

Õppekava nimetus: LIIDRIKOOLITUS ÕPETAJATELE JA KOOLITAJATELE

Õppekavarühm: Kasvatusteadus

Õppe maht: 40 tundi, millest 36 auditoorset tundi, 4 iseseisvat tööd

Õppetöö korraldus: Õppetöö toimub 2 x 2-päevases moodulis

Õppekava koostamise alus: Puudub

Sihtrühm: Formaalhariduse õpetajad ja kutseõpetajad, täiskasvanute koolitajad.

Õppe eesmärk: Pakkuda osalejatele turvalist õppekeskkonda ja ennastreflekteerivat kogemust sotsiaalse ja kommunikatiivse kompetentsuse ning seeläbi oma pedagoogilise professionaalsuse arendamisel ja õppiva organisatsioonikultuuri tugevdamisel.

Õpiväljundid:

Koolituse edukalt läbinud:

- teavad isiklike raskusi ja barjääre positiivsete sidemete loomisel partneritega;
- teavad suhtlemisviise, mis võimaldavad partneril tema rollijoonise teadvustamist;
- osalejad oskavad koostada ja esitada veenvat ja pidulikku kõnet;
- tunnevad ära iseenda ja teiste halbu kuulamisharjumusi ja oskavad nendega toime tulla;
- tunnevad erinevaid koosolekute vorme ja suudavad juhtida diskussiooni ka kommunikatiivselt „raskete tüüpide“ olemasolu korral;
- tunnevad mõjutamisvõtteid ja oskavad neile vastu seista;
- mõistavad info teadmiseks muutumise protsessi, oskavad aktiivselt kuulata;
- teavad ja oskavad rakendada konfliktilahendamise viise;
- mõistavad gruppide kujunemist mõjutavaid tegureid;
- oskavad luua meie-tunde;
- saavad interaktiivsete õppemeetodite rakendamiskogemuse.

Õppesisu:

1. Positiivse sideme kujunemine partneritega (2 õppepäeva)

Kontakti loomise ja hoidmise viisid ning võimalused, sõltuvus õpetaja isiksuslikest ressursidest. Millest räägib partnerile Sinu “keha keel”? Kuidas halvad kuulamisharjumused takistavad dialoogi tekkimist auditooriumis? Efektivse kuulamise oskus õppimisel ja õpetamisel. Grupiprotsesside arenguloogika ja pedagoogilised sekkumisviisid. Konfliktsituatsiooni areng ja selle lahendamise pedagoogilised viisid.

Kommunikatiivselt rasked tüübid. Eneseregulatsioon.

Koosoleku „tüübid“ ja dialoogi saavutamine. Küsimustele vastamine. Mõjutamisvõtted ja nendega toimetulek. Veenmisvõtted. Diskussiooni juhtimine.

Meetodid: miniloeng, rollimäng, diskussioon, juhtumi analüüs

2. Avalik esinemine (1 õppepäev)

Sõnumi kujunemine. Millest peaks lähtuma loengu ettevalmistamisel ja mida peaks teadma auditooriumist? Mille poolest erineb informatiivse, piduliku ja veenva kõne sõnum? Millest



juhinduda, kui esineda tuleb ootamatult? Efektiivne argumenteerimine. Demokraatlik arutelu ja ülesannete delegeerimine.

Meetodid: miniloeng, grupitööd, ajurünnak, oponentimine

3. Läbirääkimine (1 õppepäev)

Jäik, järelandlik, konstruktiivne läbirääkimine. Kuidas valmistuda läbirääkimisteks? Kuidas partnerit oma laiele häälestada? Kuidas esitada küsimusi nii, et oponent neile ka vastata tahab? Miks on oluline elada sisse vastaspoole tunnetesse ja hoiakutesse? Mida peab teadma „ruumi vallutamiseks”? Mis on positsioonilised läbirääkimised? Kuidas töötada välja „musta stsenaariumi” ja „parimat alternatiivi”? Läbirääkimine kui strateegia edasise tegevuse kavandamiseks.

Meetodid: lugu, rollimängud, miniloeng, sotsiodraama

Kirjandus iseseisvaks tööks: Koolitajate poolt jagatav õppematerjal ja meetodiline raamat „Õpetamisest: eesmärgist teostuseni“ (EVHL 2012).

Õpikeskkond: Koolitus toimub [täiskasvanutele sobivas õpikeskkonnas](#).

Hindamismeetodid ja -kriteeriumid: Individuaalne ja grupiviisiline tagasiside vabas vormis ja konkreetse ülesande hindamiskriteeriumidest lähtuvalt.

Nõuded koolituse lõpetamiseks: Koolituse lõpetamise tingimuseks on osalemine 75% õppetöös, iseseisva töö esitamine ja hindamises osalemine.

Lõpetamisel väljastatav dokument: Koolitusel osalejale väljastatakse tunnistus kui õppija õpiväljundite saavutamise hinnatud. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud õppijale väljastatakse tõend koolitusel osalemise ja läbitud teemade kohta.

Koolitajad:

Reet Valgmaa Ph. D. kasvatusteadustes. Töökogemus: Nõo Keskkool, Tartu Ülikooli Pedagoogika kateeder, Viljandi Kultuuriakadeemia, MTÜ Õppekeskus Tõru. Täiskasvanute koolitamisega tegelenud 25 aastat. Saanud väljaõppe Inglismaal, Rootsis. Osalenud paljudes rahvusvahelistes projektides koolitajate koolitajana, Eestis PRIMUS-projektis kõrgkooli õppejõudude täienduskoolituses. Käesoleva koolituse teemal on varasematel aastatel koolitanud kooliõpetajaid, noorsootöötajaid, ettevõtjaid, poliitikuid. Aasta koolitaja 2003.

Erle Nõmm

MA kasvatusteadustes. Töökogemus: Viljandi Kultuurikolledž, MTÜ Õppekeskus Tõru. Täiskasvanute koolitaja 25 aastat. Saanud väljaõppe Taanis ja Rootsis. Osalenud rahvusvahelistes projektides koolitaja ja õppematerjalide koostajana. Olnud ka mitmeaastases PRIMUS-projektis koolitaja. Paljude haridusalaste õppematerjalide tõlk ja originaalõpiku „Õpetamisest: eesmärgist teostuseni“ üks autoreid. Avatud Hariduse Liidu tublim tegija aastal 2010.