσεων	
	Περιεχόμενο
Τομέας αρμοδιοτήτων 1	στον πίνακα 2.3.1
Τομέας Αρμοδιοτήτων 2	στον πίνακα 2.3.2
Τομέας αρμοδιοτήτων 3	στον πίνακα 2.3.3
Περιφερειακή και εθνική νομοθεσία	Νόμοι, κανονισμοί, εγκύκλιοι που εφαρμόζουν τη διαχείριση της εκπαίδευσης
Γραπτή δοκιμασία στην ανεξάρτητη και <a href="http://www.competenceinstitute.com">trίτη</a> πλατφόρμα <a href="http://www.competenceinstitute.com">www.competenceinstitute.com</a>	

Είναι ένα ερωτηματολόγιο που αποτελείται από 30 τυχαίες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που καλύπτει όλα τα θέματα που καλύπτονται από το Σχέδιο Πιστοποίησης για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες να δημιουργήσει ένα «Ευημερινό Μαθησιακό Περιβάλλον» στο καλάθι τουλάχιστον 90 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.

Σας ζητείται να βρείτε τη σωστή απάντηση με βάση το 3. Δίνεται ένας βαθμός σε κάθε σωστή απάντηση (και κανένας βαθμός για λανθασμένες απαντήσεις ή απαντήσεις που λείπουν).

Η ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΟΡΙΖΕΤΑΙ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙ αφού φτάσει το ελάχιστο ποσοστό του 80%

## 8. Έγγραφα αναφοράς

Συγκεντρώσαμε υπάρχον υλικό που σχετίζεται με συστήματα διεθνούς πιστοποίησης ικανοτήτων. Παραθέτουμε τις πηγές και το υλικό που χρησιμοποιήσαμε για τον Εκπαιδευτή με Ικανότητες για τη δημιουργία ενός Πρωτοκόλλου "Ευημερίας Μαθησιακού Περιβάλλοντος" παρακάτω:

- Συμβούλιο της Ευρώπης, ιστοσελίδα: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- CEDEFOP 2009, BBT 2009, <https://www.cedefop.europa.eu/it>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Γνωρίστε την ESCO», ιστότοπος: <https://ec.europa.eu/>, σύνδεσμος άρθρου: <https://ec.europa.eu/esco/portal/home?resetLanguage=true&newLanguage=en>
- Τελική Διάσκεψη Ευρωπαϊκού Πλαισίου Δράσης για την Ψυχική Υγεία και Ευημερία - Βρυξέλλες, 21 - 22 Ιανουαρίου 2016
- Cedefop (2015). Ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων. Σειρά αναφοράς Cedefop . No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>
- Στρατηγική της UNESCO για την εκπαίδευση για την υγεία και την ευημερία
- Manifesto of Adult Learning στον 21ο αιώνα: The Power and Joy of Learning Εκδότης: European Association for the Education of Adults – EAEA.2019